Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 39 "Малышок"
(МАДОУ № 39)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 39
Сорокина С.В.
от _____ 20... г.

Педагогический проект, направленный на сенсорное развитие

«Пальчики помогут нам говорить»

Составитель:
Воспитатель 1 кв. категории
Старцева Кира Александровна

Пос. Большой Исток 2024 г.

Педагогический проект, направленный на сенсорное развитие «Пальчики помогут нам говорить»

Тип проекта: познавательно – творческий, **групповой**.

Продолжительность проекта: долгосрочный с сентября 2024 года по май 2025 года.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 2-3 года.

Актуальность проекта:

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества детей имеющих проблемы в речевом развитии. Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяют гармоничное развитие ребенка.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Проведенные диагностические исследования показали, что у таких детей значительно отстает от нормы и развитие мелкой моторики.

Учеными доказано, что совершенствование мелкой мускулатуры руки влияет на речевое развитие и формирование мыслительных операций. Поэтому для развития навыков ручной умелости у детей первой младшей

группы необходимы особые условия. Исходя из этого, у нас возникла идея создания образовательного пространства в группе по развитию мелкой моторики рук.

Объект исследования: процесс развития речи детей раннего возраста.

Предмет исследования: система форм, методов и технологий развития речи средствами сенсомоторных игр.

Выбор основного направления деятельности: влияние сенсомоторных игр на речевое развитие детей группы раннего развития.

Цель педагогического проекта: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.

Задачи проекта:

Для детей

1. Способствовать развитию речи как средства общения.
2. Развивать понимание речи и активизировать словарь.
3. Обучение детей сенсомоторным играм.
4. Обогащение игрового опыта, через создание новых игровых пособий, способствующих развитию мелкой моторики.

Для педагогов

1. Изучить и систематизировать нормативно-правовые, практические, психолого-педагогические, технологические обоснования развития речи через развитие мелкой моторики рук.
2. Выявить основные факторы, осложняющие становлению образной и правильной речи у детей раннего возраста.
3. Составить перспективный план работы по развитию мелкой моторики рук.
4. Подобрать и оформить дидактические игры и пособия по развитию мелкой моторики рук для уголка по сенсомоторному развитию детей 2-3 лет.
5. Проанализировать влияние сенсомоторных игр на овладение правильной и образной речи детей

6. Повысить компетентность педагогов по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

Для родителей

1. Повысить уровень компетентности родителей по вопросу развития речи и мелкой моторики у детей третьего года жизни.

2. Взаимодействовать с родителями по обогащению предметно-развивающей среды и созданию условий для накопления материально – технической базы уголка по сенсомоторному развитию детей первой младшей группы.

Этапы реализации проекта

• Изучение психолого - педагогической литературы по проблеме сенсомоторного развития и влияния сенсомоторных игр на развитие речи детей третьего года жизни.

• Развитие предметно-развивающей среды, обеспечивающую совместную игровую деятельность, влияющую на речевое развитие каждого ребенка.

• Поиск и использование в педагогической деятельности новых способов, форм, методов, приемов развития речи малышей средствами сенсомоторных игр.

• Обогащение опыта работы по данному направлению.

Форма проведения: занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей: речевые игры с пальчиками, самомассаж.

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап *(сбор информации по теме)*

1. Поиск и изучение эффективных технологий и методик в области развития мелкой моторики.

2. Обоснование путей реализации проекта сентябрь

Основной *(практический)* этап

1. Составление перспективного плана работы по развитию мелкой моторики рук:

- упражнения с элементами самомассажа;

- упражнения для кисти рук;

- игр и упражнений с различными предметами,

- динамические упражнения;

- упражнения с элементами театрализованной деятельности для обыгрывания небольших стихотворений, сценок.

- игры с предметами,

- разного вида шнуровки,

- пальчиковый театр,

- картотека игр для пальчиков.

3.Работа с родителями:

Консультации

- *«Поиграйте с ребенком дома»*

- «Игры и игровые упражнения для формирования мелкой моторики у детей раннего возраста»

Привлечение родителей к изготовлению пособий по **развитию** мелкой моторики. Ноябрь - май

Образовательные области программы	**Виды детской деятельности**
Познавательное развитие	Занятие «Большие и маленькие» цель: научить ребенка чередовать предметы по величине. Занятие «Знакомство с формой предметов» цель: учить детей выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму. Занятие «Разноцветные матрешки» цель: познакомить детей с основными цветами Игра «Собери бусы» Игра «Разноцветное домино» Занятие «Мячик круглый есть у нас» цель: учить выделять предметы круглой формы Занятие «Нанизывание колец на стержень» цель: учить действиям с предметами – собирать пирамидку, совершенствовать координацию движений рук. Занятие «Складывание двухместной матрешки» цель: учить детей сопоставлять предметы по величине,

	развивать понимание слов «большой», «маленький». Занятие «Машинки по местам» цель: формировать умение действовать с предметами, ориентируясь на их цвет. Занятие «Подбери по цвету» цель: учить чередовать предметы по цвету. Занятие «Один -много» цель: знакомить детей с понятиями «один и много». Занятие «Кубик, шарик» цель: формировать умение выбирать предмет с ориентировкой на форму Игра «Волшебный мешочек»
Речевое развитие	Игра «Волшебный мешочек» Рассматривание картинки «Весной в лесу» Игра с дидактическим кубом Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок. Чтение художественной литературы: сказка «Три медведя». Чтение стихов: «Красный», «Синий», «Жёлтый», «Зелёный»… «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; Г.Балл "Желтячок" и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Игра «Передай мяч (большой, средний, маленький; красный…)» учить взаимодействовать со сверстниками, закреплять величину, цвет. «Разноцветные клубочки» развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата. Развитие ориентировки в частях собственного тела: игра «Водичка- водичка», «Ладушки», «Где же, где же наши ручки?», «Маленькие ножки бежали по дорожке»…
Художественно-эстетическое развитие	Рисование разноцветных дорожек Лепка «Колобок» Игра «Выложи дом из палочек» Рисование «Большой – маленький» Занятие «Что звучит» цель: развивать слуховое восприятие.
Физическое развитие	Подвижная игра «Поедем в лес» Уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве. Подвижная игра «Снег кружится» Научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Подвижная игра «Ладушки оладушки». Учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счёт: «Раз-два». Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!»

	Упражнять, детей в выполнении движений; учить счёту. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Подвижные игры с мячом Подвижная игра «Разноцветные ленточки» Подвижная игра «Найди свой домик»

Заключительный этап

Анализ результатов проекта

Продукт проекта:

• Картотека пальчиковых игр.

• Различные виды тренажеров для развития мелкой моторики.

• Уголок по сенсомоторному развитию детей 2-3 лет.

• Изготовленные родителями дидактические игры и пособия, способствующие развитию мелкой моторики рук.

План выполнения проекта

1. Изучение тематики, формулировка проблемы. Стимулировать речевое развитие, психические процессы через пальчиковые игры и упражнения.

2. Составление перспективного плана проведения речевых пальчиковых игр. Систематизировать использование речевых пальчиковых игр в работе с детьми, направленное на поиск креативных путей повышения качества работы на уровне современных дошкольных требований.

3.Консультации на тему: *«Пальчиковые игры», «Речь на кончиках пальцев»*. Рассказать родителям о системе работы, ответить на все интересующие их вопросы.

5. Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей. Акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. Отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми речевыми пальчиковыми играми.

Ожидаемые результаты

- У детей возрос интерес к пальчиковым играм и упражнениям.
- Отмечается положительная динамика в развитии мелкой моторики, речи.
- Значительно повысились внимание и память детей.

- Произошло накапливание впечатлений, личного опыта, обогатилась эмоциональная сфера.
- Формирование коммуникативных способностей.
- Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации и мастер класс по изготовлению дидактических игр.