

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Малышок»**

Справка по результатам освоения детьми ООП ДО

Группа: средняя
Воспитатель: Старцева К.А.
2021-2022 учебный год

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей: 18

Вновь пришедшие - _____

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 6 , девочек – 12

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - Низший уровень эффективности педагогического воздействия (большинство компонентов недостаточно развиты).

2 балла – Низкий уровень эффективности педагогического воздействия (отдельные компоненты не развиты).

3 балла – Средний уровень эффективности педагогического воздействия (соответствует возрасту).

4балла – Высокий уровень эффективности педагогического воздействия (высокий)

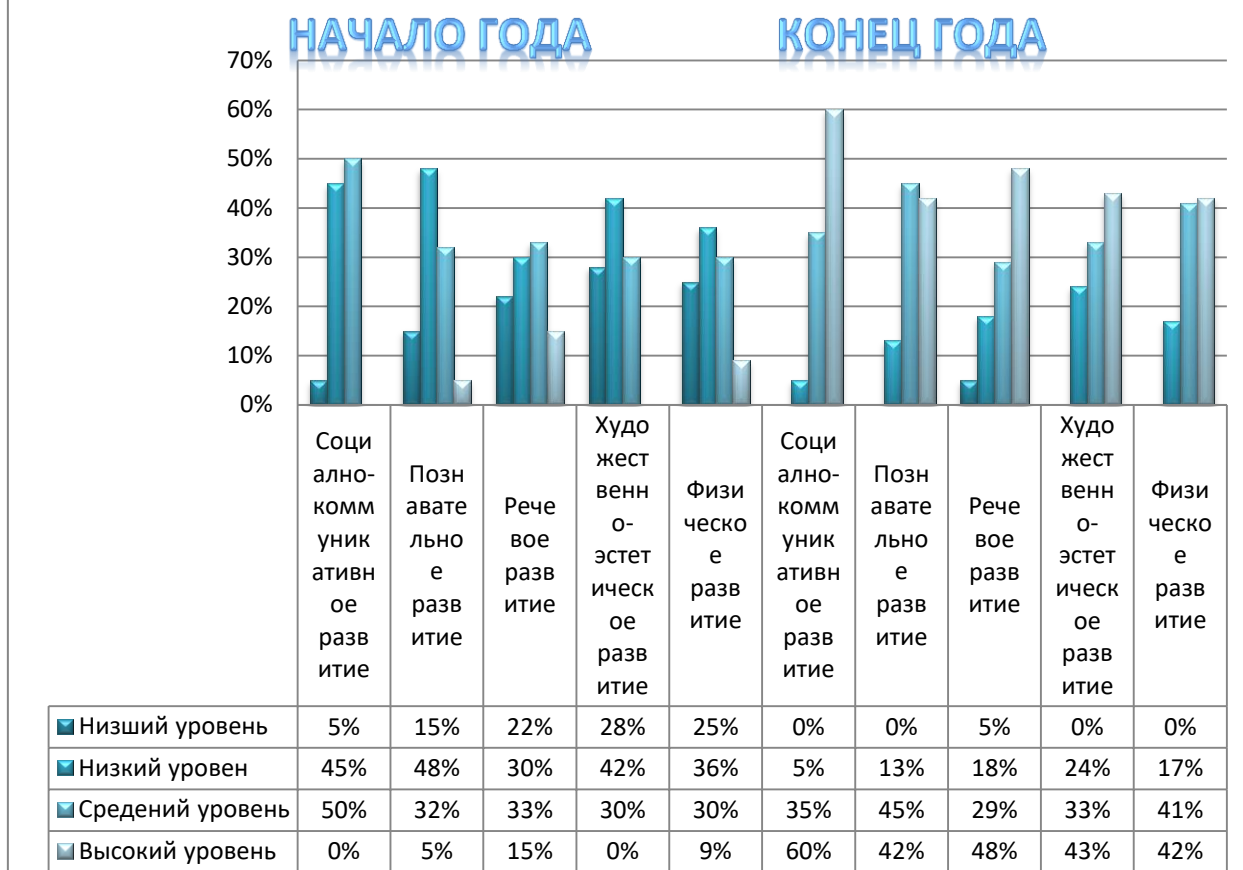
Таблица педагогической диагностики заполняется 2 раза в год (октябрь, апрель)

Показатели освоения ООП ДО/ норматипичные дети
количество детей 18

<i>группа</i>	<i>Начало года/ баллы в %</i>				<i>Конец года/ баллы в %</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Социально-коммуникативное развитие	5	45	50	0	0	5	35	60
Познавательное развитие	15	48	32	5	0	13	45	42
Речевое развитие	22	30	33	15	5	18	29	48
Художественно-эстетическое развитие	28	42	30	0	0	24	33	43

Физическое развитие	25	36	30	9	0	17	41	42

Результат освоения ООП ДО за 2021-2022 гг. (средняя группа "А")



Вывод за 2021 -2022 учебный год по освоению воспитанника ООП ДО

По результатам мониторинга в средней группе прослеживается стабильный положительный результат по освоению ООП ДО.

Социально-коммуникативное развитие

1б- снизился на 5%

2б- произошло снижение на 40%

3б- виден рост уровня на 15%

4б- показатель повысился на 60%

Освоение программного материала детей 4-5 лет в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе. Дети учились соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимать социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаться. Понимать значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Иметь четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявлять интерес к кукольному театру, выбирать предпочитаемых героев.

Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Познавательное развитие

- 1б- снизился на 15%
- 2б- произошло снижение на 35%
- 3б- виден рост уровня на 13%
- 4б- показатель повысился на 37%

Освоение программного материала детей 4-5 лет в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе. Все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

Речевое развитие

- 1б- снизился на 17%
- 2б- произошло снижение на 25%
- 3б- виден рост уровня на 15%
- 4б- показатель повысился на 30%

Освоение программного материала детей 4-5 лет в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе. В течение года дети учились рассказывать о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, повторять образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть.

Художественно- эстетическое развитие

- 1б- снизился на 28%
- 2б- произошло снижение на 18%
- 3б- виден рост уровня на 3%
- 4б- показатель повысился на 43%

Освоение программного материала детей 4-5 лет в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе. Дети имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Физическое развитие

- 1б- снизился на 25%
- 2б- произошло снижение на 19%
- 3б- виден рост уровня на 11%
- 4б- показатель повысился на 33%

Освоение программного материала детей 4-5 лет в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе. Все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Так же по результатам мониторинга выявлены проблемы:

1. Образовательная область «Речевое развитие»

Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Не все дети достаточно хорошо владеют ножницами. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Общая перспектива на 2022 -2023 учебный год

1. Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы.
2. индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.
3. продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжить работу по обучению детей вырезанию. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.