

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 39 «Малышок»

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Парковая, 2а,  
ИНН 6652016861 КПП 665201001 ОГРН 1036602427949

Согласовано  
Заведующий МАДОУ № 39  
Сорокина С.В.



# Проект

Краткосрочный  
первая младшая группа  
(сентябрь-ноябрь 2024г.)

**Тема: «Я иду в детский сад»**

Адаптация детей раннего дошкольного возраста к  
условиям ДОУ

Подготовила  
Воспитатель 1 кв. к.  
Гребенкина О.В.

*«От пятилетнего ребенка  
до меня только шаг.  
От новорожденного  
до меня страшное  
расстояние».*

*Лев Толстой.*

### **Участники проекта:**

. Воспитатели младших групп  
Музыкальный руководитель –  
Медицинский работник  
Родители детей младшей группы

### **Цель проекта**

Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

### **Задачи**

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

### **Актуальность проекта**

Каждое дошкольное образовательное учреждение, реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь. *«Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие»*, отмечает В.С. Мухина.

Проект по адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста. В результате осуществления нашего проекта задействованы педагог-психолог, воспитатели групп младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием.

**Длительность** этого проекта составляет 3 месяца.

**Актуальность проблемы** адаптации

- организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях
- изменение в жизни ребенка социальных условий;
- своеобразие межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери;
- индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психо-генетическими.

**Этапы проекта:**

**1. Организационный этап:**

- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
- разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
- пополнение предметно-развивающей среды группы;
- разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Мои первые шаги»;

- разработка анкет для родителей;
- составление перспективного плана мероприятий проекта.

## **2. Основной этап:**

- реализация проекта в соответствии с планом.

## **3. Итоговый этап:**

- анализ проведенной работы;
- диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;
- презентация проекта для педагогов и родителей;

### **Формы работы с родителями:**

<i>период</i>	<i>Содержание</i>	<i>ответственные</i>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договора с родителями;</li> <li>- Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с группой и воспитателями;</li> <li>- Организационное родительское собрание;</li> <li>- Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»;</li> <li>- Анкета для родителей (Социальный портрет семьи);</li> <li>- Индивидуальный листок ребенка;</li> <li>- Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада»;</li> <li>- Памятка для родителей «В первые дни пребывания в детском саду»;</li> <li>Релаксация.</li> <li>- «Минутки вхождения в день» как один из условий успешной адаптации к ДОУ (для воспитателей);</li> <li>- Развивающая среда для детей раннего и младшего дошкольного возраста (перечень);</li> <li>- Игровая деятельность: «Ласковое имя»;</li> <li>«Сороконожка»; массажи: «Грибной дождь»;</li> </ul>	<p>Заведующая администрация</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Растим малыша здоровым»;</li> <li>- Мини-лекция «Детская истерика»;</li> <li>- Кукольный спектакль «Как Маша пошла в детский сад »;</li> <li>- Занятие «Листопад»</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Топ-топ»</li> <li>3. Игра «Дождик и солнышко»</li> <li>4. Стихотворение «Листопад, листопад»</li> <li>5. Потешка «по ровненькой дорожке»</li> <li>6. Релаксация</li> </ol>	<p>воспитатели</p> <p>муз. Руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Мячики»</li> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>3. Игра «Прятки с мячом»</li> <li>4. Потешка «Друг веселый, мячик мой»</li> <li>5. Игра «Наш мячик»</li> <li>6. Релаксация «Мячики отдыхают»;</li> <li>- Игровая деятельность: «Зайка серенький сидит», «Солнце и дождик»; массаж БАТ «Считалка для мышшки»; пальчиковая игра «Пальчики»</li> </ul>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Где моя большая ложка?»;</li> <li>- Консультация «Ладушки-ладошки» (Сначала было слово; как рассказывать сказку детям; упражнения для развития речи);</li> <li>- Занятие «Мыльные пузыри»</li> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Поймай пузырь».</li> <li>3. Песенка «Ладушки - ладошки»</li> <li>4. Игра «Надувайся пузырь»</li> <li>5. Релаксация «Пузырьки»</li> <li>6. Игра «Полетаем на пузыре»</li> <li>- Занятие «Непослушные мышата»</li> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Наоборот»</li> <li>3. Потешка «Скачут мышшки, шалунишки»</li> <li>4. Игра «Мышки и часы»</li> <li>5. Упражнение «Это- папа – мышь...»</li> <li>6. Релаксация «Мышки отдыхают»;</li> <li>- Игровая деятельность: «Ладонь на ладонь»; «Пропавший малыш»; массаж БАТ «Мишка»</li> <li>- Диагностика адаптации к ДОУ.</li> </ul>	<p>Мед.работник</p> <p>Воспитатели</p>

1. Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
2. Семинары-практикумы – способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.
3. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;
5. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

**Формы работы с педагогами:**

1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду;
2. Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми;
3. Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.

**Ожидаемый результат:**

- Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОО.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.

Список литературы:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОО. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
2. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: Линка-Пресс, 1999.
3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. Детский клуб «Умка». – Учебно-методическое пособие. – М.:
5. Педагогическое общество России, 2010. – 80с.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.
7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56с.