

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»

Согласовано
Заведующий МАДОУ № 39
Сорокина С.В._____

Социально-коммуникативный проект
«Права ребенка»
Подготовительная группа

Выполнила
Воспитатель 1 кв.к.
Гребенкина О.В.

Б.Исток
2024

Актуальность проекта: Важность и актуальность обсуждаемой проблемы обуславливается тем, что здоровье нации, безопасность государства и будущее общества находятся в прямой зависимости от жизни подрастающего поколения. Не случайно в международных документах (Декларация прав ребенка 1959г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989г., Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей 1986г. и др.) на одном из первых мест в перечне прав детей находится право на развитие и благоприятные условия для появления на свет и развития. Наше государство ратифицировало Конвенцию в июне 1990г., а 24 июля 1998г. в России был принят закон №124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Мы в ответе за тех, кого приучили...».

С наступлением XXI века эта проблема стоит остро, как во всём мире, так и в России особенно. Положение детей в России вызывает большую тревогу. Увеличилось число детей больных и оставшихся без попечительства родителей, не посещающих детский сад и школу в связи с тяжёлым материальным положением в семье и т.д. Нарушается одно из основных прав ребёнка – право на полноценное детство. Ребёнок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье и будущее целиком зависит от нас взрослых. Он верит в любовь, силу, добро взрослых, но он ещё не знает, что детям приходится испытывать голод, насилие и унижение...

Право – это совокупность обязательных правил поведения (*норм*), установленных или санкционированных государством. Права человека – это законы, которые никто не вправе нарушать: без прав нет справедливости, а без справедливости нет нормальной жизни.

Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребёнка, созданию условий для формирования его правосознания и правосообразного поведения.

Проблема:

- » недостаточная информированность взрослых о правах ребёнка и документах, в которых говорится об этих правах
- » недостаток знаний о собственных правах у детей дошкольного возраста.

Гипотеза:

Предположим, что у детей подготовительной к школе группы, возможно, качественно повысить представления о правовой культуре. Закрепить знания, что у человека есть, не только права, но и обязанности.

Цель: сформировать основы правовой культуры у всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитателей, детей, родителей).

Задачи:

1. Сформировать модель поведения ребенка, как общественной личности в его взаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми.

2. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления воспитанников.
3. Сформировать первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
4. Повышать правовую и педагогическую культуру родителей для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей.

Срок проекта: краткосрочный 22.01.2024 по 31.01 2024

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатель.

Вид проекта: познавательно-информационный.

Данный проект опирается следующие принципы:

- принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих задач и целей процесса образования детей;
- принцип интеграции областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей;
- принцип гуманизации, индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Продукт проекта:

Выставка рисунков по теме.

Итоговое занятие « Я, ты, он, она, мы целая семья».

Игры и упражнения на тему «Я ребенок, имею право»

«Копилка» пословиц и поговорок о доме, семье, загадки о школьных принадлежностях», загадок о предметах личной гигиены, спорте.

Консультация для педагогов «Соблюдение прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении».

Папка – передвижка «Права детей»

Папка – ширма «Десять заповедей для родителей»

Предполагаемый результат:

В качестве предполагаемого результата реализации данного проекта можно назвать следующее:

- Ребёнок становится более свободным, уважает себя и других людей, понимает их чувства, переживания, поступки, мысли. Понимает права и обязанности свои и других людей.
- Дети обладают знаниями, что существуют документы по правам человека; того, какие права в них закреплены; того, что этими правами обладают все люди в мире и что они неотъемлемы.
- У нихрабатываются установки: убеждённость в том, что права человека важны, что человеческое достоинство присуще всем людям от рождения, что права человека надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт, что мы сами отвечаем за наши собственные действия и что мы сами можем сделать мир лучше.

- Формируются элементарные гражданские навыки: открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми способами.
- Повышается уровень правовой культуры родителей.
- Активизируются интересы детей и родителей в области прав и обязанностей.

Пути реализации проекта:

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Составление перспективного плана проектной деятельности.
3. Осознание детьми и взрослыми значимость социально-экологической проблемы утилизации и переработки мусора, разумного использования упаковочного материала, накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.
4. Совершенствование необходимой материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды: дидактические игры, подборка художественной литературы; сюжетно-ролевые.
5. Взаимосвязь с семьей: консультации для родителей; подготовка выставки и совместная работа родителей с детьми.

Этапы реализации проекта

План реализации проектной идеи

1 ЭТАП. Подготовительно – проектировочный этап.

Сбор и накопление информации:

1. Повышение собственной профессиональной компетентности:

- Подбор, изучение методической литературы по теме
 - Изучение педагогического опыта
 - Изготовление картотек, игр, подбор художественного слова по данной проблеме (загадки, стихи, пословицы и поговорки, проблемные ситуации и т. д.).
2. Подбор детской литературы, дидактических, словесных игр.
3. Подготовка консультаций, рекомендаций, буклетов для родителей.

2 ЭТАП. Практический этап.

1. Реализация проекта через различные виды детской деятельности (познавательной, художественно-творческой, физической, музыкально-театрализованной).

Проведение:

1. Бесед, ситуативных разговоров, моделирование и проигрывание ситуаций, игр и игровых приёмов, игр-инсценировок, дидактических, сюжетно-ролевых игр, игр – драматизаций, телефонных тренингов, чтение художественной 1
2. Сотрудничество с родителями.
3. Итоговые мероприятия.

3 ЭТАП. Обобщающе – результативный этап.

Формы работы:

С детьми: - активизирующее общение, тематические беседы, ситуативные разговоры, игровая деятельность, игры – драматизации, обыгрывание проблемных ситуаций, телефонные тренинги, чтение художественной литературы, досуги, иллюстративность.

С родителями: - консультации, наглядный материал.

Итоговые мероприятия:

Выставка рисунков по теме.

Презентация педагогического проекта «Я ребенок, имею право....»

Итоговое занятие «Я, ты, он, она, мы целая семья».

Подбор методической литературы

Вывод по проекту:

В результате работы над проектом, были созданы условия для ознакомления детей с Конвенцией о правах ребенка доступным и понятным им языком. В процессе работы наблюдалась активность родителей, многие проявляли желание участвовать в мероприятии. Был отмечен рост творческой активности детей.

Благодаря проведенной работе наши дети осознано могут, ответить на вопросы: «Я имею право», «Мои права и обязанности».

Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников – это признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права. Конвенция провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права и наша задача донести до сознания детей конвенцию в доступной форме.

Вывод:

- дети имеют представление, что у каждого ребёнка есть права;
- дети имеют представление, кто защищает права детей - это Конвенция о правах ребёнка, а именно:
- дети пытаются использовать полученные знания: соблюдают общие для всех правила и нормы;

Формирование человека начинается с раннего детства, и дети усваивают ценности того общества, в котором живут. Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, привычек, потребностей личности. Немалую роль в этом призвано сыграть правовое воспитание дошкольников. В правовых нормах чётко формулируются правила, условия их применения, указывается на правомерный способ действия. Вследствие этого человек, усвоивший правовые нормы, действует более чётко, уверенно, результативно. Ребёнок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

Вместе с тем необходимо продолжать стремиться и дальше к такой организации жизни ребёнка, которая бы соответствовала нормам и требованиям Конвенции. Важно предоставлять детям возможность реализовывать свои права, чтобы ребёнок ощутил свою принадлежность к «родным корням» и приблизился к пониманию того, что он единица Вселенной.

Литература

1. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (Вместе с детьми).
2. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией

- о правах ребенка - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
3. Доронова Т.Н. и др. – Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошк. образов. учреждений – М.: Просвещение, 2006.
4. О.И. Давыдова , С.М. Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка», «ТЦ сфера», 2006г.
5. Правовое просвещение родителей. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010,- №3
6. Мячина, Л.К., Зотова, Л.М., Данилова, О.А. Маленьким детям - большие права.- учебно-методическое пособие Конвенцией ООН о правах ребенка, - Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
7. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007
8. Конституция Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. – М.: Юрайт-Издат, 2008 (Правовая библиотека).
9. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990.
10. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. (Серия «Малышам о Родине»)
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (вместе с детьми).
13. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей 3-6 лет). – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
14. Интернет ресурсы.

24 января

Беседа с детьми на тему :
«Зачем человеку имя?»

Последовательность работы

Воспитатель. Ребята, сегодня мы познакомимся с одной замечательной книгой. Она называется «Конвенция о правах ребенка». В этой книге говорится о правах детей. Все дети на Земле независимо от национальности, цвета кожи, мальчик это или девочка, на каком языке говорит – все-все дети должны иметь одинаковые права.

А что такое право? (Высказывания детей).

Право – это возможность что-то иметь или делать. Эта возможность обеспечивается и охраняется государством.

Лишь появится ребёнок и дышать начнёт едва,

Он имеет право жить, развиваться и дружить;

Иметь уютный, теплый дом,

Видеть тихий мирный сон.

Врачей помочь получать,

Обучаться, отдыхать,

Быть весёлым и здоровым,

Восхищаться чем-то новым,

И любить, и быть любим.

Он на свете не один!

О каких правах детей говорится в стихотворении? (Рассуждения детей).

Каждый ребенок при рождении имеет право на имя, право жить в семье, право учиться, отдыхать, право на получение медицинской помощи и право на безопасные условия жизни.

Нужно хорошо запомнить свои права и правильно ими пользоваться, а также соблюдать права других детей.

Дети имеют право на имя, которое дается им при рождении.

У каждого человека есть имя. Как вы думаете, зачем человеку имя? (Размышления детей).

Имя нужно, чтобы вас не перепутали, чтобы легче было общаться. В «Конвенции о правах ребенка» записано, что все дети при рождении имеют право на имя. Никто никогда не может забрать у вас имя.

У вас у всех красивые имена. Человека можно назвать и ласковым именем. Давайте мы с вами поиграем в игру «Назовите свое имя ласково». Как вас зовут ласково? (Дети по очереди называют себя ласковыми именами).

Но кроме прав у человека есть и обязанности. Вы должны называть друг друга по имени.

Воспитатель.

Дети имеют право на воспитание в семье.

В Конвенции записано: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье».

Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы,

Семья – это важно, семья – это сложно,

Но счастливо жить одному невозможно!

Воспитатель. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Русская пословица гласит: «В дружной семье и в холод тепло». Ребята, а какие еще вы знаете пословицы и поговорки о семье?

Дерево держится корнями, а человек семьей.

На что и клад, когда в семье лад.

Отца с матерью почитать – горя не знать.

При солнышке тепло, при матери добро.

Семьей дорожить – счастливым быть.

Ребята, вы должны ценить и уважать своих родителей, дедушек, бабушек и всех взрослых, которые о вас заботятся. В семье самое главное – это любовь и уважение друг к другу.

Но помимо прав у каждого ребенка должны быть и обязанности в семье. Какие у вас обязанности? (Ответы детей).

Воспитатель. Вы должны помогать своим родителям, а еще обязаны слушаться своих родителей.

Дети имеют право на медицинскую помощь.

Ребята, если человек заболел, то он имеет право обратиться за помощью к врачу. Врач назначит правильное лечение, чтобы больной быстрее выздоравливал. А ваша обязанность бережно относиться к своему здоровью, есть побольше овощей и фруктов, заниматься спортом, тепло одеваться в холодное время года.

Также все дети имеют право на отдых. Детство невозможно без отдыха, прогулок, посещения музеев, участия в конкурсах, занятия любимым делом. Как вы отдыхаете? (Ответы детей).

Физкультминутка

Дети слушают и выполняют подражательные движения по тексту (движения повторяют за воспитателем).

Отдых нам – физкультминутка,

Занимай свои места.

Раз – присели, два – привстали,

Сели-встали, сели-встали –

Ванькой-станькой словно стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч

Сборник загадок о правах ребёнка

Мама работала,

Папа трудился,

А я в детском садике все находился.

Все кто устал от работы нелегкой

Имеют полное право на ...

(отдых)

Всех по-разному зовут:

Кот - Мурлыка,

Пес - Барбос,

Даже нашу козочку

Зовут красиво – Розочка

Настя, Вика и Данила

Все имеют своё ...

(имя)

Чтобы вырасти успешным

Надо много знать, уметь.

Чтобы вырасти большим

Недостаточно питанья

Мы использовать должны

Право на ...

(образование)

Если дети заболели

Плохо чувствуют себя

И у них бронхит, ангина,

Пневмония, скарлатина,

Слышен детский крик и плач

Вам поможет только ...

(врач)

Сказка учит нас, друзья

Жить без домика нельзя.

Лисе, зайке, поросенку

Даже глупому мышонку.

Ох, как нужно нам оно

Это право на ...

(жильё)

Пословицы:

1. Правда суда не боится. (статья 8: право на защиту своих интересов и свобод с помощью суда)
2. Жить – родине служить. (статья 21: право принимать участие в управлении своей страной, статья 15: право на гражданство)
3. Грамоте учиться – всегда пригодится. (статья 26: право на образование)
4. Всякому мила своя сторона. (статья 13: право на свободу передвижения)
5. Делу – время, а потехе – час. (статья 24: право на отдых и досуг)
6. Дело мастера боится. (статья 23: право на труд)
7. При солнышке тепло, при матери – добро. (статья 25: право на достойный жизненный уровень в семье)

8. Петь хорошо вместе, а говорить врозь. (статья 27: право наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами)
9. Дружба дружбой, а денежки врозь. (статья 23: право на достойное вознаграждение за труд)
10. Волка ноги кормят. (статья 13: право на свободу передвижения. статья 23: право на труд)
11. Хочешь есть калачи, так не сиди на печи. (статья 23: право на труд)
12. По заслугам и почёт. (статья 21: право принимать участие в управлении своей страной, статья 23: право на труд)
13. Тот герой – кто за родину горой. (статья 21: право принимать участие в управлении своей страной, статья 15: право на гражданство)
14. Один в поле – не воин. (статья 20: право на свободу мирных собраний)
15. Любишь кататься – люби и саночки возить. (статья 23: право на труд)

26 января

Игра-викторина "Знаете ли вы свои права и обязанности?"

Цель: сохранить интерес учащихся к ДПЧ через участие в конкурсах, позволяющих повторить статьи декларации прав человека.

Домашнее задание: название и девиз команды, повторение статей ДПР, повторение пословиц и поговорок.

В классе формируются 3 команды по 5 человек (капитан, докладчик, менеджер, художник, хронограф)

+эксперт (работа со словарем), помощники (2 человека).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Сегодня у нас необычное занятие. Мы повторим статьи конвенции прав ребенка, которые изучали на протяжении нескольких недель и сделаем это в форме игры. Как вы считаете, что такое декларация и является ли это слово синонимом слова конвенция.

А теперь послушаем мнение эксперта о том, что такое конвенция (определение слова из словаря). А какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово “закон”?

Для этого нам понадобится слово-магнит, которое поможет понять, какие слова притягиваются к слову “закон”, а какие отталкиваются от него.

Девиз игры: Не учись разрушать, а учись строить (Девиз зашифрован в виде ребуса).

На протяжении всей игры мы с вами будем следовать правилам работы в группе.

А теперь пришло время представить наши команды. У каждого члена команды есть свои обязанности: **капитан** контролирует работу каждого члена команды, **докладчик** сообщает нам о результатах работы группы, **менеджер** обеспечивает группу всем необходимым для работы, **художник** оформляет задания, а **хронограф** засекает время выполнения каждого упражнения.

Инсценирование отрывков из сказок с последующим обсуждением:

1 команда (пример исценирования отрывка “Сказки о мертвый царевне и семи богатырях” А.С. Пушкина)

Царица. Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?

Зеркальце. Ты прекрасна, спору нет, но царевна всех милее, всех румяней и белее (*Царица вздрагивает, вскакивает с лавки. Замахивается и бьёт по зеркальцу рукой*).

Царица. Ах ты, мерзкое стекло! Это врёшь ты мне назло. Признавайся: всех я краше. Обойди всё царство наше, хоть весь мир: мне равной нет. Так ли?

(*Сердито смотрит на зеркальце. Звучит музыка*).

Зеркальце. А царевна всё ж милее, всё ж румяней и белее. (*Музыка стихает. Царица бросает зеркальце под лавку. Топает ногами. Кличет служанку*).

Царица. Эй, Чернавка! (*Входит девушка, смиренно склонив голову*). Веди царевну в глушь лесную, и связав её, живую под сосной там и оставь, на съедение волкам! (*девушка, поклонившись, уходит. Царица радостно потирает руки*.)

Ведущий. Вот Чернавка в лес пошла и в такую даль свела, что царевна догадалась и взмолилась...

Царевна. Жизнь моя! В чём, скажи, виновная? Не губи меня, девица! А как буду я царица, я пожалую тебя.

Ведущий. Та, в душе её любя, не убила, не связала; отпустила и сказала...

Чернавка. Не печалься. Бог с тобой, ну а я пошла домой.

2 команда “Лиса и заяц”

3 команда “Колобок”

2. Конкурсы:

1 конкурс “Разомнись-ка!”

Назовите права, которые нарушались в сказках: (сказка вытягивается по жребию). 5 баллов максимум, время 3 минуты.

- “Бременские музыканты” (нарушалось право на свободу передвижения, право на труд, право на личную неприкосновенность, право на защиту себя в суде, право на участие в мирных собраниях, право на свободу).

- “Колобок” (нарушалось право на личную неприкосновенность, право на жизнь, право на свободу мирных собраний, право на порядок в стране, право на свободу убеждений, право на гражданство, право на имущество)
- “Кот и лиса” (нарушалось право на свободу передвижения, право на труд, право на личную неприкосновенность, право на защиту себя в суде, право на участие в мирных собраниях, право на свободу, право на гражданство).

2 конкурс “Нарисуй-ка!”

По картине определите статью ДПЧ, к которой она могла быть отнесена (каждой команде предлагается 5 картин, 1 балл за правильный ответ).

Можно использовать иллюстрации и вырезки из журналов.

3 конкурс “Придумай-ка!”

Пословицы к статьям (командам предлагается 15 пословиц, кто больше отгадает. Сколько правильных ответов команда даст за 3 минуты, столько баллов она получает).

29 января

Рисунки детей на тему : «Я имею право»

Пословицы

1.Ребенок учится тому, что видит у себя в дому,

Родители пример ему!

2.Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, то с лихвой получит

От них все то, чему их учит.

3.Там, где аббат не враг вина,

Вся братия пьяным – пьяна.

4.Не волк воспитывал овец,

Походку раку дал отец.

5.Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе

И за слова: легко толкнуть

Детей на нехороший путь.

6.Держи в приличии свой дом,

Чтобы не каяться потом.

(Себастьян Брант)