

**Конструкт непосредственной образовательной деятельности
по ФЭМП в подготовительной группе**

Игра – занятие «Магазин школьных принадлежностей»

**Выполнила:
воспитатель 1 кв.к.
Гребенкина О.В.**

Конструкт НОД по ФЭМП

Игра – занятие «Магазин школьных принадлежностей»

Возрастная группа: подготовительная группа.

Форма совместной деятельности: НОД по ФЭМП

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Средства:

- **наглядные** – слово «Магазин», презентация, мультзарядка
- **оборудование** - школьные принадлежности: ручка, линейка, простой карандаш, тетрадь, альбом, ластик, обложка для тетради, обложка для учебника, набор цветных карандашей, коробка красок, пластилин, пенал, набор цветной бумаги, набор цветного картона, клей-карандаш, кисточка для рисования, непроливайка. Счетные палочки. Фишки-монеты (достоинством 1 рубль), рабочие тетради по математике в клетку, простые карандаши. Планшеты «Логико-малыш» 2 мольберта.

Цель: Развитие познавательной активности дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений, закрепление ранее изученного материала, умение работать по словесной инструкции, развитие графических навыков

Задачи:

Обучающие:

1. Упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
2. Закреплять умения решать примеры на сложение и вычитание.
3. Закрепление знаний о составе числа 7, 8 из 2 меньших

4. закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек фигуры; видеть и называть фигуры.
5. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)
6. Учить ориентироваться на ограниченной территории (тетрадь, лист), располагать предметы и их изображения в указанном направлении.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, продолжать формировать навык работы в коллективе.
2. Обогащать словарь детей: школьные принадлежности, развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат.

Воспитательные:

1. Способствовать проявлению положительных эмоций
2. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Планируемый результат:

активность в познавательной, игровой деятельности.

проявление эмоционального отношения к друг другу

умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;

умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;

умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.

применение усвоенных знаний по ФЭМП в игровой, познавательной, самостоятельной деятельности и повседневной жизни;

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I этап Организационный Мин	Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. Что за чудо — чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку. Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить. Возьмите за руки того, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. Давайте с ними поздороваемся. -Ребята, а сейчас я вам раздам листочки с примерами. Вы их должны решить и те, у кого в ответе получится 7- сядут за правый ряд, у кого 8	Задаёт положительный эмоциональный настрой Предлагает детям поздороваться с гостями	Выполняют движения в соответствии со словами Приветствуют гостей, делясь своим теплом	Дети настроены на общение Проявляют доверие к гостям Умение решать примеры.

Проблемная ситуация. 2 мин	– в левый ряд. - Проверьте, все ли заняли место в своей команде. Молодцы! - Ребята, мы сегодня отправляемся..., а вот куда отправляемся мы узнаем, когда разгадаем ребус, который вы видите на доске. - На доске написано какое-то слово. Кто сможет его прочитать? - я даю вам подсказку, нужно расставить буквы согласно их номеру, тогда получится нужное слово. (магазин)- (з-5, и-6, м-1, г-3, а-4, н-7, а-2) - Сегодня мы с вами отправляемся в магазин школьных принадлежностей. Хотите там побывать? - Только вот беда – денег у нас нет. Что будем делать? - Как вы считаете, какой из предложенных вариантов самый достойный и правильный? Сегодня мы сами будем зарабатывать на покупки, используя сообразительность, взаимовыручку. Согласны?	Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность Направляет детей на правильное решение.	Пытаются прочитать Дети высказывают свое мнение Дети обсуждают возможные варианты.	Прочитали слово Проявляют интерес к предстоящей деятельности Находят пути решения проблемы
---	--	---	---	---

2 этап Работа над темой	- Мы разделились на 2 команды – «Семь, «Восемь» За каждый правильный ответ вы будете получать монету достоинством 1 рубль. Это ваши деньги.	(Фишки складываются в командную копилку). Деление детей на группы. (команды).		
1 монетка команде	- Итак, для вас первое задание. <u>Задание № 1.</u> - сколько дней в неделе? - что бывает раньше: утро или вечер? - из какой посуды нельзя ничего съесть? - у какой фигуры нет углов? - в каком месяце твой день рождения? - каким месяцем заканчивается год? - назови соседей числа 8, 9, 10 ... - я начну, а ты продолжи 12...	Способствует индивидуальной работе детей.		Закрепление умения обдумывать свой ответ
Задание на составление и решение арифметических задач. Работа с планшетами «Логико-малыш» 1 фишку за	<u>Задание №2.</u> Все дети возьмите планшеты, посмотрите внимательно на картинку и выполните задание. -А сейчас предлагаю вам составить задачи по схеме, опираясь на картинки-подсказки -школьные принадлежности. (На доске перед детьми картинка, для составления разных вариантов	Активизирует детей на данный вид деятельности.	Дети работают с планшетами «Логико-малыш», самостоятельно составляют задачи и выкладывают решения Помогают	Умение правильно составить условие задачи, записать её с помощью набора цифр и

каждую составленную задачу	задач).		товарищам по команде, кто затрудняется	знаков.
Игровое задание со счетными палочками.	<u>Задание №3.</u> -Ну что, переходим к следующему заданию. Это задание общее для всей команды. Вам нужно из счётных палочек составить геометрические фигуры. 1.- Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник). 2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат). 3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник). 7. Постройте ромб. 8. А теперь постройте круг. (Дети отвечают, что из палочек не получается сделать круг, т.е. круг не имеет углов. (проверила правильность задания)	За правильное выполнение задания вы можете получить 3 фишки. За 1 ошибку только по 1 фишке. Воспитатель ходит по подгруппам и проверяет правильность выполнения задания.		Дети выкладывают фигуры из счётных палочек
1 монетку команде за задание				
Музыкальная разминка	- ну а сейчас я вам предлагаю немножко отдохнуть и подвигаться	. даёт инструкцию, эмоционально помогает расслабиться	демонстрируют физическую активность,	Имеют чувство ритма. Развивают пластику

Задание на записывание чисел. По 1 монетке каждой команде за выполнения задания+ за работу у доски.	Задание №4. (задание дополнительное, выполняется, если укладываются по времени) Следующее задание. -нужно будет поставить правильные знаки между числами.(на доске). Участники команды №7, выполняет задание со следующими числами: 7 5 3 3 2 4 Участники команды №8 выполняет задание со следующими числами: 5 8 6 4 2 2	Вовлекает детей в познавательную деятельность.		Закреплять знания о количественн ом отношении между числами в пределах 10, «записывать» при помощи знаков « „» = «
Графический диктант По 1 монетке , если с ошибкой и 2 монетки на команду, если без ошибки выполнено задание.	Задание 5. Посмотрите на лист с заданиями, который лежит перед вами, будьте внимательны, приготовьтесь выполнить следующие задания. - Ну что, а сейчас мы с вами проверим, как вы ориентируетесь в пространстве. -Предлагаю вам написать графический диктант. -внимательно слушаем задание. (2 клетки вправо 2 клетки вверх 4 клетки вправо 2 клетки вниз 2 клетки вправо 5 клеток вниз 8 клеток влево 5 клеток вверх)	Воспитатель привлекает участников к выполнению задания.	Дети выполняют задание на листах.	Умение ориентироват ься на листе бумаги.
Упражнение в		Воспитатель диктует схему графического	Дети выполняют задание.	Закрепление умения

счёте.		диктанта.		считать.
3 этап Итог деятельности	-ну что , а сейчас давайте посчитаем сколько монет заработали команды для похода в магазин. (считаем всей командой) -как вы считаете, мы хорошо сегодня поработали? -А почему вы так считаете? -Мне очень понравилось, как вы работали на занятии и заработали немало монеток, чтобы сделать себе покупки. - Обсудите в командах, что нужно купить и выберите, кто от каждой команды пойдет в магазин за покупками -Ну что, предлагаю вам посетить магазин школьных принадлежностей. И купить всё необходимое к школе.	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); Воспитатель задаёт вопросы. Вовлекает детей в познавательную деятельность. Воспитатель предлагает предмет и его цену.(в фишках) Воспитатель обозначает количество заработанных фишек на стенде	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик.	Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы; Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.