

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения.

Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

С дошкольного возраста дети должны усвоить определённые привычки: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережёвывая пищу.

Для ребёнка, приученного к личной гигиене с раннего возраста, гигиенические процедуры – потребность, привычка. Обучение гигиеническим навыкам начинается со знакомства с предметами личной гигиены: полотенце для лица и рук, полотенце для тела, полотенце для ног, банная простынка, небольшая расчёска с тупыми зубчиками, стаканчик для полоскания рта, зубная щётка, носовые платки, щёточка для мытья ногтей, мочалка для тела.



Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач:

- Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
- Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.
- Формировать начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота, красота, здоровье – это неразделимые понятия.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Родители должны привлекать детей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

К числу основных условий успешного формирования культурно – гигиенических навыков относятся:

- рационально организованная обстановка,
- четкий режим дня,
- руководство взрослых.



Методы и приёмы формирования у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков.

- Личный пример взрослых.
- Показ.
- Объяснение.
- Пояснение.
- Поощрение.
- Беседы.
- Упражнения в действиях.
- Дидактические игры
- Использование потешек.
- Чтение стихотворений.
- Проговаривание пословиц, поговорок.
- Игровые приемы.
- Викторины, развлечения.
- Прием повторения действий.

Критерии опрятной еды включают умения:

1. Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой.
2. Не крошить хлеб.
3. Пережевывать пищу с закрытым ртом.
4. Не разговаривать с полным ртом.
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола.
6. Говорить спасибо после еды.
7. Пользоваться только своим прибором.

Снятие и одевание одежды в определённом порядке включает умения:

- Расстегнуть пуговицы.
- Снять платье (брюки).
- Аккуратно повесить.
- Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки, шорты.
- Снять обувь.
- Снять колготки, повесить на рубашку (платье).
- Надеть в обратной последовательности.

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей



Мытье рук – полезная
привычка, которую
следует вырабатывать,
чтобы сохранить
здоровье и хорошее
самочувствие.



Подготовила:
Воспитатель 1 кв.к.
Гребенкина О.В.

Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков необходимы следующие условия:

- Организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в детском саду и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.).

- Разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов.

- Многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, формы – разные.

- Индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками.

- Организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий.

- Безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.



--	--	--

