

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в младшей разновозрастной группе

Тема: «В гостях у книги»

Цель. Закрепление знаний детей о книге.

Задачи.

- Образовательные: уточнить знания детьми сказок и книг, стихотворений. Обогащать речь детей пословицами.
- Развивающие: развивать речь и коммуникативные навыки детей, эмоциональную отзывчивость, внимание, память, образное мышление.
- Воспитательные: способствовать воспитанию бережного отношения к книге, умение сопереживать.

Интегрируемые образовательные области.

- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

Предварительная работа: рассматривание книг, иллюстраций, чтение и ремонт книг, отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о книгах, инсценировка сказок.

Материал: сундучок с запиской-загадкой, телеграмма, книги (Веселая и Грустная книга, книги: «Три поросенка», «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Азбука», персонаж-Буратино, скотч, ножницы, раскраски, запись мелодии «В гостях у сказки»).

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на красивый сундучок и предлагает подумать, что там может быть?

Как вы думаете, что может находиться в этом сундучке?

Ответ детей.

Воспитатель. Давайте посмотрим, что в нем! (Звучит мелодия «В гостях у сказки»)

Воспитатель. В сундучке находится записка-загадка, послушайте, о чем она?

1. Я все знаю, всех учу.

Я сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться.

Что это, как вы думаете?

2. Не куст, а с листочками,

Не человек, а рассказывает?

Ответ детей.

Воспитатель. Правильно, молодцы - это книга!

Не желают жить без книжки,

И девчонки, и мальчишки.

Книга – верный, книга – первый,

Книга – лучший друг ребят.

Нам никак нельзя без книжки,

Нам никак нельзя без книжки,

Все ребята говорят!

(Показываю книгу)

Воспитатель. Как вы думаете, о чем пойдет речь?

Ответ детей.

Воспитатель. Сегодня мы с вами будем говорить о книге, о бережном отношении к ней. Часто говорят: «Книжки-наши друзья». Почему считают книгу другом?

Ответ детей.

Воспитатель. Правильно, книги рассказывают нам о земле, о жизни детей, знакомят нас с миром природы. Из книг мы узнаем много интересного, нового. Читая книги, мы узнаем стихи, загадки, пословицы и поговорки. Послушайте, как об этом говорят пословицы:

«Возьми книгу в руки – не будет скуки»;

«Если книги все читать – будем многое мы знать».

Физкультминутка «Открывай скорее книжку»

Открывай скорее книжку

В книжке мошки, мышки, мишка.

В книжке мячик круглый бок:

Вверх-вниз, прыг-скок.

В книжке зонт, открой и пой.

Лупит дождь, а ты сухой!

Киска в книжке близко-близко

На цветной картинке киску

Долго глажу я рукой

Ведь у киски мех такой!

(Стук в дверь, принесли телеграммы)

Воспитатель. Дорогие ребята! На наш адрес поступили телеграммы, но вот беда, телеграммы не подписаны, надо назвать название книги по прочитанной телеграмме, и она появится на нашей полке.

(Зачитываются телеграммы)

1. Дорогие ребята, мы бедные поросятки на праздник не можем прийти, боимся, что нас съест серый волк. («Три поросенка»).

2. Дорогие ребята! Помогите, паука – злодея зарубите. («Муха-Цокотуха»).

3. Ой, ребята, простите! Не могу с вами праздновать, от меня сбежали брюки. («Мойдодыр»).

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы правильно назвали книги, и они появились на нашей полке.

Подвижная игра: «Повторяйте все за мной».

(Звучит мелодия «В гостях у сказки»)

Сундучок что-то нам сообщить хочет, давайте откроем! Что это за картинки?

Ответы детей. «Грустная книга и Веселая книга».

Воспитатель. Может где-то у нас есть такие книги с таким картинками, давайте посмотрим.

В книжном уголке висят Веселая и Грустная книги.

Обращаю внимание детей на Грустную книжку.

Ребята, с книгой случилась беда. Как вы думаете, какая беда могла с ней приключиться?

Воспитатель. А вы знаете, ребята, чем мы можем помочь Грустной книге?

Воспитатель. Книжки тоже умеют разговаривать и плакать, но лишь тогда, когда мы их не слышим. В мире много сказок грустных и смешных, и прожить на свете нам нельзя без них.

Воспитатель. Ребята, послушайте басню.

Басня «Две книжки»

Однажды встретились две книжки, разговорились меж собой.

Веселая книга: Ну, как твои делишки?

Одна спросила у другой.

Грустная книга: Ох, милая, мне стыдно,

Хозяин мой обложки вырывал,

Да, что обложки, оборвал листы,

Из них он делает кораблики, плоты и голубей,

Боюсь, листы пойдут на змей.

Тогда лететь мне в облака!

А у тебя целы бока?

Веселая книга: Твои мне не знакомы муки,

Не помню я такого дня,

Всегда любили все меня,

Пока не вымыл чисто руки,

Меня не брали никогда.

Меня не рвали. Не трепали.

А только берегли, читали!

Воспитатель. Ребята, как надо относиться к книгам?

Ответ детей.

Воспитатель. Как нужно беречь книги?

Ответ детей.

Воспитатель. Для чего нужны книги?

Ответ детей.

Воспитатель. На полках книги в ряд стоят,

Бери, смотри, читай и много знай!

Но книгу, ты, не обижай!

Воспитатель. Давайте будем вежливы, аккуратны, бережливы к любым книгам, поскольку без них мы не сможем узнать и увидеть ничего нового, интересного, полезного.

Ребята, а чем мы можем помочь Грустной растрепанной книжке?

Ответ детей.

Воспитатель. Правильно, надо починить книжку. Что нам для этого нужно?

Ответ детей.

Воспитатель. Давайте ее починим, чтобы она не плакала и не грустила.

(Стук в дверь)

Воспитатель. Ребята, чем мы сегодня занимались?

Ответ детей.

(Звучит мелодия «В гостях у сказки»)

Воспитатель обращает внимание на звучание мелодии из сундучка.

Воспитатель. Ребята, сундучок сказок с нами прощается, может он нам какой – то сюрприз приготовил *(заглядывают в сундучок)*.

Сундучок дарит вам раскраски, по которым вы дома составите сказки. За то, что книги нас учат добру и ласке, за песни, стихи, за загадки и сказки, за весь разноцветный и сказочный мир – спасибо, спасибо мы вам говорим!