

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»

Согласовано
Заведующий МАДОУ № 39
Сорокина С.В. _____



Познавательный проект
«Математика – это интересно»
Старшая группа

Выполнила
Воспитатель 1 кв.к.
Гребенкина О.В.

Б.Исток
2022

Актуальность проекта

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности **математического** развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения **математике в начальной школе**.

Математика для детей имеет наиболее важное значение в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия **математической информации**. Для более эффективного внедрения **математики в сознание ребенка**, изучение её должно начинаться, безусловно, в детском саду. Причём не надо бояться серьёзных геометрических фигур и прочего. В этом возрасте мозг ребёнка улавливает всё до мелочей, и если порой малыш не всё понимает, это не страшно, всё равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребёнок с легкостью уже будет различать геометрические фигуры, научиться прибавлять и вычитать.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, **заниматься с** ребёнком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Почему же многим детям так трудно даётся **математика** не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? Попробуем ответить на этот вопрос и показать, почему общепринятые подходы к **математической** подготовке ребёнка-дошкольника часто не приносят желаемых положительных результатов. В современных обучающих программах важное значение придается логической составляющей.

Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы ребёнок не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребёнка соответствующим образом.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребёнка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10).

Однако при обучении **математике** по учебникам современных развивающих систем, эти умения очень недолго выручают ребёнка на уроках **математики**. Запас заученных знаний кончается очень быстро через месяц-два, и ребёнок не может самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные

действия на **математическом содержании**, что приводит к появлению "проблем с математикой". Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать **проект «Математика – это интересно!»** по овладению детьми среднего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Цели проекта:

1. Способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности у детей старшего возраста, познавательной активности через **занимательный развивающий материал**.
2. Повысить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
3. Развивать математические представления детей 6 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
4. Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейшие логические структуры мышления и математические представления

Задачи проекта:

- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;
- развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.;
- развивать комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы, развитие творческого воображения, памяти;
- вызвать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;
- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей),
- развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия,
- способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

- формирование базисных **математических** представлений и речевых умений.

Ожидаемый результат:

- Дети активны и самостоятельны в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Дети успешно решают логические задачи.
- Проявляют интерес к экспериментированию. Способны наметить последовательные шаги развития ситуации, следуют цели, выбирают средства.
- Активно включаются в игры на классификацию и сериацию; предлагают варианты; участвуют в преобразовательной деятельности.

Используемые методы:

- Игры
- Просмотр мультфильмов
- Беседы, викторины
- Использование художественной литературы
- Консультации для родителей
- Создание в группе математического уголка
- Демонстрация наглядных пособий
- Презентации
- Аппликация
- Рисование на манке

Паспорт педагогического проекта

Структура	Содержание
Тема	«Математика – это интересно!»
Адресация проекта	Дети, воспитатели и родители воспитанников
Руководитель проекта	Гребенкина О.В.. - воспитатель
Участники проекта	Воспитатели, дети, родители

Возраст воспитанников	6 лет
Особенности проекта	<u>По характеру создаваемого продукта:</u> Познавательный, игровой, творческий <u>По количеству участников:</u> групповой; <u>По продолжительности:</u> краткосрочный (1 неделя); <u>По уровню контактов:</u> на уровне образовательного учреждения.
Цель проекта	- Способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности у детей старшего возраста, познавательной активности через занимательный развивающий материал. - Повысить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. - Развивать математические представления детей 6 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. - Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейшие логические структуры мышления и математические представления.
Задачи проекта	- Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности; - Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.; - Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.; - Развивать комбинаторные способностей путём комбинирования цвета и формы, развитие творческого воображения, памяти;

	- Вызвать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности; - Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему на уровне возрастных возможностей). - Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия. - Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости. - Формирование базисных математических представлений и речевых умений.
Ресурсы проекта	Необходимое обеспечение: - методические материалы. -художественная литература: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах. - электронные ресурсы (материалы сети интернет).
Предполагаемые продукты проекта	Ожидаемые положительные результаты проекта: Продукты деятельности педагога: - Картотека математических загадок; графические диктанты по клеточкам; лабиринты; «Занимательная математика» (пословицы, поговорки, скороговорки, стихи, задачи на внимание, занимательные вопросы, логические концовки, считалки); Математические задачки в стихах - Альбомы «Найди отличия», «Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентировка в пространстве», «Игры со счетными

	палочками», «Дидактические игры по математике» - Конспект беседы «Как люди научились считать» - Консультации для родителей "Математика-это интересно!". Памятка для родителей «Домашняя математика: мы вместе» - Викторина «Угадай-ка» - Дидактические игры: разрезные картинки "Дни недели и времена года", «Числовые домики», «Сосчитай-ка», «Повтори узор», «Математические весы» - Презентации «Математика в подготовительной группе», «Занимательная математика» - Создание в группе математического уголка Продукты деятельности детей: -Аппликация -Рисование Продукты деятельности родителей: - Просмотр мультфильмов дома с детьми «Снова в стране геометрии», «История о силе цифр», «Учимся считать от 1 до 20 с ежиком Жекой», «Математические величины» (обучающий мультфильм) - Помощь родителей в создании дидактических игр в математический уголок группы.
--	---

Этапы работы над проектом.

Этапы работы	Содержание работы	Предполагаемый результат
--------------	-------------------	--------------------------

Первый этап:
Подготовительный

Цель: способствовать развитию интереса к деятельности

Второй этап:
Основной

Цель: способствовать накоплению опыта и необходимой информации

Третий этап
Творческий

Цель: способствовать развитию, творчества, фантазии, необходимых практических навыков в художественно-творческой деятельности детей

Вводная беседа с детьми «Как люди научились считать»

Чтение художественной литературы: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах

Дидактические игры: разрезные картинки "Дни недели и времена года", «Числовые домики».

Просмотр мультфильмов «Остров ошибок», «Укротитель цифр».

Математические игры.

Викторина «Угадай-ка»

Консультации для родителей "Математика-это интересно!".

Памятка для родителей «Домашняя математика: мы вместе».

Презентации «Математика в подготовительной группе», «Занимательная математика»

Дидактические игры: «Сосчитай-ка», «Повтори узор», «Математические весы», «Найди отличия», «Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентировка в пространстве»

Игры со счетными палочками

Вечер занимательной математики

Создание в группе математического уголка

Аппликация «Животные из геометрических фигур»

Рисование геометрических фигур на

Конспект беседы

Книжная выставка

Дидактические игры: разрезные картинки "Дни недели и времена года", «Числовые домики»

Альбом «Дидактические игры по математике»

Конспект викторины

Консультации для родителей

"Математика-это интересно!".

Памятка для родителей «Домашняя математика: мы вместе»

Презентации «Математика в подготовительной группе», «Занимательная математика»

Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Повтори узор», «Математические весы»

Альбомы «Найди отличия», «Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентировка в пространстве»

Альбом «Игры со

манке

счетными
палочками»

Картотека
«Занимательная
математика»

(пословицы,
поговорки,
скороговорки,
стихи, задачи на
внимание,
занимательные
вопросы, логические
концовки,
считалки);

«Математические
задачи в стихах»

Создание в группе
математического
уголка