

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Малышок»

Справка по результатам освоения детьми ООП ДО

Группа: младшая группа «А»

Воспитатель: Старцева К.А.

2020-2021 учебный год

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей: 18

Вновь пришедшие -

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 6 , девочек – 12

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - Низший уровень эффективности педагогического воздействия (большинство компонентов недостаточно развиты).

2 балла – Низкий уровень эффективности педагогического воздействия (отдельные компоненты не развиты).

3 балла – Средний уровень эффективности педагогического воздействия (соответствует возрасту).

4балла – Высокий уровень эффективности педагогического воздействия (высокий)

Таблица педагогической диагностики заполняется 2 раза в год (октябрь, апрель)

Показатели освоения ООП ДО/ норматипичные дети

количество детей: **18**

<i>группа</i>	<i>Начало года/ баллы в %</i>				<i>Конец года/ баллы в %</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Социально-коммуникативное развитие	<i>5</i>	<i>45</i>	<i>50</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>35</i>	<i>60</i>
Познавательное развитие	<i>15</i>	<i>48</i>	<i>32</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>13</i>	<i>45</i>	<i>42</i>
Речевое развитие	<i>22</i>	<i>30</i>	<i>33</i>	<i>15</i>	<i>5</i>	<i>18</i>	<i>29</i>	<i>48</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>28</i>	<i>42</i>	<i>30</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>24</i>	<i>33</i>	<i>43</i>

Познавательное развитие

- 1б- произошло снижение на 15 %
- 2б- произошло снижение на 35 %
- 3б- виден рост уровня на 13 %
- 4б- увеличился на 37 %

Освоение программного материала детей 3-4 года в целом соответствует возрастной норме. Дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

Речевое развитие

- 1б- показатель снижен на 17 %
- 2б- произошло снижение на 12 %
- 3б- увеличился на 4 %
- 4б- увеличился на 33 %

Для освоения программного материала детей 3-4 года проводилась системная работа по

Художественно-эстетическое развитие

(пример образовательная область « с/ коммун. развитие»

- 1б- снизился на 28 %
- 2б- произошло снижение на 18 %
- 3б- виден рост уровня на 3 %
- 4б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года появились 43 %

Для достижения данного результата в течение года с детьми проводилась систематическая работа. Дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

Физическое развитие

(пример образовательная область « с/ коммун. развитие»

- 1б- снизился на 11 %
- 2б- произошло снижение на 7 %
- 3б- виден рост уровня на 24 %
- 4б- на начало года показатель отсутствует и конец года показатель составляет 42 %.

Для освоения программного материала детей проводилась системная работа по развитию навыков опрятности, учились пользоваться индивидуальными предметами гигиены. Дети умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на мете, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

Так же по результатам мониторинга выявлены проблемы:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Некоторые дети имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

Образовательная область «речевое развитие»

Часть детей имеет низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

Планируемая работа на 2021-2022 учебный год

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников. Самообразование педагогов.
3. проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
4. учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.