Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детскийсад№39 «Малышок»

Справка по результатам освоения детьми ООПДО

Группа: подготовительная к школе группа
Воспитатель: Валиуллина Э.Ф, Ефимова И.А
2023-2024 учебный год

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей: 21
Вновьпришедшие-21
Количество девочек и мальчиков: мальчиков– 12, девочек –9

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:
1 балл- Низший уровень эффективности педагогического воздействия (большинство компонентов недостаточно развиты).
2 балла– Низкий уровень эффективности педагогического воздействия (отдельные компонентыне развиты).
3 балла–Средний уровень эффективности педагогического воздействия (соответствуетвозрасту).
4балла – Высокий уровень эффективности педагогического воздействия (высокий)
Таблицапедагогическойдиагностикизаполняется2разавгод(октябрь,апрель)

Показатели освоения ООПДО/норматипичныедети

количестводетей:**21**

группа	***Начало года/баллыв%***				***Конец года/баллыв%***			
	1	***2***	***3***	***4***	***1***	***2***		***4***
Социально-коммуникативное развитие	***4***	***64***	***32***	***0***	***0***	***4***	***64***	***32***
Познавательное развитие	***0***	***60***	***40***	***0***	***0***	***0***	***60***	***40***
Речевое развитие	***0***	***77***	***23***	***0***	***0***	***23***	***50***	***27***
Художественно-эстетическое развитие	***4***	***65***	***31***	***0***	***0***	***22***	***46***	***32***
Физическое развитие	***0***	***6***	***94***	***0***	***0***	***0***	***35***	***65***

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низший уровень	4%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий уровен	64%	60%	77%	65%	6%	4%	0%	23%	22%	0%
Средений уровень	32%	40%	23%	31%	94%	64%	60%	50%	46%	35%
Высокий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	32%	40%	27%	32%	65%

Вывод за 2024-2025 учебный год по освоению воспитанника ООПДО

Порезультатаммониторингавподготовительнойгруппепрослеживаетсястабильный положительный результат по освоению ООП ДО.

Социально-коммуникативная область

1б-снизилсяна 96%

2б-произошлоснижениетакжена60%

3б- виден рост уровня на 32 %

4б-на начало года показатель отсутствовал, к концу года показатель повысился на32%

Освоение программного материала детей 6-7 лет в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилосьжеланиепринимать участиевпосильномтруде,умениипреодолеватьнебольшие

трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие
1б-невыявлено детей
2б-произошло снижение на 40%
3б- виден рост уровня на 20 %
4б-увеличился на 40%
Освоение программного материала детей 6-7 лет в целом соответствует возрастной норме. Для достижения данного результата в течение года с детьми проводилась работа направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности, самостоятельности и познавательной мотивации. Воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; учатся быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявляя собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в пространстве; имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; знакомы с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн); проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, еѐживым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к их потребности в пище, свете, тепле, воде; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе. Дети проявляют умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учѐтом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций.
Речевое развитие
1б-показатель отсутствует
2б-произошлоснижениена 54%
3б- увеличился на 27 %
4б-увеличилсяна 40%

Для освоения программного материала детей 6-7 лет проводилась системная работа по развитию разговорной речи и умении свободно общаться с близкими взрослыми и детьми, привлекать к себе внимание собеседника, интересоваться высказываниями партнѐра, отвечать на них словом, действиями. По итогам проведенной работы дети могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

Художественно-эстетическое развитие
(пример образовательная область«с/коммун.развитие»
1б-снизился на 4 %
2б-произошлоснижениена 43%
3б- виден рост уровня на 15 %
4б-на начало года показатель отсутствовал, к концу года появились 32%
Развитию способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); дети могут создавать многофигурные композиции, располагая предметы ближе и дальше; научились создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения центров активности; проявляют стремление к дизайн- деятельности по декоративному оформлению детского и кукольного интерьера.
Эмоционально и увлечѐнно слушать музыку; умеют определять жанровую принадлежность произведения (танец, песня, вальс, марш, полька,); откликаются на музыку разного характера.
Воспитанники учились выразительно и звонко исполнять несложные песни в удобном диапазоне,

музыкальноисудовольствиемпетьвхоре.Училисьвладениюприѐмамигрынадетских музыкальных инструментах; вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы; эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре.
В рисунке, лепке и аппликации учились наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; способны принимать на себя роли «художников», «мастеров», выбирая самостоятельно деятельность и материалы; в рисовании и лепке с натуры научились передавать характерные признакипредмета:очертанияформы,пропорции,цвет;вапплпкацииирисункемогутизображать предметы дальше или ближе, передавать особенности цветовой гаммы, характерные черты персонажей (смешной, добрый, злой), используя различные материалы.

Физическое развитие
(пример образовательная область«с/коммун.развитие»
1б- показатель не выявлен
2б-произошлоснижениена6%
3б- виден рост уровня на 59 %
4б-наначалогодапоказательотсутствуетиконецгодапоказательсоставляет65%.

Для освоения программного материала детей проводилась системная работа по развитию осознанного отношения к собственному здоровью, знанию, как доступными способами его укреплять, владению техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, учились соблюдать правила в подвижных играх и контролированию их выполнения, достижению результата при выполнении физических упражнений. В итоге проделанной работы дети могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.
Также по результата мониторинга выявлены проблемы:
Образовательная область«Речевое развитие»
У дошкольников вызывает затруднение пересказа текста без помощи педагога, а при составлении рассказов по картинкам у некоторых детей не прослеживается сюжетная линия, а лишь перечисляются предметы и действия.