

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Малышок»

Справка по результатам освоения детьми ООП ДО

Группа: подготовительная к школе группа «А»

Воспитатель: Старцева К.А.

2023-2024 учебный год

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей: 21

Вновь пришедшие - 21

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 7 , девочек – 14

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - Низший уровень эффективности педагогического воздействия (большинство компонентов недостаточно развиты).

2 балла – Низкий уровень эффективности педагогического воздействия (отдельные компоненты не развиты).

3 балла – Средний уровень эффективности педагогического воздействия (соответствует возрасту).

4балла – Высокий уровень эффективности педагогического воздействия (высокий)

Таблица педагогической диагностики заполняется 2 раза в год (октябрь, апрель)

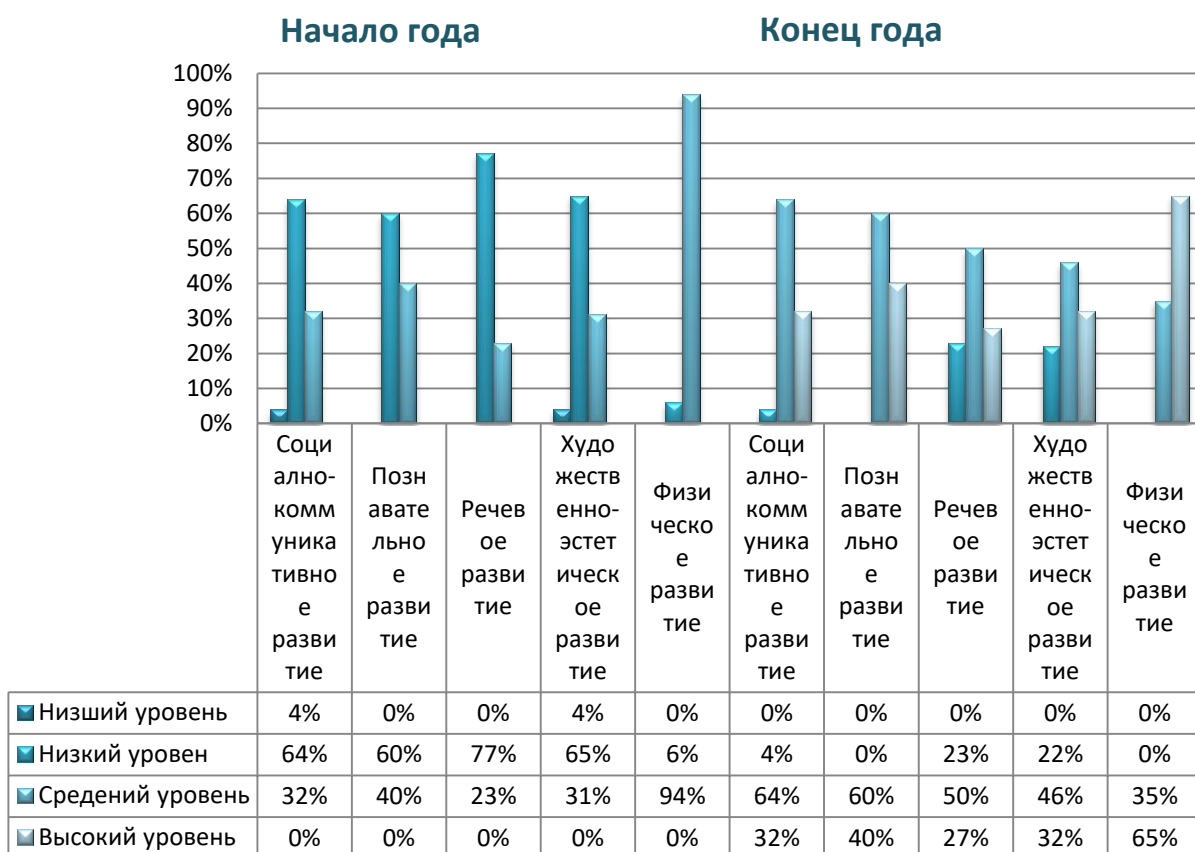
Показатели освоения ООП ДО/ норматипичные дети

количество детей: **21**

<i>группа</i>	<i>Начало года/ баллы в %</i>				<i>Конец года/ баллы в %</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Социально-коммуникативное развитие	4	64	32	0	0	4	64	32
Познавательное развитие	0	60	40	0	0	0	60	40
Речевое развитие	0	77	23	0	0	23	50	27
Художественно-эстетическое развитие	4	65	31	0	0	22	46	32

Физическое развитие	0	6	94	0	0	0	35	65
---------------------	---	---	----	---	---	---	----	----

Результат освоения ООП ДО за 2023-2024 гг. (подготовительная группа "А")



Вывод за 2023 -2024 учебный год по освоению воспитанника ООП ДО

По результатам мониторинга в подготовительной группе прослеживается стабильный положительный результат по освоению ООП ДО.

Социально-коммуникативная область

1б- снизился на 96 %

2б- произошло снижение также на 60 %

3б- виден рост уровня на 32 %

4б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года показатель повысился на 32 %

Освоение программного материала детей 6-7 лет в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие

трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственных разносторонних представлениях о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1б- не выявлено детей

2б- произошло снижение на 40 %

3б- виден рост уровня на 20 %

4б- увеличился на 40 %

Освоение программного материала детей 6-7 лет в целом соответствует возрастной норме. Для достижения данного результата в течение года с детьми проводилась работа направленная на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности, самостоятельности и познавательной мотивации. Воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; учатся быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявляя собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в пространстве; имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; знакомы с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн); проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к их потребности в пище, свете, тепле, воде; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе. Дети проявляют умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций.

Речевое развитие

1б- показатель отсутствует

2б- произошло снижение на 54 %

3б- увеличился на 27 %

4б- увеличился на 40 %

Для освоения программного материала детей 6-7 лет проводилась системная работа по развитию разговорной речи и умению свободно общаться с близкими взрослыми и детьми, привлекать к себе внимание собеседника, интересоваться высказываниями партнёра, отвечать на них словом, действиями. По итогам проведенной работы дети могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно. Кроме того, работа по данной образовательной области направлена на обогащение активного

словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

(пример образовательная область « с/ коммун. развитие»

1б- снизился на 4 %

2б- произошло снижение на 43 %

3б- виден рост уровня на 15 %

4б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года появились 32 %

Для достижения данного результата в течение года с детьми проводилась работа по развитию интереса к книгам. Дети могут самостоятельно рассматривать прочитанные книги, «читают» их, приносят любимые книги из дома.

Развитию способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); дети могут создавать многофигурные композиции, располагая предметы ближе и дальше; научились создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения центров активности; проявляют стремление к дизайн-деятельности по декоративному оформлению детского и кукольного интерьера.

Эмоционально и увлечённо слушать музыку; умеют определять жанровую принадлежность произведения (танец, песня, вальс, марш, полька,); откликаются на музыку разного характера.

Воспитанники учились выразительно и звонко исполнять несложные песни в удобном диапазоне, музыкально и с удовольствием петь в хоре. Учились владению приёмам игры на детских музыкальных инструментах; вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы;

эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре.

В рисунке, лепке и аппликации учились наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; способны принимать на себя роли «художников», «мастеров», выбирая самостоятельно деятельность и материалы; в рисовании и лепке с натуры научились передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в аппликации и рисунке могут изображать предметы дальше или ближе, передавать особенности цветовой гаммы, характерные черты персонажей (смешной, добрый, злой), используя различные материалы.

Физическое развитие

(пример образовательная область « с/ коммун. развитие»

1б- показатель не выявлен

2б- произошло снижение на 6 %

3б- виден рост уровня на 59 %

4б- на начало года показатель отсутствует и конец года показатель составляет 65 %.

Для освоения программного материала детей проводилась системная работа по развитию осознанного отношения к собственному здоровью, знанию, как доступными способами его укреплять, владению техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, учились соблюдать правила в подвижных играх и контролю их выполнения, достижению результата при выполнении физических упражнений. В итоге проделанной работы дети могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

Так же по результатам мониторинга выявлены проблемы:

Образовательная область «Речевое развитие»

У дошкольников вызывает затруднение пересказ текста без помощи педагога, а при составлении рассказов по картинкам у некоторых детей не прослеживается сюжетная линия, а лишь перечисляются предметы и действия.

