**Справка по результатам освоения детьми ООП ДО,**

**АОП ДО, талантливые дети**

**Группа:** подготовительная

**Воспитатель: Ефимова И.А; Валиуллина Э.Ф**

**2024 -2025 учебный год**

**1.Сведения о воспитанниках.**

Количество детей:\_\_\_3\_\_\_\_\_\_

Вновь пришедшие -\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 3 , девочек – 0

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл- Низший уровень эффективности педагогического воздействия (большинство компонентов недостаточно развиты).

2 балла – Низкий уровень эффективности педагогического воздействия (отдельные компоненты не развиты).

3 балла –Средний уровень эффективности педагогического воздействия (соответствует возрасту).

4балла – Высокий уровень эффективности педагогического воздействия (высокий)

Таблица педагогической диагностики заполняется 2 раза в год (октябрь, апрель)

**Настоящая справка подтверждает количество выявленных одаренных, талантливых детей за 2024\_ - 2025\_ учебный год**

По результатам проводимой диагностики, по методике экспертных оценок по определению одаренных/ талантливых детей А.А. Лосева, в группе подготовительной\_ мы можем выделить воспитанников с выраженными способностями

в направлении ( название) интеллектуальное, литературное, артистическое

кол-во детей\_3 -\_ 15 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Образовательная сфера | | | | | | | | | | | |
| I Интеллектуальная сфера | | II Литературные сферы | | III Артистическая сфера | | IV Музыкальная сфера | | V Двигательная сфера | | VI Сфера художественных достижений | |
|  | сумма | итого | сумма | итого | сумма | итого | сумма | итого | сумма | итого | сумма | итого |
| 1.Набиуллин Тимур | 38 | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Сысков Виктор | 28 | 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Шарубара Богдан |  |  | 35 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** Для создания ситуации успеха и оптимального развития одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальной, литературной сфере дети достигли высокий уровень достижений и результатов в конкурсных мероприятиях, разрабатывались индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемых дополнительных общеразвивающих программ. Дети с высоким уровнем знаний идут в школу.

**Участие детей в творческих, спортивных конкурсах,**

**фестивалях, олимпиадах и т.д.**

|  |  |
| --- | --- |
| **направления** |  |
| **Мероприятия/ уровень** | | **Уровень ( доу, р-он и т.д.)** | **Колв-о детей** |
| 1.Литературный фестиваль    2.Олимпиада по познавательной области  3. Соревнованиях по легкой атлетики «Всероссийский день бега»  4.Литературная олимпиада  5.Лыжные соревнования  6.Олимпиада для дошкольников | «Осень поэзии»  «Математические ступеньки»  «Кросс нации – 2024»  «По страницам сказок А.С.Пушкина»  «Лыжня России – 2025»  «Математические ступеньки» | | ДОУ  Район  Район  Район  Район  Район | 2  7  3  3  3  7 |

**Вывод:**

Благодаря индивидуальному подходу и в соответствии с планом работы, дети с признаками одаренности/ талантливости смогли раскрыть и развить свои способности, добиться отличных результатов.

Для раскрытии таланты была разработана и реализована индивидуальная траектория развития ребенка. Дети с высоким уровнем знаний идут в школу.