

Согласовано

Заведующий МАДОУ № 39

Сорокина С.В.



Творческий проект для детей
младшей группы

«Книги разные, книги важные!»

Выполнила
Воспитатель 1 кв.к.
Гребенкина О.В.

Проект «Книги разные, книги важные!»

1 младшая группа

Паспорт проекта

Адрес проекта: Б.Исток, МАДОУ № 39, проект предназначен для детей 1 младшей группы

Руководитель проекта: воспитатель Гребенкина Ольга Владимировна

Вид проекта: познавательный, творческий

По содержанию: обучающий

По характеру контактов: внутригрупповой

По количеству участников: вся группа

По продолжительности: долгосрочный (с 1.12.2024 по 30.04.2025)

Возраст группы: 2-3 года

Участники проекта: воспитатели, дети, родители воспитанников группы «Светлячки»

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Итоговое мероприятие:

Актуальность

Отсутствие интереса у детей к книгам. Дети в недостаточной степени имеют представление о книге, родители о ее важном значении в жизни человека.. Так как у детей крайне бедный запас слов, многие дети вообще не разговаривают, совместная работа всех участников процесса позволит максимально обогатить знания и представление о книге, ее значимости, развить связную речь, творческие способности детей. Необходимо в работе опираться на педагогический, семейный опыт, инициативу, активность самих детей. Очень важно показать, что книга-верный друг.

Цель проекта:

- 1.Формирование интереса у детей к книге через творческую и познавательную деятельность

Задачи проекта:

- Развивать у детей устойчивый интерес к детской книге как к источнику знаний
- Расширять представление детей о многообразии форм книг
- Формировать у детей познавательные умения: умение наблюдать, отвечать на вопросы
- Воспитывать бережное отношение, любовь к книге
- Способствовать всестороннему развитию речи детей
- Формировать у родителей понятия важности их участия в формировании книжной культуры детей
- Создание условий для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность дошкольников

Планируемые результаты:

- Повышение интереса детей к художественной литературе;

- возрождение домашнего чтения;
- повышение культуры речи педагогов, родителей и детей.

После завершения проекта педагоги смогут:

- повысить свое педагогическое мастерство, самообразование;
- обогатить развивающую среду дидактическими играми, наглядными пособиями по теме;
- расширить круг взаимодействия с родителями;

После завершения проекта дети смогут:

- понимать важность книги в жизни человека;
- бережно относиться к книге – источнику знаний;
- получить положительно эмоциональный отклик от общения с книгой.

После завершения проекта родители смогут:

- стать активными и заинтересованными участниками педагогического процесса.

Формы реализации проекта:

Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, оформление фотоальбомов.

Формы работы с родителями: индивидуальные беседы, рекомендации, консультации, наглядные информационные материалы, изготовление книжки о своем питомце, игрушке дома совместно с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации проекта:

- Дидактические игры по теме: разрезные картинки, пазлы, лото.
- Детская художественная литература для чтения.
- Картины и иллюстрации к произведениям.
- Портреты детских писателей.
- Видеозаписи и аудиозаписи.
- Наборы разных видов театра.
- Маски сказочных героев, атрибуты для драматизации.
- Материалы для продуктивной деятельности.

Этапы проекта:

I Этап – подготовительный:

1. Определение цели и задач проекта.
2. Сбор информационного материала:
 - подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки);
3. Привлечение родителей к участию в тематических выставках.
4. Составление перспективного плана мероприятий.

II Этап – основной (познавательный – развивающий):

1. Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта:
 - чтение художественной литературы;
 - беседы;

- рассматривание картин, иллюстраций к сказкам;
- игры-драматизации;
- дидактические игры по сказкам;
- художественно-эстетическая деятельность (аппликация, рисование);
- тематические выставки

Итоговое мероприятие - посещение группы «Цветик-семицветик» с целью ознакомления детей с Книжным центром.

III Этап – заключительный:

1. Анализ и подведение итогов по реализации проекта.
2. Фотоотчет и публикация на сайте.
3. Выставка детского творчества по теме проекта.

План реализации проекта

Понедельник

- Беседа «Книжкина неделя».
- Организация выставки «Книга – мой лучший друг».
- Дидактическая игра: «Чьи предметы потерялись?».
- Подвижная игра «Лови-бросай сказку называй» - развивать меткость, ловкость; расширять словарный запас.
- Познавательное развитие «Смешной рисунок» - дать представление из чего сделана книга, познакомить со свойствами бумаги.
- Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».
- Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса».
- Сюжетно - ролевая игра «Книжный магазин».
- Подвижная игра «У медведя во бору».
- Рекомендации родителям по теме: «Из чего это сделано?» - предложить найти в доме предметы из бумаги и ткани.

Вторник

- Организовать выставку портретов детских писателей и поэтов.
- Рассматривание портретов А.С. Пушкина, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.А. Барто.
- Дидактическая игра: «Из какой сказки волшебный предмет».
- Речевое развитие: Чтение русской народной песенки «Курочка-рябушечка» - познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».
- Чтение К. Чуковский «Так и не так».
- Сюжетно-ролевая игра «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят»)
- Подвижная игра «Мыши и кот».
- Папка-передвижка для родителей «Почему дети не читают?»

Среда

- Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам.

Беседа с детьми на тему: «Книги разные нужны, книги разные важны» - формировать интерес к детской книге.

Чтение стихов, загадок про книги, героев сказок.

Дидактические игры: «Угадай сказку», «Это что за сказка», ФЭМП (по плану).

Прослушивание аудиозаписи сказки «Волк и семеро козлят».

Дидактическая игра: «Узнай героя сказки».

Просмотр мультфильма «Гришкины книжки».

Консультация для родителей «Как научить ребенка любить и беречь книги».

Четверг

Беседа « Будем книги мы беречь».

Рассматривание иллюстраций к сказке С. Маршака «Теремок».

Дидактическая игра: «Назови свое любимое животное из сказки. Расскажи о нем.»

Рисование: «Выросла репка большая –пребольшая» - формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности, развивать умение в рисовании нетрадиционными техниками передавать их образную выразительность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Чтение стихотворения В. Шипуновой «Колобок на окошке».

Трудовая деятельность в уголке книги: «Книжкина больница» - ремонт книг совместно с воспитателем

Дидактическая игра: «Назови свое любимое животное из сказки. Расскажи о нем.»

Пятница

Беседа «Моя любимая сказка» - вспомнить знакомые сказки, учить детей объяснять, почему эта сказка их любимая, чем нравится?

Дидактическая игра: «Из какой сказки персонаж?».

Подвижная игра «Гуси, гуси»

Лепка «Миски трех медведей»

Подвижная игра «Лиса и зайцы».

Дидактическая игра «Дорисуй героя сказки» - развитие воображения, памяти, мелкой моторики.

Строительные игры с настольным конструктором (построить дом для героев сказки «Курочка Ряба»).

Итоговое мероприятие - посещение группы «Цветик-семицветик» с целью ознакомления детей с Книжным центром.

Индивидуальные беседы с родителями: «Какие книжки читают дома?»

Результаты проекта:

Благодаря полученным в ходе реализации проекта знаниям, у детей обогатится словарный запас, в самостоятельной деятельности активизация речевого общения со сверстниками.

Дети стали намного активнее проявлять интерес к книгам, бережно к ним относиться. С желанием слушают чтение художественной литературы и участвуют в драматизациях.

Повысился уровень взаимодействия между детьми, совместные игры со сверстниками стали более продолжительными.
