

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Малышок»

**Справка по результатам освоения детьми ООП ДО,
АОП ДО, талантливые дети**

Группа: средняя А
Воспитатель: Якушкина И.В.
2024 – 2025 учебный год

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей: 16

Вновь пришедшие – 2

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 4, девочек – 14.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - Низший уровень эффективности педагогического воздействия (большинство компонентов недостаточно развиты).

2 балла – Низкий уровень эффективности педагогического воздействия (отдельные компоненты не развиты).

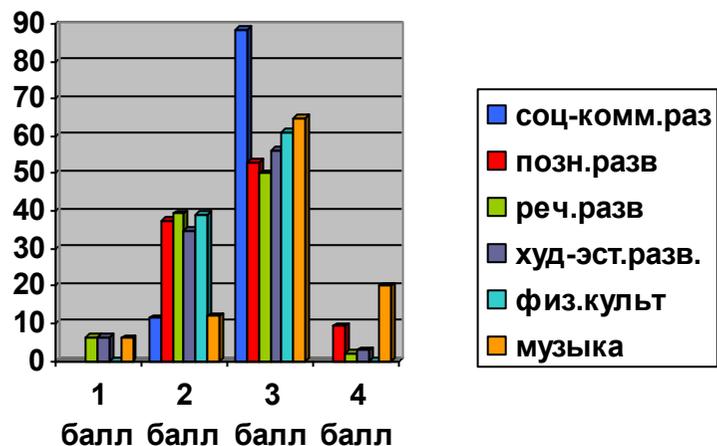
3 балла – Средний уровень эффективности педагогического воздействия (соответствует возрасту).

4балла – Высокий уровень эффективности педагогического воздействия (высокий)

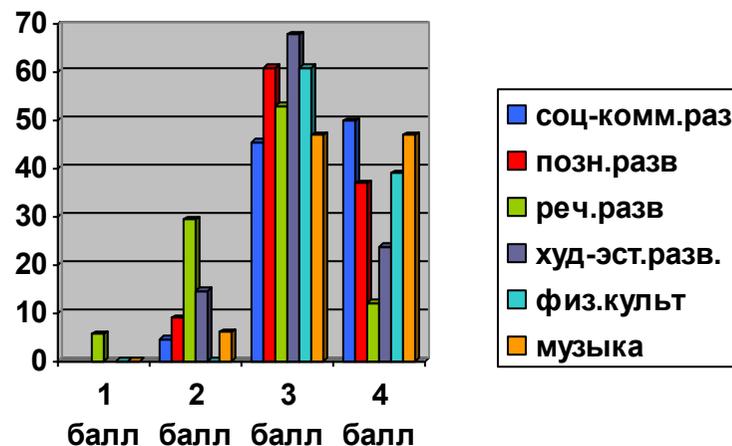
Таблица педагогической диагностики заполняется 2 раза в год (октябрь, апрель)

Показатели освоения ООП ДО/ норматипичные дети

количество детей 18



Начало года



Конец года

Вывод за 2024-2025 учебный год по освоению воспитанника ООП ДО

По результатам мониторинга в средней группе прослеживается стабильный положительный результат по освоению ООП ДО.

Образовательная область :

«Социально- коммуникативное развитие»

1б- отсутствует

2б- произошло снижение на 6,8 %

3б- произошло снижение на 43 %

4б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года появился 49,9 %

«Познавательное развитие»

1б- отсутствует

2б- произошло снижение на 28.7 %

3б- виден рост уровня на 7.8 %

4б- к концу года показатель повысился на 27,5 %

«Речевое развитие»

1б- снизился на 0,7 %

2б- произошло снижение на 9,9 %

3б- виден рост уровня на 2,9 %

4б- на начало года показатель выражен в незначительной степени 2 %, к концу года показатель повысился на 9,9 %

«Художественно – эстетическое развитие»

1б- снизился на 6,2 %

2б- произошло снижение 20,3 %

3б- виден рост уровня на 5,6 %

4б- на начало года показатель выражен в незначительной степени 2,7 %, к концу года показатель повысился 21 %

Освоение программного материала детей _4-5 лет в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе педагога:

- проведения НОД
- беседы
- чтение художественной литературы
- проведение тематических мероприятий
- различные наблюдения
- экспериментирования с различными материалами и веществами
- проведение утренних гимнастик, физминуток, артикуляционной гимнастики, соревнования
- участие в конкурсах, выставках
- изготовление демонстрационного материала, дидактических игр.
- использование ИКТ

Так же по результатам мониторинга выявлены проблемы:

1.Образовательная область « Соц-комм. развитие»

Не у всех сформированы волевые качества: не уступают, дерутся, иногда защищая кого-либо. Не могут словами разрешить конфликт.

Напоминаем, что нужно вежливо выражать свою просьбу, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляется конкуренция, предпочтение одних детей другими. Появляется обидчивость.

2. Обр.обл. « Позновательное развитие»

Дети неплохо ориентируются в пространстве. Некоторые путают левую, правую руки. Имеют представления о времени: частях суток, о временах года, но путают их последовательность. Некоторые дети не знают свой домашний адрес. Знают, как нужно вести себя в природе, но не все могут контролировать свое поведение: нужна палочка – ломают ветку, нельзя брать муравья, но все равно поймают.

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Больше нужно упражнять детей в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Улучшилась грамматическая сторона речи, но еще делают ошибки. Не все дети различают на слух первый звук в словах.

4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В рисовании получается далеко не у всех равномерно закрашивать изображения. В аппликации не у всех детей получается вырезать круг, овал из квадрата и прямоугольника, плавно закругляя углы.

Общая перспектива на 2025 -2026 учебный год

- создать условия для детей развития в развитии коммуникативных навыков, таких как вежливо выражать свою просьбу, договариваться, уступать друг другу.

- в познавательном развитии используя дидактические игры, закрепить представления о времени, создать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
- в речевом развитии больше уделить внимание упражнениям в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Поупражнять детей в пересказывании небольших рассказов, отрывков из сказок.
- в худож.-эстетич. развитии уделить больше внимания рисованию карандашами в свободное время, вырезание ножницами кругов и овалов.