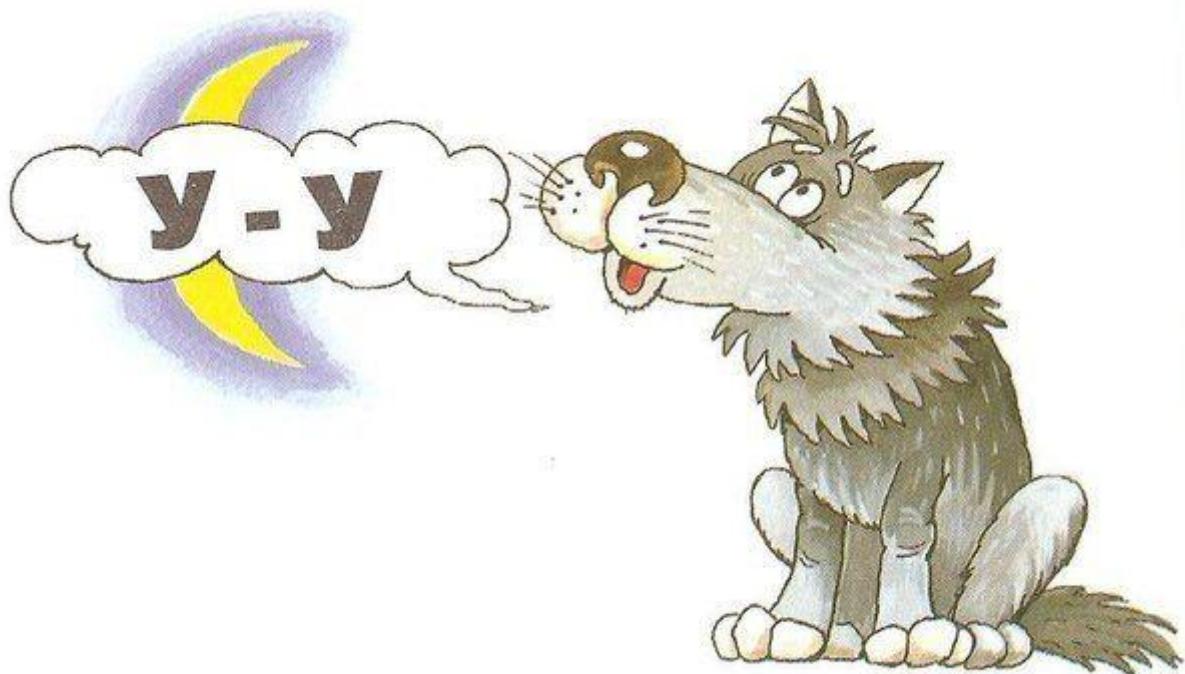


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»**

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Парковая, 2а,
ИНН 6652016861 КПП 665201001 ОГРН 1036602427949

КАРТОТЕКА

упражнений на звукоподражание



Составитель:
Воспитатель 1 кв.к.
Гребенкина О.В

Б.Исток

2024

С чего начинается слово? Конечно, со звука.

Осознанная речь ребенка начинается со звукоподражаний. Произнесение звукоподражаний способствует тренировке артикуляционного аппарата, дает возможность соотносить слово и предмет, который оно называет, а, следовательно, ускоряет переход к полноценной речи.

Сначала этот процесс напоминает эхо: взрослый говорит - ребенок повторяет за ним.

Чтобы повторение было осознанным, необходимо заниматься этим в процессе игры или практической деятельности малыша.

Прежде чем развивать речевое подражание, следует учить подражанию в целом, т.е. научить малыша подражать движениям рук, ног, головы, а также действиям с предметами.

Хорошо развивают подражательные способности регулярные занятия пальчиковыми играми.

Если ваши малыши научились подражать вашим движениям и действиям, то можно переходить к речевому подражанию:

□ Вначале работаем над гласными.

- Девочка качает куклу: «А-а-а!». Одновременно имитируем укачивание куклы. Обращаем внимание ребёнка на свой рот, показываем, как нужно открывать рот, когда поем.
- У мальчика болит ухо: «О-о-о!». Прижимаем ладошку к уху и качаем головой. - Показываем игрушечную лошадку: «И-и-и!». Обращаем внимание малыша, что губы растянуты в улыбку. - Гудит пароход: «У-у-у!». Демонстрируем, как губы вытянуты трубочкой.

□ Далее отрабатываем слияния гласных звуков.

- Маша заблудилась в лесу: «Ау! Ау!».
- Ребенок плачет: «Уа! Уа!».
- Показываем ослика, говорим: «Иа! Иа!».

□ Переходим к произнесению согласных звуков, которые имеют определенный смысл.

- Чайник кипит: «П-п-п!». Давай попыхтим также.
- Качаем колесо: «С-с-с». Руками показываем, как работает насосом.
- Деревья шумят: «Ш-ш-ш». Поднимаем руки, качаем ими из одной стороны в другую.
- Показываем пилу (картинку или игрушку): «Съ-съ-съ». Выполняем движения вперед-назад ребром ладони или игрушечной пилой.

- Поет комар: «З-з-з». Указательным пальцем рисуем в воздухе круги.
 - Поет жук: «Ж-ж-ж». Можно предложить посоревноваться с крохой, чей жук дольше пожужжит.
 - Греем ручки: «Х-х-х». Показываем, как дышать на руки.
 - Ёжик фыркает: «Ф-ф-ф». Предлагаем пофыркать, как ежики.
- **Далее – звукоподражательные слоги и слова.**
- Подражание голосам животных (самая любимая тема у всех детей): собака – гав, коза – ме-е, лягушка – ква, кукушка – ку-ку, мышка – пи-пи и т.д.
 - Произнесение междометий: мяч упал – ах, чашка разбилась – ох, папа делает зарядку – ух!
 - Подражание бытовым шумам: часы тикают – тик-так, вода капает – кап-кап, малыш топает – топ-топ, ножницы режут – чик-чик и т.д.
 - Подражание транспортным шумам: машина – би-би, поезд – ту-ту, паровоз – чух-чух и т.д.
 - Подражание музыкальным звукам: песенка – ля-ля-ля, колокольчик – динь-динь, барабан – бом-бом, дудочка – ду-ду и т.д.

Работая над звукоподражаниями, родителям необходимо помнить:

1. Разучивать звукоподражания необходимо в игре.
2. Использовать картинки или игрушки.
3. Артикуляция должна быть четкой, ребенок должен видеть движения органов артикуляции взрослого.
4. Речь взрослого должна быть правильной и эмоциональной.
5. Слова и фразы нужно произносить неоднократно.
6. Закрепляем изученные звуки во время прогулки на улице. Видим кошку, напоминаем: «Мяу», поехала машина, напоминаем «Би-би».
7. Также закрепляем при чтении книг и рассматривании иллюстраций к ним.

ЗАДАНИЕ № 1

ВЫЗЫВАНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

1. Широко открываем рот, громко поём:
 - А-а-а!
 - Как мама укачивает малыша?
 - А-а-а!
2. Округляем губы, громко поём:
 - О-о-о!
 - Как плачет мальчик, у которого болит зуб?

- О-о-о!
3. Вытягиваем губы трубочкой, громко поём:
 - У-у-у!
 - Как гудит паровоз?
 - У-у-у!
4. Растягиваем губы в улыбку, громко поём:
 - И-и-и!
 - Как кричит лошадка?
 - И-и-и!
5. Дети заблудились в лесу. Они кричат:
 - Ау! Ау!
6. Малыш плачет:
 - Уа! Уа!
7. Ослик кричит:
 - Иа! Иа!

ЗАДАНИЕ № 2

РАБОТА НАД ГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ

Упражнение «Лесенка». Поём гласные звуки так, как будто голос

поднимается и

опускается по лесенке (повышение и понижение тона):

- А-а-а!
 - - О-о-о! И т.д.
2. Пение на мягкой атаке голоса цепочек гласных звуков:
 - А-о-у-и!
 - У-а-и-о! И т.п.
3. Работа с картинками. Показываем ребёнку картинки и задаём вопросы:
 - Как мама укачивает малыша?
 - А-а-а!
 - Как гудит паровоз?
 - У-у-у! И т.п.

ЗАДАНИЕ № 3

РАБОТА НАД ЗВУКОПОДРАЖАНИЯМИ

Это корова. Корова мычит: 4. Это овечка. Овечка кричит:

- Му-му-му! - Бе! Бе! Бе!
 - Как мычит корова? - Как кричит овечка?
2. Это коза. Коза кричит: 5. Это цыплёнок. Цыплёнок пищит:
 - Ме-ме-ме! - Пи! Пи! Пи!
 - Как кричит коза? - Как пищит цыплёнок?
3. Это кошка. Кошка кричит: 6. Это собака. Собака лает:
 - Мяу! Мяу! - Ав! Ав! Ав!
 - Как кричит кошка? - Как лает собака?

ЗАДАНИЕ № 4

РАБОТА НАД ЗВУКОПОДРАЖАНИЯМИ

1. Это курочка. Курочка кричит: 4. Это лягушка. Лягушка квакает:
 - Ко! Ко! Ко! - Ква! Ква! Ква!
 - Как кричит курочка? - Как квакает лягушка?
2. Это гусь. Гусь кричит: 5. Это утка. Утка крякает:
 - Га! Га! Га! - Кря! Кря! Кря!
 - Как кричит гусь? - Как крякает утка?
3. Это кукушка. Кукушка кукует: 6. Это петушок. Петушок поёт:
 - Ку! Ку! - Ку-ка-ре-ку!
 - Как кукует кукушка? - Как поёт петушок?

ЗАДАНИЕ № 5 РАБОТА НАД ЗВУКОПОДРАЖАНИЯМИ

1. Мальчик играет на дудочке: 4. Девочка звонит в колокольчик:
 - Ду-ду-ду! - Динь! Динь! Динь!
 - Как играет мальчик? - Как звонит колокольчик?
2. Мальчик играет на барабане: 5. Папа стучит молотком:
 - Бум! Бум! Бум! - Тук! Тук! Тук!
 - Как играет мальчик? - Как папа стучит молотком?
3. Машина гудит: 6. Дать ребёнку поиграть на барабане,
 - Би-би-би! дудочке, позвонить в колокольчик,
 - Как гудит машина? постучать молотком, произнося звукоподр.

ЗАДАНИЕ № 6 ВЫЗЫВАНИЕ МЕЖДОМЕТИЙ.

1. Мячик упал в воду: 3. Девочки качаются на качелях:
 - Ах! Ах! Ах! - Ух! Ух! Ух!
2. У девочки болит зуб: 4. Папа рубит дрова:
 - Ох! Ох! Ох! - Эх! Эх! Эх!

ЗАДАНИЕ № 7

1. Мальчик погоняет лошадку: 5. Проговариваем цепочки слогов:
 - Но! Но! Но! НА-НА-НА
 - Как мальчик погоняет лошадку? НО-НО-НО
2. Девочка наказывает куклу: НУ-НУ-НУ
 - На! На! На! НЕ-НЕ-НЕ
 - Как девочка наказывает куклу? НИ-НИ-НИ
3. Дядя погоняет ослика: НЯ-НЯ-НЯ
 - Ну! Ну! Ну! 6. Рисуем девочек, показываем,
 - Как дядя погоняет ослика? называем:
4. Малыш не хочет есть: - Нана, Нина, Нонна, Анна, Инна.
 - Не! Не! Не! Предлагаем ребёнку показать и
 - Как капризничает малыш? назвать девочек.

ЗАДАНИЕ № 8 РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

1. Учим ребёнка прыгать на двух ножках, как зайчик, подняв над головой ладошки, как ушки.
2. Ходим вместе с ребёнком по кругу, опуская и поднимая руки, как птички машут крыльями.

ЗАДАНИЕ № 9 РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Работаем с пластилином: учим ребёнка скатывать шарики, сплющивать шарики в лепёшку, скатывать прутики, сворачивать из них баранки.
2. Выполняем упражнение «Пальчики здороваются» сначала на правой руке, потом на левой руке, потом правой руки с левой рукой.

ЗАДАНИЕ № 10 РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ИГРА «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Ставим на стол три-четыре игрушки, называем их вместе с ребёнком:

- Ляля, Киса, Зая, би-би.
- Просим ребёнка отвернуться, убираем одну игрушку, просим ребёнка повернуться, спрашиваем:
- Что я убрала?
- Ребёнок отвечает:
- БИ-БИ. и т.п.

ЗАДАНИЕ № 11

Малыш топает: 4. Часы бьют:

ТОП-ТОП-ТОП БОМ-БОМ-БОМ

- Как топает малыш? - Как бьют часы?

- 1.
2. Вода капает: 5. Охотник стреляет:
КАП-КАП-КАП. ПИФ-ПАФ
- Как капает вода? - Как стреляет охотник?
- 1.
3. Часы тикают: 6. Зайчик прыгает:
ТИК-ТАК ПРЫГ-ПРЫГ
- Как тикают часы? - Как прыгает зайчик?

ЗАДАНИЕ № 12

Девочка заблудилась в лесу. Она кричит:

- Папа! Ау! - Дядя! Ау!
- Мама! Ау! - Катя! Ау!
- Тётя! Ау! - Нина! Ау!

Помоги девочке, покричи вместе с ней.

ЗАДАНИЕ № 13

Показываем ребёнку картинку, рассказываем:

- У Кати Ляля. Ляля: «Уа-Уа!»
 - Катя: «А-А-А!» Ляля бай-бай!
 - Катя, дай Лялю!
 - Тётя, на Лялю!
- Просим ребёнка повторить.

ЗАДАНИЕ № 14

Показываем ребёнку картинку, рассказываем:

- Это Вова. У Вовы би-би.
 - Вова, дай би-би.
 - Тётя, на би-би.
 - Мама, на би-би.
 - Папа, на би-би.
- Просим ребёнка повторить.

ЗАДАНИЕ № 15

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

1. Прыжки на обеих ногах. 3. Ходьба на месте.
2. Прыжки на левой ноге, на правой ноге. 4. Ходьба на носочках.

5. Ходьба на пятках.

ЗАДАНИЕ № 16

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

1. Прягаем как зайчики, высоко «подняв ушки».
2. Ходим, поднимая и опуская руки, как птички машут крылышками.
3. Прягаем на двух ногах через низко натянутую верёвочку.

ЗАДАНИЕ № 17

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

ИГРА «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Ставим перед ребёнком три-четыре игрушки, показываем, называем, просим показать и назвать. Просим ребёнка отвернуться, меняем две игрушки местами. Ребёнок поворачивается, спрашиваем:

- Что я поменяла местами?
- Ребёнок показывает и называет.

ЗАДАНИЕ №

18

Ребёнок марширует вместе со взрослым, взрослый проговаривает:

- Вот солдатики идут,
Вот идут, идут, идут.
Ружья на плечах несут,

- Вот несут, вот несут.
Продолжая маршировать, ребёнок проговаривает вместе со взрослым:
- Тра-та-та! Тра-та-та!
 - Тра-та-та! Тра-та-та!

ЗАДАНИЕ № 19

- Ребёнок марширует вместе со взрослым, взрослый проговаривает:
- Вот охотник в лес идёт,
Он идёт, он идёт.
Волка серого убьёт,
Он убьёт, он убьёт.
- Продолжая маршировать, ребёнок проговаривает вместе со взрослым:
- Пиф-пиф-паф!
Пиф-пиф-паф!
Пиф-пиф-паф!
Пиф-пиф-паф!

ЗАДАНИЕ № 20 РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

- 1.
1. Ходьба по узкой доске, положенной на пол.
2. Игра с мячом (бросать и ловить мяч двумя руками), ударять об пол и ловить двумя руками.
3. Прыжки на двух ногах в обруч и из обруча.

ЗАДАНИЕ № 21

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

1. Складывание пирамидок по образцу и по памяти.
2. Строительство домиков и башен из пяти-шести кубиков.
3. Выкладывание заборчика из чередующихся палочек двух цветов.

ЗАДАНИЕ № 22

- Ребёнок прыгает вместе со взрослым, сделав ушки из ладошек. Взрослый проговаривает:
- Пошёл зайчик под кусток.
- Ребёнок проговаривает вместе со взрослым:
- Прыг-скок! Прыг-скок!
- Далее проговаривает один взрослый:
- Поймал белку за хвосток.
- Ребёнок проговаривает вместе со взрослым:
- Прыг-скок! Прыг-скок!

ЗАДАНИЕ № 23 СЕМЬЯ

Наклейте в тетрадь фотографии членов семьи, покажите ребёнку, назовите, попросите ребёнка самого показать и назвать.

Задавайте ребёнку вопросы:

- Где мама?
- Где папа?
- Где баба? И т.д.

Пусть показывает и называет.

Подберите фотографии для составления простых предложений:

- Мама идёт.

Папа сидит. И т.д.

Пусть ребёнок повторяет за вами, потом показывает и проговаривает самостоятельно.

Существительные по теме: мама, папа, баба, тётя, дядя, Катя, Вова и другие имена.

Глаголы по теме: идти, сидеть, пить, есть.

ЗАДАНИЕ № 24 ИГРУШКИ

Подберите картинки с изображением игрушек (кубик, мяч, кукла, машина, мишка, зайчик). Попросите ребёнка:

- Покажи зайку, мишку, куклу и т.п.

Показывайте и называйте:

- Это кубик. Это мяч. И т.п.

Пусть ребёнок проговаривает вместе с вами, потом самостоятельно.

Работаем над простыми предложениями:

- Папа, дай мяч. Мама, на кубик. И т.п.

Глаголы по теме: играть, искать, давать, нести, идти.

ЗАДАНИЕ № 25

ЗВУКИ [В], [ВЬ]

Учимся проговаривать слова и предложения:

ВАТА ВОВА Вот вата. У Вити вода.

ВОДА ВИТЯ Вот вода. Вова пил воду.

ВАНЯ ВАННА У Вовы вата. Мама мыла Вову.

ЗАДАНИЕ № 26 ЗВУКИ [Ф], [ФЬ]

Учимся проговаривать слова и предложения:

ФОМА КОФЕ Вот туфли. У мамы туфли.

ФЕДЯ КОФТА Вот кофта. У Феди кофта.

ФИМА ТУФЛИ Папа пил кофе. У Фимы вафли.

ЗАДАНИЕ № 27 ЗВУКИ [П],[ПЬ]

Учимся проговаривать слова и предложения:

ПАПА ПЕТЬ ПАПКА ПИТЬ Папа пилит.
ПАША ПОЛ ПАЛКА ПИЛИТЬ Вот полка.
ПОЛЯ ПОЛКА ПИЛКА ПЕТЬ У Вовы пила.

Мама мыла пол. Петя пьёт.
У Паши палка. Поля поёт.

ЗАДАНИЕ № 28
ЗВУКИ [Б], [БЬ]

Учимся проговаривать слова и предложения:

БАБА БУЛКА БИТЬ Вот баба.
БОБИК БАНКА БОЛЬНО Ай, да баба!
БОРЯ БЕЛКА БОЛИТ Вот Бобик.

БАБА

Вот баба. Баба у дома. Бобик лает на бабу: «Ав! Ав!» «Бобик, не лай!» «Это баба!»

БОБИК

У Бори Бобик. Боря бил Бобика. Бобику больно. Болит лапа. Боря, нельзя бить Бобика!

ЗАДАНИЕ № 29
ЗВУКИ [Т], [ТЬ]

Учимся проговаривать слова и предложения:
ТАНЯ ТЁТЯ Вот Тома. У тёти Таня и Тома.
ТОМА КОТ У Тимы кот. Тут Тима и Таня.
ТИМА ЛОПАТА У Томы лопата. Там лопата.

КОТ ГОСТИ

У Тани кот. Кот «Мяу! Мяу!» Тук! Тук! Тук!
- Кто тут?
- Тут Тоня. Тут Таня.

ЗАДАНИЕ № 30
ЗВУКИ [Д], [ДЬ]

Учимся проговаривать слова и предложения:
ДОМ ДАНЯ ВОДА Это дом.

ДУШ ДУНЯ КУДА Это дым.
ДЫМ ДАША ДЯДЯ У дома дуб.
ДЫНЯ ДИНА ДЕТИ Дима у дуба.

ДУДКА ДЫНЯ

У Димы дудка. Дима: «Ду! Ду! Ду!» У Дины дыня.
- Дина, дай дыню!
- На, Дуня, дыню!

ЗАДАНИЕ № 31 ЗВУКИ [К],[КЬ]

Учимся проговаривать слова и предложения:
КАТЯ КОТ У Кати кот. У дома каток.
КАША КОЛЯ У Коли кит. Иди, Коля на каток.
КОСА КИТ У мамы коза. Иди, Катя, в кино.
КОЗА КИНО У папы коса. Ешь, Катя, кашу.

МАК БАНТ

У Кати мак. У Кати косы.
- На, мама, мак. – На, Катя, бант.
- Дай, Катя, мак.

ЗАДАНИЕ № 32

ЗВУКИ [Г], [ГЬ]

ГАЛЯ ГУБЫ ГОЛОВА У гуся лапы. У Гали голова.
ГОША ГУСИ ГАМАК У Гены ноги. У галки головка.
ГЕНА НОГИ ГОНИТ Гудок гудит. Иди, Гоша, в гамак.
На лугу гуси. Галя гонит гусей. Гуси: «Га! Га! Га!»

ЗАДАНИЕ № 33 ЗВУКИ [Х], [ХЬ]

ХАТА ПУХ У нас хата. Вот муха.
ХАЛАТ МЕХ Хата мала. У зайки пух.
УХА МУХА У мамы халат. У мишкы мех.
УХО ТИХО У папы хлеб. Вова ест уху.

ЗАДАНИЕ № 34 ИГРА «КТО КАК КРИЧИТ?»

1. – Ку-ка-ре-ку! 4. – Ам! Ам! Ам!
Кур стерегу! Кто там?
- Кто так кричит? - Кто так кричит?
- Как кричит петушок? - Как кричит собачка?
2. - Кудах-такс-такс! 5. - Му! Му! Му!
Снеслась в кустах! Молока кому?
- Кто так кричит? - Кто так кричит?

- Как кричит курочка? - Как кричит корова?
3. - Мур! Мур! Мур! 6. - Кра! Кра! Кра!
Пугаю кур! Будет дождь с утра.
- Кто так кричит? - Кто так кричит?
Как кричит кот? - Как кричит ворона?

ЗАДАНИЕ № 35 ИГРА «НА ПТИЧЬЕМ ДВОРЕ»

Взрослый читает стихотворение, ребёнок вместе с ним проговаривает звукоподражания. Можно сопровождать это соответствующими движениями.

Наши уточки с утра: Наши гуленьки вверху:

- Кря! Кря! Кря! Кря! Кря! - Гру! Гру! Гру! Гру! Гру!

Наши гуси у пруда: Наши курочки в окно:

- Га! ГА! Га! Га! Га! - Ко! Ко! Ко! Ко! Ко!

А индюк среди двора: Ну, а Петя поутру нам споёт:

- Бал! Бал! Да! Бал! Да! - Ку-ка-ре-ку!

ЗАДАНИЕ № 36 РАБОТА НАД ПОТЕШКАМИ

1. – Тра-та-та! Тра-та-та! 3. – Ай, гу-гу! Ай, гу-гу!

Мы везём с собой кота! Не кружися на лугу.

2. Мы на поезде сидим, 4. - Ой, ду-ду! Ой, ду-ду!

Паровозами гудим: Потерял пастух дуду!

- У-у-у!

ЗАДАНИЕ № 37 РАБОТА НАД ПОТЕШКАМИ

1. – Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! 2. Гули-гули-голуби

В клетке жить я не могу! Сели возле проруби.

Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Ворковали: «Гуль! Гуль! Гуль!»

Я на волю улечу! Речка пела: «Буль! Буль! Буль!»

ЗАДАНИЕ № 38 ОДЕЖДА

Существительные по теме: шуба, пальто, шапка, кофта, рубашка, шорты, платье, брюки, майка, трусы, шарф.

Глаголы по теме: одеть, надеть, снять, завязать, развязать, застегнуть, расстегнуть.

1. Отрабатываем ответы на вопросы:

- Что надеваешь?
- Шапку. Шубу и т.п.
- Что делаешь?

- Надеваю.
 - Что сделал?
 - Надел.
 - Что снимаешь?
 - Шорты. И т.п.
2. Игра «Оденем куклу». Рассматриваем одежду куклы, показываем, называем. Просим ребёнка одеть куклу, называя все предметы одежды.
 3. Игра «Чего не хватает?» Логопед показывает ребёнку картинки с изображениями детей, забывших что-то надеть, и спрашивает:
 - Чего не хватает?
 - Шапки. Шарфика и т.п.

ЗАДАНИЕ № 39 ОБУВЬ

Существительные по теме: тапки, туфли, сапоги, ботинки, валенки, кроссовки.

Глаголы по теме: обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, завязывать, развязывать.

Отрабатываем предложения: 2. Играем в игры:

- Я обуваю тапки. «Что изменилось?»,
Они обувают ботинки. «Что прибавилось?»,
Я снимаю туфли. «Чего не стало?» и т.п.
Он завязывает кроссовки.
Мы застёгиваем сапоги.
Она расстёгивает туфли. И т.п.

ЗАДАНИЕ № 40 ПОСУДА

Существительные по теме: чашка, ложка, тарелка, нож, вилка, кастрюля, сковорода, чайник.

Глаголы по теме: есть, пить, мыть, варить, жарить, резать, чистить.

1. Отрабатываем ответы на вопросы:
 - Что ты ешь? - Что ты моешь?
 - Я ем суп. – Я мою тарелку.
 - Чем ты ешь? - Чем ты режешь?
 - Я ем ложкой. - Я режу ножом.
 - Что ты пьёшь? - В чём варят суп?
 - Я пью чай. - Суп варят в кастрюле.
 - Из чего ты пьёшь? - На чём жарят картошку?
 - Я пью из чашки. – Картошку жарят на сковороде. И т.п.
2. Играем в игры:
«Что прибавилось?»

«Что изменилось?»

«Чего не стало?»

«Что я делаю?» (взрослый имитирует приготовление пищи, еду, питьё; ребёнок комментирует: «Ты режешь. Ты ешь.») И т.п.

Источник

<https://infourok.ru>