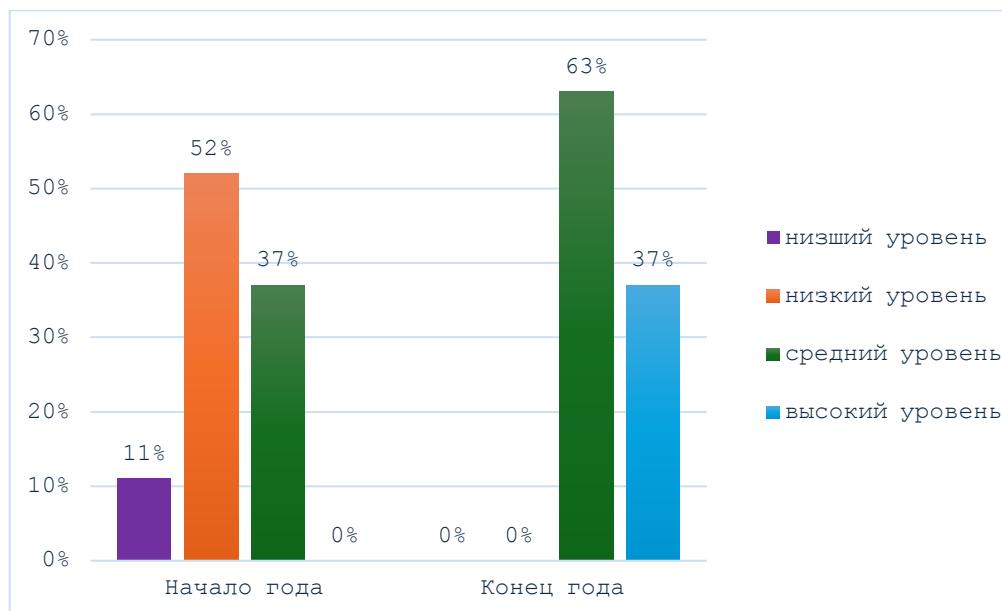


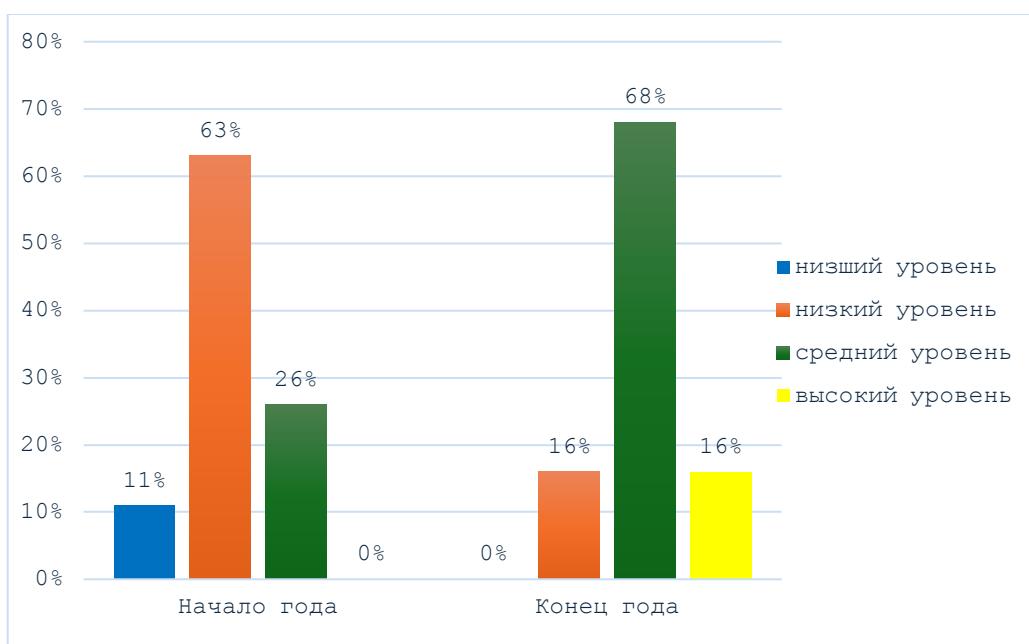
Результат освоения ООПДО 2024–2025 учебный год.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

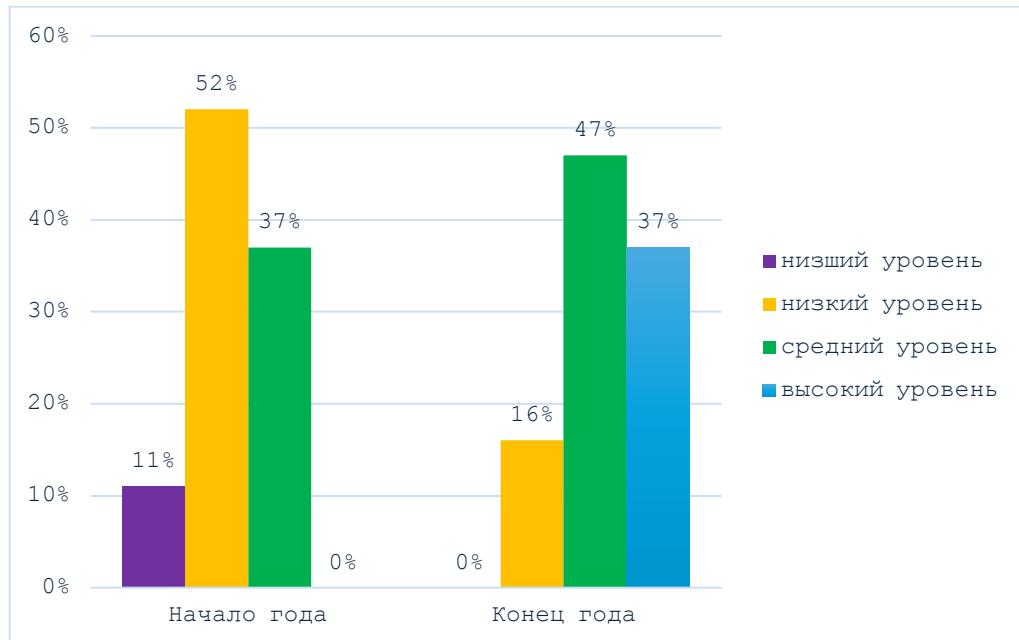


Образовательная область **«Познавательное развитие»**



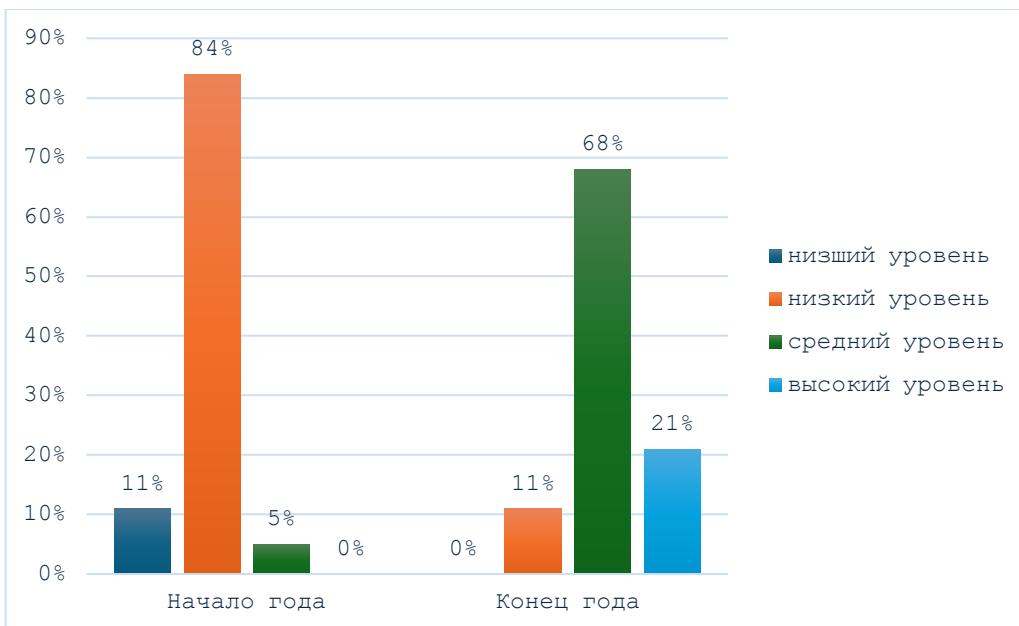
Образовательная область

«Речевое развитие»



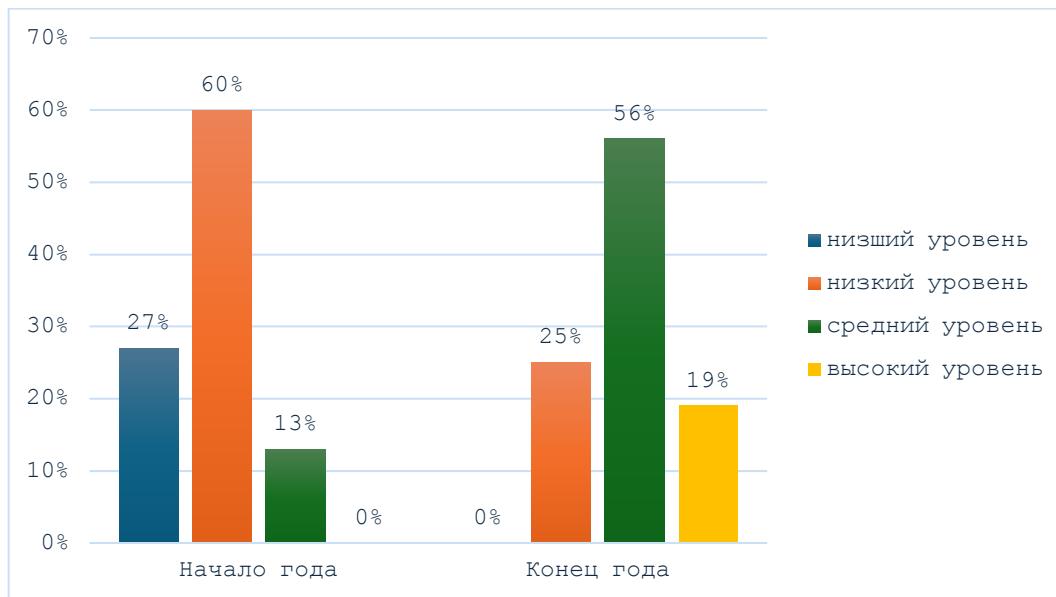
Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»



Образовательная область

«Физическое развитие»



Вывод за 2024 -2025 учебный год по освоению воспитанника ООП ДО

По результатам мониторинга в младшей группе Б прослеживается стабильный положительный результат по освоению ООП ДО.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

1б и 2б на конец года отсутствует

3б- виден рост уровня на 26 %

4б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года появился 37 %

Освоение программного материала детей 3–4 года в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе.

На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. Работа с детьми проводилась через сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рассматривание картин, беседы, чтение художественной литературы, общественно-полезный труд.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

1б на конец года отсутствует

2б- произошло снижение на 47 %

3б- виден рост уровня на 42 %

4б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года появился 16 %

Освоение программного материала детей 3–4 года в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе.

На протяжении всего учебного года с детьми систематически проводились наблюдения, беседы, рассматривании картин и иллюстраций, простейшие эксперименты.

Образовательная область: «Речевое развитие»

1б на конец года отсутствует

2б- произошло снижение на 36 %

3б- виден рост уровня на 10 %

4б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года появился 47 %

Освоение программного материала детей 3–4 года в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе.

На протяжении всего учебного года с детьми проводилась работа по совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи, накоплению и обогащению словаря, воспитанию звуковой культуры речи.

Работа по развитию речи ребёнка осуществлялась в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях, вне занятий — в игровой и художественной деятельности.

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

1б на конец года отсутствует

2б- произошло снижение на 73 %

3б- виден рост уровня на 63 %

4б- на начало года показатель отсутствовал, к концу года появился 21 %

Освоение программного материала детей 3–4 года в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе.

На протяжении учебного года с детьми проводились лепка, аппликация, изобразительная деятельность, приобщение к декоративно-прикладному искусству, знакомились с народной игрушкой. Работа проводилась как на занятиях, так и в режимных моментах.

Так же по результатам мониторинга выявлены проблемы:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Многие дети не понимают смысл обозначений: спереди - сзади, слева – справа.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

У детей плохо развита связная речь. Многие дети не могут или не желают учить и рассказывать стихи.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

У некоторых детей неправильно пользуются карандашами, кистью (неправильно держат). Так же некоторые плохо раскатывают пластилин.

Общая перспектива на 2025 -2026 учебный год

Социально-коммуникативное развитие. Продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Познавательное развитие. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Речевое развитие. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам.

Художественно-эстетическое развитие. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства.