

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Малышок»**

Справка по результатам освоения детьми ООП ДО

Группа: раннего развития 1,5 – 2 года «А»

Воспитатель: Старцева К.А.

2024-2025 учебный год

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей: 12

Вновь пришедшие - _____

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 9 , девочек – 3

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - Низший уровень эффективности педагогического воздействия (большинство компонентов недостаточно развиты).

2 балла – Низкий уровень эффективности педагогического воздействия (отдельные компоненты не развиты).

3 балла – Средний уровень эффективности педагогического воздействия (соответствует возрасту).

4балла – Высокий уровень эффективности педагогического воздействия (высокий)

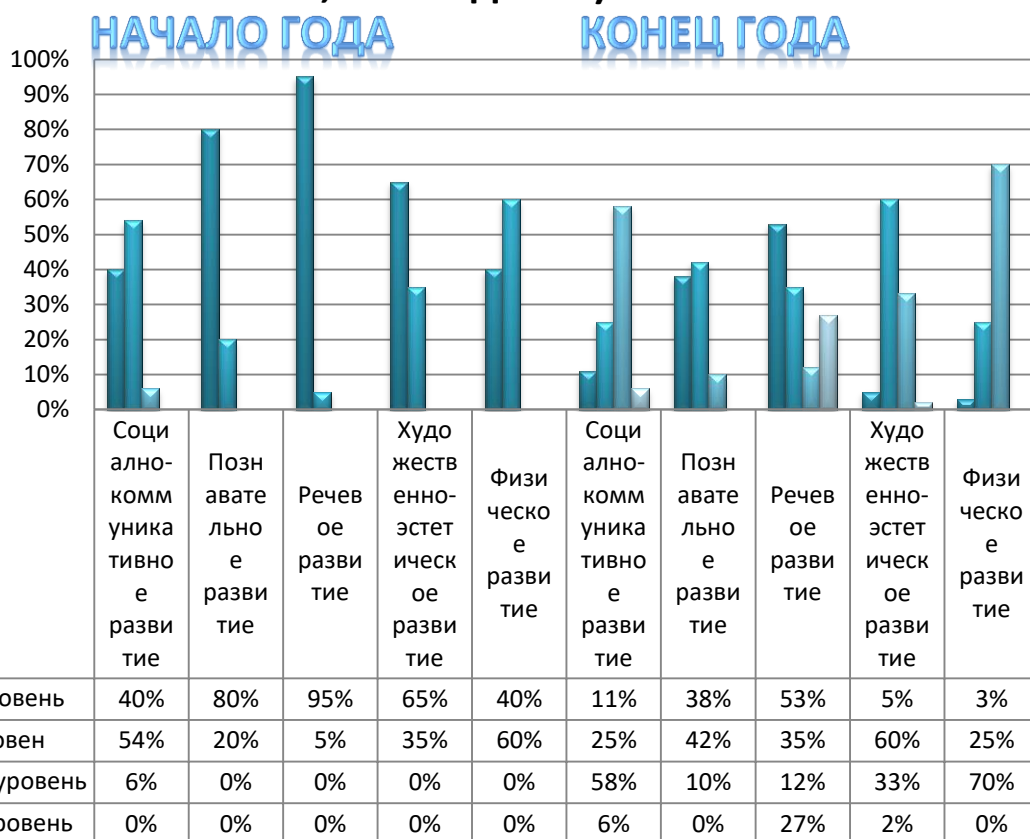
Таблица педагогической диагностики заполняется 2 раза в год (октябрь, апрель)

Показатели освоения ООП ДО/ норматипичные дети

количество детей: 12

<i>группа</i>	<i>Начало года/ баллы в %</i>				<i>Конец года/ баллы в %</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Социально-коммуникативное развитие	40	54	6	0	11	25	58	6
Познавательное развитие	80	20	0	0	38	42	10	0
Речевое развитие	95	5	0	0	53	35	12	0
Художественно-эстетическое развитие	65	35	0	0	5	60	33	2
Физическое развитие	40	60	0	0	3	25	70	0

Результат освоения ООП ДО за 2024-2025 гг. (группа раннего развития 1,5 - 2 года "А")



Вывод за 2024 -2025 учебный год по освоению воспитанника ООП ДО

По результатам мониторинга в группе раннего развития прослеживается стабильный положительный результат по освоению ООП ДО.

Социально-коммуникативная область

1б- снизился на 29 %

2б- произошло снижение также на 29 %

3б- виден рост уровня на 52 %

4б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года показатель повысился на 6 %

Освоение программного материала детей 2-3 лет в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе. В течение года с детьми проводилась работа по поддержанию эмоционально-положительной адаптации к ДОУ; развитию игрового опыта ребенка, представлению об окружающей действительности; поддержанию доброжелательных эмоциональных отношений детей; формировалось элементарное представление о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ;

С детьми использовались такие формы работы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, чтение художественной литературы.

Познавательное развитие

1б- снизился на 42 %

2б- произошло снижение на 22 %

3б- виден рост уровня на 10 %

4б- на начало и на конец года показатель отсутствует.

Освоение программного материала детей 2-3 лет в целом соответствует возрастной норме. Для достижения данного результата в течение года с детьми проводилась работа по развитию разных видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развитию наглядно-действенного мышления; совершенствованию обследовательских действий: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов; развитию первоначальных представлений о себе, эмоционально-положительному отношению к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.

Речевое развитие

1б- снизился на 42 %

2б- произошло снижение на 30 %

3б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года повысился на 12 %

4б- показатель отсутствует.

Для освоения программного материала детей 2-3 лет проводилась системная работа по формированию необходимого возрасту активного словаря. Воспитание интереса к книгам: рассматривание иллюстраций детских книг, проявление интереса к ним, с помощью взрослого, учились запоминать первые сказки. Учились рассказыванию об изображении на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта. В течение года проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с детьми.

Художественно-эстетическое развитие

(пример образовательная область « с/ коммун. развитие»

1б- снизился на 60 %

2б- произошло снижение на 25 %

3б- виден рост уровня на 33 %

4б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года появились 2 %

Для достижения данного результата в течение года с детьми проводилась работа по ознакомлению с видами изобразительного искусства, учились использовать разные материалы и способы создания изображения, осваивались навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Формировались знания о цветах и их различие. Создавались простые предметы из разных материалах.

Физическое развитие

(пример образовательная область « с/ коммун. развитие»

1б- снизился на 37 %

2б- произошло снижение на 45 %

3б- виден рост уровня на 70 %

4б- на начало и конец года показатель отсутствует.

Для освоения программного материала детей проводилась системная работа по развитию основных видов движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика. Проводились подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Создавались здоровьесберегающие факторы (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Проводилась индивидуальная работа, Дети учились не бояться выполнять простые физкультурные движения. Повышалась популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Так же по результатам мониторинга выявлены проблемы:

1.Образовательная область « Социально - коммуникативное развитие»

Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов; демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду).

Общая перспектива на 2025 -2026 учебный год

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников: проведение консультаций «Какие игрушки нельзя брать в детский сад», «Жизнь без опасностей», «Учимся наблюдать»; проведение смотров конкурсов поделок, проведение совместных акций; рекомендации для родителей «Светоотражающие элементы»; проведение совместных педагогических и социальных проектов.

3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей: технология ИКТ, игровая технология, здоровье сберегающая технология и другие
4. Развивать интерес детей к художественному творчеству путем создания предметно-развивающей среды, предоставление разнообразных художественных материалов.
5. Развивать самостоятельность, навыки самообслуживания путем обучения через игру, развивающие игрушки, поддержка интереса ребенка к самостоятельности.
6. Развивать у детей игровые навыки, интерес к физическим упражнениям с использованием нестандартного оборудования.

- **в речевом развитии** больше уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Развивать интерес к речедвигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

- **в социально-коммуникативном развитии** активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.