

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 39 «Малышок»

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Парковая, 2а,
ИНН 6652016861 КПП 665201001 ОГРН 1036602427949

КАРТотеКА

дидактических игр, игр-драматизаций,
этюдов по теме «Моя семья»

Составитель:
Воспитатель 1 кв.к.
Гребенкина О.В.

Б.Исток

2021

Игра драматизация «Найди свою маму»

Цель. Игра воспитывает чувство привязанности к самому близкому человеку-маме.

Ход игры. Для проведения игры в группе оборудуется лесная поляна.

Вариант 1. Дети делятся на 2 группы. В каждой группе выбирается водящий. Вос-ль договаривается с детьми, что один из водящих будет изображать маму-медведицу, другой-маму-зайчиху.. Остальные участники игры становятся медвежатами и зайчатами.

Первой на лесной поляне появляется мама-медведица(ребенок походкой изображает медведя). Обращаясь ко всем, она говорит: «Я медведица. Я ищу своих медвежат. Где мои медвежата?» По сигналу вос-ля медвежата подбегают к своей матери.

Так же действует и зайчиха. Когда мамы и их детеныши соединяются вместе, звучит музыка. Под музыку все дети имитируют движения животных, свободно передвигаются по поляне.

Вариант 2. Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук). Мама –медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их и с силой сжимают в лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их в стороны и роняют лапки вдоль тела- лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам. Игра повторяется 2-3 раза.

Дидактическая игра «Грязи- нет! И пыли- нет!»

Цель. Игра приучает детей помогать своим родным в работе по дому, учит совместной деятельности и общению.

Дидак. материал- различные домашние вещи и предметы для уборки: посуда, швабра, ведро, тряпки и т. п.

Подготовка к игре. Вос-ль вместе с детьми распределяет домашние обязанности. Каждый получает необходимые для уборки предметы и занимает свое рабочее время.

Ход игры. Вос-ль читает стих-е. В нужное время по ее сигналу каждый из детей (группа детей) показывает, как он умеет выполнять свою работу.

На столе –посуда горкой.

Под столом- с водою таз.

Генеральная уборка начинается у нас!

Генеральная! Аврал! Наша мама-генерал!

Я ужасно храбрый, я хожу со шваброй!

Папа с мусорным ведром в пятый раз обходит дом.

И от дяди много толку-он помыл на кухне полку.

Дедушка с бабушкой вышли во двор-

Палкой они выбивают ковер.

Далее все дети одновременно выполняют действия под куплет:

Все мы грязи не выносим,

Из квартиры сор выносим,

Полотенцем, пылесосом

Под сервантом и столом-

Так, что пыль стоит столбом!

Вос-ль благодарит своих помощников. Можно спросить, кто из детей помогает своим родным дома так, как это делает «помощница» из стих-я А. Барто?

У Танюши дел немало,

У Танюши много дел:

Села, с мамой посидела,

Утром брату помогала-

Вот у Тани сколько дела

Таня ела, чай пила,

Села, с мамой посидела,

Встала к бабушке пошла.

Перед сном сказала маме:

- Вы меня разденьте сами,

: Я устала, не могу,

Я вам завтра помогу.

Вос-ль. Хорошо ли Таня поступает? (Конкурс ответов).

Этюд «Утреннее фото»

Ход этюда. Дети сидят на стульчиках. Вос-ль читает стих-е А. Костецкого. Дети вместе с вос-лем сопровождают чтение жестами и движениями.

Встань, как только солнце встанет
(тянут руки вверх).

И тихонечко к окошку
Руки луч к тебе протянет-
(тянут руки вперед).

Ты подставь скорей ладошку,
(Подставляют ладошки солнышку).

Пусть тебя увидит мама
И умытым, и обутым.
(Проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви).

Все прибрав, иди к ней прямо
И скажи ей: «С добрым утром!»
* (Дети повторяют вместе с вос-м: «С добрым утром!»).

А потом с улыбкой, с песней
Выйди к травам, людям, птицам...
(Широко разводят руки в стороны).

И веселым, интересным
День твой должен получиться!
(Улыбаются друг другу).

Этюд «Маме улыбнемся».

Ход этюда. Вос-ль исполняет песенку В. Агафонникова «Маме улыбнемся» и показывает движения.

Дети слушают песенку и повторяют движения, которые показывает вос-ль.

Ой. Лады, лады, лады,
(Дети хлопают в ладоши).

Не боимся мы воды,
(Дети разводят руки в стороны ладонями вверх).

Чисто умываемся- вот так!
(Дети гладят по кругу свои щеки).

Маме улыбаемся- вот так!
(Дети опускают руки и улыбаются).

Этюд «Бабушка заболела»

Ход этюда. У бабушки за дверью в комнате тишина. Маленькая девочка осторожно подходит к двери. Прислушивается. Открывает дверь. Подходит к кровати бабушки. Садится рядом на стул. Внимательно смотрит на нее. Гладит бабушку по руке.

Выполнение детьми этого этюда вос-ль сопровождает чтением стих-я Е. Григорьевой:

И у бабушки за дверью
Почему-то тишина...
Может, и она больна?

Я вскочила.
Дверь открыла:
-Бабушка, ты что лежишь?
«Неотложку» вызвать на дом?
-Нет,- ответила,-не надо.
Лучше всякой «неотложки»,
Если рядом посидишь...
Болеет бабушка моя,
А «неотложка»- это я!

МАМА.....

Озаряет сердцем нежным дни,
Дороги и дела твои.
Оправдай же мамины надежды-
Повседневно лишь добро твори!

Вос-ль. Вы уже решили как порадовать маму в праздник? Послушайте стих-е и скажите, кто хочет поздравить маму так, как эти дети?

Мы с мамой делали конфеты,
А за окошком дождик шел.
Мы с мамой думали при этом,
Как вместе быть нам хорошо.

Мама! Так тебя люблю я,
Что не знаю прямо!
Я большому кораблю
Дам название «Мама»

Вопросы: Почему девочке хорошо с мамой? (ответы детей)

Почему мальчик назвал корабль «Мама»? (ответы детей).

Вос-ль предлагает детям нарисовать в подарок маме солнышко. Когда мама приходит в д/с за своим ребенком, то он дарит ей свой рисунок.

Занятие «Чем можно порадовать маму»

Цель. Занятие способствует углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку-маме.

Дидактический материал- карточки с изображением различных бытовых сцен; принадлежности для рисования.

Подготовка к занятию. Предварительно дать задание детям понаблюдать, что делает мама дома, и подумать, чем можно ей помочь.

Ход занятия. Воспитатель читает детям рассказ В. Артюховой «Трудный вечер», затем предлагает детям подойти к столу, выбрать картинку, где показано, что они будут делать дома, чтобы помочь маме. Эту картинку ребенок ставит на доску и рассказывает, почему он думает, что он обрадует маму теми или иными своими действиями. Это может быть участие в изготовлении кормушки для птиц, присмотр за малышом в коляске, стирка кукольного белья, помощь папе в небольшом ремонте (подать ему нужный инструмент), уход за рыбками в аквариуме, забота о малышах в семье(помочь им раздеться после прогулки, играть с ними) и др.

Воспитатель вспоминает вместе с детьми, что от маминой улыбки им становится очень хорошо, радостно, светло и весело. Он говорит им о том, что недаром маму называют «солнышком», т. к. от ее улыбки всем тепло, как от солнышка.

Вос-ль предлагает детям послушать стих-е О. Дриза:

Сыро, хмуро за окном,
Дождик моросит,
Низко небо серое
Над крышами висит.
А в доме- чистота, уют,

У нас своя погода тут.
Улыбнется мама
Ясно и тепло-
Вот уж вам и солнышко
В комнате взошло!

Вос-ль. Спросить детей улыбаются ли они своей маме.

МАМА.....

Слов дорожке нет на свете!
По какой бы ты не шел тропе,
Мамина любовь над нею светит,
Чтобы в трудный час помочь тебе.

Беседа «Папин портрет»

Цель. Беседа воспитывает чувства любви, гордости, уважения к близкому человеку- папе.

Материал к беседе. Можно предложить детям принести из дома любимую папину фотографию (портрет, папа солдат и т. п.)

Ход беседы. Вос-ль просит рассказать детей об их папах: какие они сильные, как помогают маме и любят своих детей. (Рассказы детей по желанию)

Вос-ль читает стих-е С. Капутикян:

Спросим папу-
Пусть ответит,
Папа знает
Все на свете!

Вос-ль спрашивает детей, почему папа знает все? (Конкурс ответов).

Вос-ль читает стих-е Е. Серовой:

Не терпит мой папа безделья и скуки,
У папы умелые сильные руки!
И если кому-нибудь надо помочь,
Мой папа всегда поработать не прочь.

После этого вос-ль спрашивает: «Какие слова можно сказать про такого папу?» (Дети отвечают, а вос-ль оценивает ответы детей, поощряет застенчивых ребят).

После этого можно провести рисование, аппликацию на тему «Мой папа...», устроить выставку рассказов, рисунков в раздевалке.

Беседа «Семейная фотография».

Цель.

Дидактический материал- заранее подготовленные семейные альбомы нескольких детей группы, с отобранными фотографиями.

Ход занятия. Вос-ль читает стих-е Н. Голля и Г. Григорьева:

Есть в доме любом
Семейный альбом.
Как в зеркале, мы отражаемся в нем.
Пускай не всегда мы красивы,
Зато эти фото- правдивы.
Хранится альбом в нашем доме,
И снимки хранятся в альбоме.
Их много- и старых и новых-
У нас, у семейства.....!

Вос-ль предлагает детям внимательно посмотреть на семейную фотографию одного из детей группы. Вос-ль задает детям вопросы:

- Кто изображен на фотографии?
- Узнали ли они своего товарища по группе?
- Где его папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра?
- Какое у них настроение?
- Что они делают?

Обобщая ответы детей, вос-ль сам показывает и рассказывает о семье ребенка. Обращает внимание на отношение близких людей друг к другу.

Закончить беседу можно стихами:

Итак, мы сегодня
Для вас открываем
Семейный альбом:
Мы в этом альбоме
Гостей принимаем,
Цветы поливаем

И в игры играем,
Мы спорим, гуляем,
Мы дом убираем,
Друзей вспоминаем
И песни поем!

После беседы предложить детям оставить альбомы на некоторое время в группе, чтобы посмотрели другие дети еще раз, пообщались между собой.

Беседа «Что делают наши мамы и папы».

Цель. Беседа формирует у детей представление о разных профессиях. Показывает значимость каждой профессии.

Дидак. материал- сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, фланелеграф.

Ход беседы. В начале беседы вос-ль помещает на фланелеграфе сюжетные картинки с изображением людей различных профессий: доктора, строителя, парикмахера, повара, летчика, маляра и др.

Он предлагает детям внимательно на них посмотреть и сказать, чем заняты взрослые на каждой из этих картинок. Вос-ль обобщает ответы: кто умеет лечить людей, кто из взрослых строит дома, готовит детям обед и т. п. Каждого, кто занят полезным делом, надо уважать. Вос-ль может предложить детям подумать, почему они должны уважать взрослых за их труд. Он объясняет это детям на доступных примерах.

- Если бы не было повара, некому было бы сварить суп. В вашей группе есть тетя Лена, если она не придет на работу, то у вас не будет обеда.

- Многих из вас родители водят к парикмахеру. Что было бы, если не было бы парикмахеров?

- Строитель строит дома. Если бы некоторые взрослые не стали этого делать, нам негде было бы жить.

Вос-ль говорит детям, что каждый взрослый, работая на своем месте, помогает другому человеку. Вос-ль предлагает детям посмотреть на самих себя: взрослые сшили детям одежду, сделали обувь, красивую прическу. «Итак, ваши родители- папы, мамы,- заключает вос-ль беседу.- работают на разных работах. Заняты самым разным делом». Он читает детям стих-е С. Михалкова:

Летчик водит самолеты-
Это очень хорошо.
Повар делает компоты-
Это тоже хорошо.

Доктор лечит нас от кори,
Есть учительница в школе.
Мама разные нужны,
Мама всякие важны.

Рисование на тему «Подарки бабушкам и дедушкам»

Цель. Занятие показывает заботливое отношение старшим членам семьи: бабушкам и дедушкам, создает положительное настроение у детей.

Ход занятия. Беседа воспитателя с детьми, чем бы они хотели порадовать своих бабушек и дедушек, любят ли они подарки, какие? Предложить детям нарисовать и подарить им рисунок. Но перед тем, как приступить к рисунку, дети рассказывают, что они хотят нарисовать. Воспитатель просит каждого обосновать свой выбор. Например: «Я рисую бабушке вазу, а в ней букет, потому что она любит цветы», «Я нарисовал книгу, потому что дедушка много читает» и т. п.

Рисунки можно соединить в одну общую газету и вывесить на стене в групповой комнате или вывесить в фойе, например, к «Дню пожилого человека», просто устроить выставку и порадовать близких людей.