

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Малышок»

Справка по результатам освоения детьми ООП ДО,
АОП ДО, талантливые дети

Группа: Средняя Б

Воспитатель: Хакимьянова Екатерина Анатольевна

2024 – 2025 учебный год

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей: 18

Вновь пришедшие - _____

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 9, девочек – 9

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - Низший уровень эффективности педагогического воздействия (большинство компонентов недостаточно развиты).

2 балла – Низкий уровень эффективности педагогического воздействия (отдельные компоненты не развиты).

3 балла – Средний уровень эффективности педагогического воздействия (соответствует возрасту).

4балла – Высокий уровень эффективности педагогического воздействия (высокий)

Таблица педагогической диагностики заполняется 2 раза в год (октябрь, апрель)

Показатели освоения ООП ДО/ норматипичные дети

количество детей 18 человек

<i>группа</i>	<i>Начало года/ баллы в %</i>				<i>Конец года/ баллы в %</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Социально-коммуникативное развитие	12	59	39	0	0	28	54	18
Познавательное развитие	10	42	48	0	0	22	68	10
Речевое развитие	11	47	42	0	0	33	61	6
Художественно-эстетическое развитие	12	44	44	0	0	22	66	22
Физическое развитие								

Вывод за 2024 -2025 учебный год по освоению воспитанника ООП ДО

По результатам мониторинга в средней группе прослеживается стабильный положительный результат по освоению ООП ДО.

Социально-коммуникативное развитие

1б- снизился на 12%

2б- произошло снижение на 31%

3б- виден рост уровня на 15%

4б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года появился 18%

Познавательное развитие

1б- снизился на 10%

2б- произошло снижение на 20%

3б- виден рост уровня на 20%

4б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года появился 10%

Речевое развитие

1б- снизился на 11%

2б- произошло снижение на 14%

3б- виден рост уровня на 19%

4б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года появился 6%

Художественно-эстетическое развитие

1б- снизился на 12%

2б- произошло снижение на 22%

3б- виден рост уровня на 22%

4б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года появился 22% или показатель повысился

Освоение программного материала детей 4 - 5 лет в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе педагога:

- систематические наблюдения;
- проведение НОД;
- беседы;
- организация игровой деятельности;
- экскурсии;
- экспериментирование;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, артикуляционной гимнастики, гимнастики пробуждения.

Так же по результатам мониторинга выявлены проблемы:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Детям сложно даются ролевые диалоги, инициативу в игре не проявляют, правила игр не соблюдают.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Не все дети знают свой домашний адрес, также некоторые дети не понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Есть проблемы с речевым развитием детей. Во время ОД несмотря на частую смену деятельности внимание некоторых детей сложно удержать, поэтому они плохо усваивают изучаемый материал. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Не все дети достаточно хорошо владеют ножницами, испытывают трудности в подборе цвета, в аккуратном закрашивании.

Общая перспектива на 2025 - 2026 учебный год

- развитие коммуникативных навыков детей 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности детей и является основным условием возникновения и развития их общения и взаимоотношений.

- в речевом развитии больше уделять внимание индивидуальным занятиям с детьми по речевым заданиям, читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня.
- в художественно – эстетическом развитии проводить работу по совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности детей. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско – родительского творчества.