Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»

Активизация словаря детей раннего возраста

Воспитатель 1 кв.к.
Гребенкина О.В.
П.Б.Исток

Цель:

1. изучить способы, методы и приемы активизации речи детей раннего возраста.
2.Объединить усилия педагогов и родителей в работе по активизации речи детей

Задачи:

- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него для развития речи
- Побуждать договаривать четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей
- Развивать умение воспроизводить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала, отвечать на вопросы
- Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно

Актуальность темы.

«Родное слово является основой всякого умственного **развития** и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно заботиться о своевременном **развитии речи детей**, уделять внимание её чистоте и правильности».

К. Д. Ушинский.

В **возрасте** от 2 до 3 лет происходит значительный скачок в **развитии речи**, внимании.

Дети, не получившие в **раннем возрасте** соответствующее речевое **развитие**, заметно отстают в общем **развитии**, так как речь является показателем достижений. С помощью **речи** ребёнок показывает своё знание или незнание, умение или неумение, согласие или отрицание происходящего, выражает свое отношение к происходящему.

Воспитателю группы **раннего возраста** необходимо вести систематическую и целенаправленную работу по **развитию речи воспитанников**. Именно **ранний возраст** наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой **речи**, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации **речи детей** должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

Ранний возраст по признанию специалистов всего мира – это уникальный период в жизни человека. Психологи называют его *«**возрастом** нераскрытых резервов»*. Наша задача – сделать так, чтобы ребенок прожил этот период жизни как можно более полноценно.

Работа с детьми

Сентябрь-октябрь

1.Знакомство с группой, воспитателями, другими детьми.
2.Рассматривание игрушек, действия с игрушками.
3.Сезонные беседы, наблюдения, подвижные и дидактические игры - ОСЕНЬ
4.Чтение потешек, прибауток, песенок, р.н.сказок.
5.Участие в празднике Осени

Уже с младших групп необходимо учить детей слушать сказки, рассказы, стихи, потешки, а также следить за развитием действия, сочувствовать героям. Небольшие сказки, как «Теремок», «Репка», «Колобок» и т.п. можно рассказывать по несколько раз, а можно повторить только яркие моменты.

Ноябрь-декабрь

1.Активизация словаря при просмотре иллюстраций к сказкам, предметных картинок, манипуляций с игрушками.
2Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастики
3.Знакомство с дидактическими играми «Парные картинки», «Найди пару», «Где чей домик», «Веселые матрешки» и др.
4. Сезонные беседы, наблюдения, подвижные и дидактические игры- ЗИМА
5.Праздник Новый год- разучивание стихов

Для чтения малышам я использую небольшие рассказы Л.Толстого «Для самых маленьких», стихотворения, такие как А.Барто «Игрушки», Сутеева «Рассказы в картинках», Чуковского «Путаница», русские народные сказки с несложным содержанием, близким к опыту ребенка., забавные потешки, короткие стихи про животных, профессии. Повторяя их, дети улавливают созвучность строк, музыкальность стиха, легко воспринимают, а потом запоминают все стихотворение, тем самым обогащая свою речь и опыт.

РЕПКА

НАША ТАНЯ…

Январь-февраль

1.Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастики
2.Дидактические игры
3.Драматизация р.н.сказок: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка» через разные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый, фланелеграф, магнитный

Март-апрель

1.Сезонные беседы, наблюдения, подвижные и дидактические игры-ВЕСНА
2.Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастики
3.Речевые игры
4.Праздник мам и бабушек-учим стихи, инсценировки

В группе оборудован книжный уголок, где систематически меняются художественная литература, сюжетные и предметные картинки (согласно календарно-тематическому плану, лексическим темам и сезонам), находятся шапочки-маски для игр и инсценировок, оформлен театрализованный уголок, есть небольшой уголок ряженья.

май

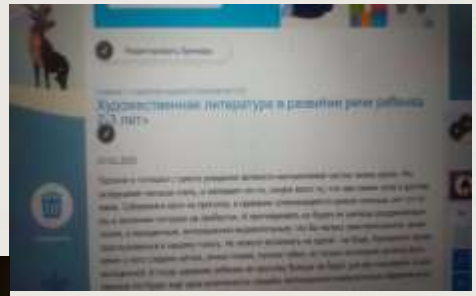
Чтобы лучше запоминалось, и развивалась речь, я использую такой прием, как модульная гимнастика (игры с прищепками). Где к каждому предмету, картинке можно подбирать потешку, песенку, стишок и обыграть вместе с ребенком или другими детьми. Детям очень нравится, они активно включаются в игру. договаривая строчки или все стихотворение.

Тучка, тучка, задержись,
Улетать не торопись.
Хоть немного погоди –
Всех водою напои:

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами,
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

Работа с родителями.

Оформление родительского уголка «Как важно читать детям книги»,
индивидуальные беседы «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»
Представление родителям речевых игр и упражнений используемых в ДОУ для формирования речи детей раннего возраста.
Консультация «Учим ребенка общаться»
Рекомендации для родителей по активизации словаря детей 2-3 лет
Практикум по речевым играм для малышей
Постоянно провожу консультации на сайте ДОУ на своей страничке, группе Ватсапп для родителей,



Работа с педагогами

Работаю контакте с учителем-логопедом, музыкальным руководителем и другими педагогами. Идет постоянный обмен опытом, посещение мероприятий коллег, мастер-классы, выступления на педсоветах. В детском саду проходят поэтические фестивали, к круглым датам детских писателей выставки их творчества, конкурсы рисунков, поделок, создаются небольшие музеи силами педагогов, родителей и детей.

Решая задачи ФОП использую следующие методы и приемы:

-Рассматривание иллюстраций к произведениям

Инсценировки по прочитанным произведениям

-Народные подвижные игры

-Пальчиковую и модульную гимнастику

-Игры драматизации. Разные виды театров

Уделяю большое внимание созданию предметно-развивающей среды:

Литература

1.О.В.Закревская «Развивайся, малыш» (предметные картинки по развитию речи)
2.Е.Янушко «Помогите малышу заговорить» (Развитие речи 1-3лет)
3.М.А.Полякова «Как правильно учить ребенка говорить»
4.О.В.Шемякина «Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет»
5.IQsha.ru
6.kids-smart.ru
7.http://www.razvitierebenka.com

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ