***D:\Users\Пользователь\Desktop\1.tif***

компонента в рабочих программах определяются образовательным учреждением самостоятельно и отражаются в ООП ДО.

1.8. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.9. Содержание рабочей программы должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

1.10. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы ДОУ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (см. п.2.7. ФГОС)

1.11. Содержание рабочей программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Рабочая программа учитывает материально-техническую оснащённость образовательного процесса, психологические особенности детей, специфику образовательного учреждения, внутрисистемные связи.

1.12. Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

1.13. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательная форма рабочих программ должна быть в образовательном учреждении единой и приниматься педагогическим советом ДОУ*.*

***2. Порядок согласования и утверждения рабочих программ***

2.1. Рабочая программа ежегодно составляется до начала учебного года воспитателями и специалистами и обсуждается на заседаниях *педагогического совета.* С учётом мнения педагогических работников и заместителя заведующей по УВР в рабочую программу могут быть внесены изменения.

2.2. Заместитель заведующей по УВР проводит экспертизу рабочей программы на предмет соответствия общим требованиям, требованиям государственного образовательного стандарта, образовательному плану по реализации ООП дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности, целям и задачам образовательного учреждения, его концепции и программе развития.

2.3. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям положения о рабочей программы, он накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока. При соответствии рабочей программы установленным требованиям она визируется заместителем заведующей по УВР и утверждается руководителем

образовательного учреждения. При этом на титульном листе рабочей программы ставятся соответствующие грифы о согласовании и утверждении рабочей программы.

2.4. Первый экземпляр рабочей программы и её электронная копия хранятся у заместителя заведующей по УВР. Другие экземпляры рабочей программы хранятся у педагогических работников, ведущих образовательную деятельность по этой программе.

2.5. Ежегодные корректировки рабочей программы, если это необходимо, осуществляются в образовательном учреждении только после их обсуждения на заседаниях педагогического совета.

2.6. Список литературы, учебно-методического обеспечения в рабочих программах может ежегодно обновляться с учетом изменившихся условий (параметров) образовательного процесса

1. ***Структура учебной рабочей программы***

Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

3.1. Как образовательная программа рабочая программа должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 3.2 – 3.6.

3.2. *Титульный лист,* где указывается ведомственная принадлежность образовательного учреждения, его наименование (в соответствии с уставом ОУ), название «Рабочая программа» с указанием возрастной группы, Ф.И.О. составителя, год реализации программы и место (населённый пункт) и год составления. В правом верхнем углу ставятся грифы о согласовании рабочей программы с заместителем заведующей по УВР и её утверждении руководителем ДОУ.

3.3. Содержание обозначает главы программы с указанием страниц.

3.4**. Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации образовательной программы;

принципы и подходы к формированию образовательной программы;

значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (см. п.4.6. ФГОС).

*Пояснительная записка* содержит обоснование актуальности программы с точки зрения современного развития дошкольного образования, теоретические основы предполагаемой программы, в том числе ведущую идею программы, обоснование специфики отбора содержания программы, указание возраста детей, для которых предназначено содержание данной программы. В пояснительной записке необходимо обозначить исходный уровень развития способностей, предшествующих знаний, умений, навыков детей, необходимых для качественного освоения детьми содержания (объём представлений, умений, навыков, развитие личностных качеств ребёнка); наметить цель и задачи программы; описать инструментарий определения эффективности освоения детьми содержание предлагаемой рабочей программы (содержание тестов, заданий и т.п., представляется в приложении к программе). Указать какая примерная образовательная программа лежит в основе рабочей программы, перечислить образовательные областеи. Целесообразно указать временную продолжительность реализации программы; кратко описать условия для реализации программы; раскрывающие особенности организации педагогического процесса, условия для организации творческой, проблемной, исследовательской деятельности детей, для организации индивидуальных, подгрупповых коллективных занятий с детьми. В рабочей программе следует отразить работу с детьми, слабоосваивающими образовательную программу и с одаренными детьми.

Логика изложения программы предлагает наличие цели, конкретизируемой в задачах и методах их решения, прогнозируемого результата и критериев его оценки. Цели рабочей программы представляют собой конкретизацию целей образовательной программы ДОУ (подцели) с учетом особенностей и возможностей воспитанников каждой возрастной ступени дошкольного образования, содержания сфер (направлений) развития детей, а также реализуемых программ, технологий.

3.5. **Содержательный раздел** представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел рабочей программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания, наиболее существенные с точки зрения составителя программы.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

**3.6. Организационный раздел** должен содержать описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.6.1. Материально -техническое обеспечение. Приступая к проектированию развивающей среды, необходимо проанализировать территориальные социо-культурные и природноланшафтные особенности.

Для полноты восприятия и проектирования необходимых условий реализации рабочей программы материал представлен в виде таблицы.

3.6.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

3.6.3. Программно – методическое обеспечение.

Взяв за основу утверждённый в обозначенной в основной общеобразовательной программе ДОУ компонент программно–методического обеспечения образовательного процесса, педагог самостоятельно дополняет его необходимыми методическими пособиями и рекомендациями.

Для полноты восприятия и проектирования необходимых условий реализации рабочей программы материал представлен в виде таблицы.

Список литературы в алфавитном порядке с выходными данными всех литературных источников.

**4. *Требования к оформлению РП***

4.1.Набор текста производится в текстовом редакторе Word   forWindows с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: TimesNewRoman, размер - 12 (14) пт.

По контуру листа оставляются поля:

левое и нижнее - 25 мм

верхнее – 20 мм

правое -10 мм

4.2. Библиография оформляется в соответствии с ГОСТом.

**5. *Контроль***

5.1. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом, Положением о контрольной деятельности

5.2.  Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы возлагается на воспитателей и специалистов

5.3.   Ответственность за контроль за полнотой реализации рабочих программ возлагается на заместителя заведующей по УВР.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 39 "Малышок"

(МАДОУ № 39)

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Парковая, 2а

E-mail: [sorokinasv76@mail.ru](mailto:sorokinasv76@mail.ru), сайт: www.39set.tvoysadik.ru

Тел. 8 (343) 74-72-870

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  На заседании Педагогического совета  МАДОУ № 39  Протокол №  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20.. г. | Утверждено  Заведующий МКДОУ №39  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Сорокиной «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20.. г. |

рабочая программа

по освоению детьми 2-го года жизни

основной образовательной программы

дошкольного образования

**Составитель(и):**

Ф.И.О. педагога,

Кв. категория;

п. Большой Исток, 20 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

1.5. Планируемый результат освоения Программы

**2. Содержательный раздел**

2.1.Содержание психолого-педагогической работы в соответствие с направлениями развития ребенка

2.1.1.Образователтная область «Физическое развитие»

2.1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2. Вариативные формы , способы, методы и средства реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия с семьей

**3. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

3.3. Распорядок и режим дня.

3.4. Модель организации образовательного процесса.

3.4.1.Календарно-тематическое планирование.

3.4.2.Учебный план (план непрерывной непосредственно образовательной деятельности)

3.4.3 Режим двигательной активности.

3.4.4. Режим закаливающих процедур.

3.4.5. Традиционные события, праздники и мероприятия.

3.5. Планирование работы специалистов

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Дополнительный раздел**

Краткая презентация основной образовательной программы

- возрастные и иные категории детей на которых ориентировано образовательная программа

- используемые примерные программы

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.