

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 «Малышок»

Согласовано  
Заведующий МАДОУ № 39  
Сорокина С.В. \_\_\_\_\_

Социально-коммуникативный проект

# **«Права ребенка»**

Подготовительная группа

Выполнила  
Воспитатель 1 кв.к.  
Гребенкина О.В.

Б.Исток  
2024

**Актуальность проекта:** Важность и актуальность обсуждаемой проблемы обуславливается тем, что здоровье нации, безопасность государства и будущее общества находятся в прямой зависимости от жизни подрастающего поколения. Не случайно в международных документах (Декларация прав ребенка 1959г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989г., Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей 1986г. и др.) на одном из первых мест в перечне прав детей находится право на развитие и благоприятные условия для появления на свет и развития. Наше государство ратифицировало Конвенцию в июне 1990г., а 24 июля 1998г. в России был принят закон №124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»


Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Мы в ответе за тех, кого приручили...».

С наступлением XXI века эта проблема стоит остро, как во всём мире, так и в России особенно. Положение детей в России вызывает большую тревогу. Увеличилось число детей больных и оставшихся без попечительства родителей, не посещающих детский сад и школу в связи с тяжёлым материальным положением в семье и т.д. Нарушается одно из основных прав ребёнка – право на полноценное детство. Ребёнок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье и будущее целиком зависит от нас взрослых. Он верит в любовь, силу, добро взрослых, но он ещё не знает, что детям приходится испытывать голод, насилие и унижение...

Право – это совокупность обязательных правил поведения (*норм*), установленных или санкционированных государством. Права человека – это законы, которые никто не вправе нарушать: без прав нет справедливости, а без справедливости нет нормальной жизни.

Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребёнка, созданию условий для формирования его правосознания и правоообразного поведения.

### **Проблема:**

 недостаточная информированность взрослых о правах ребёнка и документах, в которых говорится об этих правах

 недостаток знаний о собственных правах у детей дошкольного возраста.

### **Гипотеза:**

Предположим, что у детей подготовительной к школе группы, возможно, качественно повысить представления о правовой культуре. Закрепить знания, что у человека есть, не только права, но и обязанности.

**Цель:** сформировать основы правовой культуры у всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитателей, детей, родителей) .

### **Задачи:**

1. Сформировать модель поведения ребенка, как общественной личности в его взаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми.

2. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления воспитанников.
3. Сформировать первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
4. Повышать правовую и педагогическую культуру родителей для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей.

**Срок проекта:** краткосрочный 22.01.2024 по 31.01 2024

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатель.

**Вид проекта:** познавательно-информационный.

**Данный проект опирается следующие принципы:**

- принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих задач и целей процесса образования детей;
- принцип интеграции областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей;
- принцип гуманизации, индивидуализации, непрерывности и системности образования.

**Продукт проекта:**

**Выставка рисунков по теме.**

**Итоговое занятие « Я, ты, он, она, мы целая семья».**

**Игры и упражнения на тему «Я ребенок, имею право»**

«Копилка» пословиц и поговорок о доме, семье, загадки о школьных принадлежностях», загадок о предметах личной гигиены, спорте.

**Консультация для педагогов «Соблюдение прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении».**

**Папка – передвижка «Права детей»**

**Папка – ширма «Десять заповедей для родителей»**

**Предполагаемый результат:**

В качестве предполагаемого результата реализации данного проекта можно назвать следующее:

- Ребёнок становится более свободным, уважает себя и других людей, понимает их чувства, переживания, поступки, мысли. Понимает права и обязанности свои и других людей.
- Дети обладают знаниями, что существуют документы по правам человека; того, какие права в них закреплены; того, что этими правами обладают все люди в мире и что они неотъемлемы.
- У них вырабатываются установки: убеждённость в том, что права человека важны, что человеческое достоинство присуще всем людям от рождения, что права человека надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт, что мы сами отвечаем за наши собственные действия и что мы сами можем сделать мир лучше.

- Формируются элементарные гражданские навыки: открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми способами.
- Повышается уровень правовой культуры родителей.
- Активизируются интересы детей и родителей в области прав и обязанностей.

### **Пути реализации проекта:**

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Составление перспективного плана проектной деятельности.
3. Осознание детьми и взрослыми значимость социально-экологической проблемы утилизации и переработки мусора, разумного использования упаковочного материала, накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.
4. Совершенствование необходимой материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды: дидактические игры, подборка художественной литературы; сюжетно-ролевые.
5. Взаимосвязь с семьей: консультации для родителей; подготовка выставки и совместная работа родителей с детьми.

### **Этапы реализации проекта**

#### **План реализации проектной идеи**

#### **1 ЭТАП. Подготовительно – проектировочный этап.**

Сбор и накопление информации:

1. Повышение собственной профессиональной компетентности:
  - Подбор, изучение методической литературы по теме
  - Изучение педагогического опыта
  - Изготовление картотек, игр, подбор художественного слова по данной проблеме (загадки, стихи, пословицы и поговорки, проблемные ситуации и т. д.).
2. Подбор детской литературы, дидактических, словесных игр.
3. Подготовка консультаций, рекомендаций, буклетов для родителей.

#### **2 ЭТАП. Практический этап.**

1. Реализация проекта через различные виды детской деятельности (познавательной, художественно-творческой, физической, музыкально-театрализованной).

#### **Проведение:**

1. Бесед, ситуативных разговоров, моделирование и проигрывание ситуаций, игр и игровых приёмов, игр-инсценировок, дидактических, сюжетно-ролевых игр, игр – драматизаций, телефонных тренингов, чтение художественной литературы.
2. Сотрудничество с родителями.
3. Итоговые мероприятия.

#### **3 ЭТАП. Обобщающе – результативный этап.**

#### **Формы работы:**

**С детьми:** - активизирующее общение, тематические беседы, ситуативные разговоры, игровая деятельность, игры – драматизации, обыгрывание проблемных ситуаций, телефонные тренинги, чтение художественной литературы, досуги, иллюстративность.

**С родителями:** - консультации, наглядный материал.

## **Итоговые мероприятия:**

Выставка рисунков по теме.

Презентация педагогического проекта «Я ребенок, имею право...»

Итоговое занятие «Я, ты, он, она, мы целая семья».

## **Подбор методической литературы**

### **Вывод по проекту:**

В результате работы над проектом, были созданы условия для ознакомления детей с Конвенцией о правах ребенка доступным и понятным им языком. В процессе работы наблюдалась активность родителей, многие проявляли желание участвовать в мероприятии. Был отмечен рост творческой активности детей.

Благодаря проведенной работе наши дети осознано могут, ответить на вопросы: «Я имею право», «Мои права и обязанности».

Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников – это признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права. Конвенция провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права и наша задача донести до сознания детей конвенцию в доступной форме.

### **Вывод:**

- дети имеют представление, что у каждого ребёнка есть права;
- дети имеют представление, кто защищает права детей - это Конвенция о правах ребёнка, а именно:
- дети пытаются использовать полученные знания: соблюдают общие для всех правила и нормы;

Формирование человека начинается с раннего детства, и дети усваивают ценности того общества, в котором живут. Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, привычек, потребностей личности. Немалую роль в этом призвано сыграть правовое воспитание дошкольников. В правовых нормах чётко формулируются правила, условия их применения, указывается на правомерный способ действия. Вследствие этого человек, усвоивший правовые нормы, действует более чётко, уверенно, результативно. Ребёнок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

Вместе с тем необходимо продолжать стремиться и дальше к такой организации жизни ребёнка, которая бы соответствовала нормам и требованиям Конвенции. Важно предоставлять детям возможность реализовывать свои права, чтобы ребёнок ощутил свою принадлежность к «родным корням» и приблизился к пониманию того, что он единица Вселенной.

## **Литература**

1. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (Вместе с детьми).
2. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией

- о правах ребенка - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
3. Доронова Т.Н. и др. – Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкол. образов. учреждений – М.: Просвещение, 2006.
- 4.О.И. Давыдова , С.М. Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка», «ТЦ сфера», 2006г.
5. Правовое просвещение родителей. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010,- №3
6. Мячина, Л.К., Зотова, Л.М., Данилова, О.А. Маленьким детям - большие права.- учебно-методическое пособие Конвенцией ООН о правах ребенка, - Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
7. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007
8. Конституция Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. – М.: Юрайт-Издат, 2008 (Правовая библиотека).
9. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990.
10. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. (Серия «Малышам о Родине»)
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (вместе с детьми).
13. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей 3-6 лет). – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
14. Интернет ресурсы.

**24 января**

**Беседа с детьми на тему :**

**«Зачем человеку имя?»**

Последовательность работы

Воспитатель. Ребята, сегодня мы познакомимся с одной замечательной книгой. Она называется «Конвенция о правах ребенка». В этой книге говорится о правах детей. Все дети на Земле независимо от национальности, цвета кожи, мальчик это или девочка, на каком языке говорит – все-все дети должны иметь одинаковые права.

А что такое право? (Высказывания детей).

Право – это возможность что-то иметь или делать. Эта возможность обеспечивается и охраняется государством.

Лишь появится ребёнок и дышать начнёт едва,

Он имеет право жить, развиваться и дружить;

Иметь уютный, теплый дом,

Видеть тихий мирный сон.

Врачей помощь получать,

Обучаться, отдыхать,

Быть весёлым и здоровым,

Восхищаться чем-то новым,

И любить, и быть любим.

Он на свете не один!

О каких правах детей говорится в стихотворении? (Рассуждения детей).

Каждый ребенок при рождении имеет право на имя, право жить в семье, право учиться, отдыхать, право на получение медицинской помощи и право на безопасные условия жизни.

Нужно хорошо запомнить свои права и правильно ими пользоваться, а также соблюдать права других детей.

Дети имеют право на имя, которое дается им при рождении.

У каждого человека есть имя. Как вы думаете, зачем человеку имя? (Размышления детей).

Имя нужно, чтобы вас не перепутали, чтобы легче было общаться. В «Конвенции о правах ребенка» записано, что все дети при рождении имеют право на имя. Никто никогда не может забрать у вас имя.

У вас у всех красивые имена. Человека можно назвать и ласковым именем. Давайте мы с вами поиграем в игру «Назовите свое имя ласково». Как вас зовут ласково? (Дети по очереди называют себя ласковыми именами).

Но кроме прав у человека есть и обязанности. Вы должны называть друг друга по имени.

Воспитатель.

Дети имеют право на воспитание в семье.

В Конвенции записано: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье».

Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы,

Семья – это важно, семья – это сложно,

Но счастливо жить одному невозможно!

Воспитатель. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Русская пословица гласит: «В дружной семье и в холод тепло». Ребята, а какие еще вы знаете пословицы и поговорки о семье?

Дерево держится корнями, а человек семьей.

На что и клад, когда в семье лад.

Отца с матерью почитать – горя не знать.

При солнышке тепло, при матери добро.

Семьей дорожить – счастливым быть.

Ребята, вы должны ценить и уважать своих родителей, дедушек, бабушек и всех взрослых, которые о вас заботятся. В семье самое главное – это любовь и уважение друг к другу.

Но помимо прав у каждого ребенка должны быть и обязанности в семье. Какие у вас обязанности? (Ответы детей).



Воспитатель. Вы должны помогать своим родителям, а еще обязаны слушаться своих родителей.

Дети имеют право на медицинскую помощь.

Ребята, если человек заболел, то он имеет право обратиться за помощью к врачу. Врач назначит правильное лечение, чтобы больной быстрее выздоравливал. А ваша обязанность бережно относиться к своему здоровью, есть побольше овощей и фруктов, заниматься спортом, тепло одеваться в холодное время года.

Также все дети имеют право на отдых. Детство невозможно без отдыха, прогулок, посещения музеев, участия в конкурсах, занятия любимым делом. Как вы отдыхаете? (Ответы детей).

### Физкультминутка

Дети слушают и выполняют подражательные движения по тексту (движения повторяют за воспитателем).

Отдых нам – физкультминутка,  
Занимай свои места.  
Раз – присели, два – привстали,  
Сели-встали, сели-встали –  
Ванькой-встанькой словно стали.  
А потом пустились вскачь,  
Будто мой упругий мяч

### **Сборник загадок о правах ребёнка**

Мама работала,  
Папа трудился,  
А я в детском садике все находился.  
Все кто устал от работы нелегкой  
Имеют полное право на ...  
(отдых)

\*\*\*

Всех по-разному зовут:  
Кот - Мурлыка,  
Пес - Барбос,  
Даже нашу козочку  
Зовут красиво – Розочка

Настя, Вика и Данила  
Все имеют своё ...  
(имя)

\*\*\*

Чтобы вырасти успешным  
Надо много знать, уметь.  
Чтобы вырасти большим  
Недостаточно питания  
Мы использовать должны  
Право на ...  
(образование)

\*\*\*

Если дети заболели  
Плохо чувствуют себя  
И у них бронхит, ангина,  
Пневмония, скарлатина,  
Слышен детский крик и плач  
Вам поможет только ...  
(врач)

\*\*\*

Сказка учит нас, друзья  
Жить без домика нельзя.  
Лисе, зайке, поросенку  
Даже глупому мышонку.  
Ох, как нужно нам оно  
Это право на ...  
(жильё)

### ***Пословицы:***

1. Правда суда не боится. (статья 8: право на защиту своих интересов и свобод с помощью суда)
2. Жить – родине служить. (статья 21: право принимать участие в управлении своей страной, статья 15: право на гражданство)
3. Грамоте учиться – всегда пригодится. (статья 26: право на образование)
4. Всякому мила своя сторона. (статья 13: право на свободу передвижения)
5. Делу – время, а потехе – час. (статья 24: право на отдых и досуг)
6. Дело мастера боится. (статья 23: право на труд)
7. При солнышке тепло, при матери – добро. (статья 25: право на достойный жизненный уровень в семье )

8. Петь хорошо вместе, а говорить врозь. (статья 27: право наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами)
9. Дружба дружбой, а денежки врозь. (статья 23: право на достойное вознаграждение за труд)
10. Волка ноги кормят. (статья 13: право на свободу передвижения. статья 23: право на труд)
11. Хочешь есть калачи, так не сиди на печи. (статья 23: право на труд)
12. По заслугам и почёт. (статья 21: право принимать участие в управлении своей страной, статья 23: право на труд)
13. Тот герой – кто за родину горой. (статья 21: право принимать участие в управлении своей страной, статья 15: право на гражданство)
14. Один в поле – не воин. (статья 20: право на свободу мирных собраний)
15. Любишь кататься – люби и саночки возить. (статья 23: право на труд)

**26 января**

### **Игра-викторина "Знаете ли вы свои права и обязанности?"**

**Цель:** сохранить интерес учащихся к ДПЧ через участие в конкурсах, позволяющих повторить статьи декларации прав человека.

**Домашнее задание:** название и девиз команды, повторение статей ДПР, повторение пословиц и поговорок.

В классе формируются 3 команды по 5 человек (капитан, докладчик, менеджер, художник, хронограф)

+эксперт (работа со словарем), помощники (2 человека).

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент.**

Сегодня у нас необычное занятие. Мы повторим статьи конвенции прав ребенка, которые изучали на протяжении нескольких недель и сделаем это в форме игры. Как вы считаете, что такое декларация и является ли это слово синонимом слова конвенция.

А теперь послушаем мнение эксперта о том, что такое конвенция (определение слова из словаря). А какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово “закон”?

Для этого нам понадобится слово-магнит, которое поможет понять, какие слова притягиваются к слову “закон”, а какие отталкиваются от него.

**Девиз игры:** Не учись разрушать, а учись строить (Девиз зашифрован в виде ребуса).

На протяжении всей игры мы с вами будем следовать правилам работы в группе.

А теперь пришло время представить наши команды. У каждого члена команды есть свои обязанности: **капитан** контролирует работу каждого члена команды, **докладчик** сообщает нам о результатах работы группы, **менеджер** обеспечивает группу всем необходимым для работы, **художник** оформляет задания, а **хронограф** засекает время выполнения каждого упражнения.

Инсценирование отрывков из сказок с последующим обсуждением:

1 команда (пример инсценирования отрывка “Сказки о мертвой царевне и семи богатырях” А.С. Пушкина)

**Царица.** Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?

**Зеркальце.** Ты прекрасна, спору нет, но царевна всех милее, всех румяней и белее (*Царица вздрагивает, вскакивает с лавки. Замахивается и бьёт по зеркальцу рукой*).

**Царица.** Ах ты, мерзкое стекло! Это врёшь ты мне назло. Признавайся: всех я краше. Обойди всё царство наше, хоть весь мир: мне равной нет. Так ли?

(*Сердито смотрит на зеркальце. Звучит музыка*).

**Зеркальце.** А царевна всё ж милее, всё ж румяней и белее. (*Музыка стихает. Царица бросает зеркальце под лавку. Топает ногами. Кличет служанку*).

**Царица.** Эй, Чернавка! (*Входит девушка, смиренно склонив голову*). Веди царевну в глушь лесную, и связав её, живую под сосной там и оставь, на съедение волкам! (*девушка, поклонившись, уходит. Царица радостно потирает руки*).

**Ведущий.** Вот Чернавка в лес пошла и в такую даль свела, что царевна догадалась и взмолилась...

**Царевна.** Жизнь моя! В чём, скажи, виновная? Не губи меня, девица! А как буду я царица, я пожалую тебя.

**Ведущий.** Та, в душе её любя, не убила, не связала; отпустила и сказала...

**Чернавка.** Не печалься. Бог с тобой, ну а я пошла домой.

2 команда “Лиса и заяц”

3 команда “Колобок”

## 2. Конкурсы:

1 конкурс “Разомнись-ка!”

Назовите права, которые нарушались в сказках: (сказка вытягивается по жребию). 5 баллов максимум, время 3 минуты.

- “Бременские музыканты” (нарушалось право на свободу передвижения, право на труд, право на личную неприкосновенность, право на защиту себя в суде, право на участие в мирных собраниях, право на свободу).

- “Колобок” (нарушалось право на личную неприкосновенность, право на жизнь, право на свободу мирных собраний, право на порядок в стране, право на свободу убеждений, право на гражданство, право на имущество)

- “Кот и лиса” (нарушалось право на свободу передвижения, право на труд, право на личную неприкосновенность, право на защиту себя в суде, право на участие в мирных собраниях, право на свободу, право на гражданство).

2 конкурс “Нарисуй-ка!”

По картине определите статью ДПЧ, к которой она могла быть отнесена (каждой команде предлагается 5 картин, 1 балл за правильный ответ).

Можно использовать иллюстрации и вырезки из журналов.

3 конкурс “Придумай-ка!”

Пословицы к статьям (командам предлагается 15 пословиц, кто больше отгадает. Сколько правильных ответов команда даст за 3 минуты, столько баллов она получает).

29 января

**Рисунки детей на тему : «Я имею право»**

### Пословицы

1.Ребенок учится тому, что видит у себя в дому,

Родители пример ему!

2.Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, то с лихвой получит

От них все то, чему их учит.

3.Там, где аббат не враг вина,

Вся братия пьяным – пьяна.

4.Не волк воспитывал овец,

Походку раку дал отец.

5.Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе

И за слова: легко толкнуть

Детей на нехороший путь.

6.Держи в приличии свой дом,

Чтобы не каяться потом.

( Себастьян Брант )