

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №39
«Малышок»

УТВЕРЖДЕНО



МАДОУ № 39

С.В. Сорокина

Доклад
итогового родительского собрания
(вторая младшая группа «А»)

Составитель: Прожерина И.А.

воспитатель I КК

п. Большой Исток 2025г.

Время проведения: май.

Цель: подвести итоги воспитательно—образовательного процесса.

Задачи:

- ознакомить родителей с достижениями и успехами их детей;
- подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей;
- определить перспективы на будущее.

Участники: родители, воспитатели.

Место проведения: группа.

Ход мероприятия:

Воспитатель:

Здравствуйте! У нас есть еще один шанс обо всем поговорить.

Сегодня мы с вами поговорим на темы:

– «С чего всё началось?»

– «Итоги года».

«Вот и лето»

«Очумелые ручки» «Наши перспективы»

Воспитатель:

По нашей традиции мы начнем первый вопрос: «С чего всё началось?»

(Родители рассказывают о том, как ребенок начал ходить в начале учебного года в детский сад, с какими трудностями им пришлось столкнуться и как они их преодолевали). Свой рассказ мы предлагаем начать с фразы «Для меня началось с того, что....»

Воспитатель:

Второй вопрос: «Итоги года».

Младший возраст – важный период в развитии ребенка, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром. А чтобы этот переход прошел плавно, мы проделали в этом году большую работу и хотим вам немного рассказать о том, чему научились ваши дети в детском саду.

Дети успешно освоили умения самообслуживания, культурно–гигиенические навыки.

В самообслуживании, прежде всего мы научили детей последовательно одеваться и раздеваться. В дальнейшем детей необходимо учить застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

Обучая детей навыкам самообслуживания, мы не забывали о таком эффективном приеме, как поощрение. Одобряя действия ребенка, привлекали внимание остальных детей к тому, что он сам что–то сделал, например, надел колготки или обулся. Говорили: «Вот видишь, сегодня постаралась – у тебя все получилось». Поощрения вызывают у детей чувство радости, придает уверенность в том, что он может, умеет сам что–то делать, побуждают его к проявлению усилий, к самостоятельности.

Формируя навыки самообслуживания, воспитываем и бережное отношение к вещам. Показываем и рассказываем, как надо складывать вещи, вешать в шкаф. При небольшой помощи взрослых дети умеют раздеваться (снимать колготки, обувь) и складывать аккуратно одежду на стул. Одевание дается нам чуть сложнее, но мы еще учимся.

Научили самостоятельности детей и во время еды, используя такие приемы, как показ с пояснением. Показывали, как правильно есть, как держать ложку. Во время приема пищи приучаем их есть аккуратно, пользоваться салфеткой и благодарить после еды.

Конечно, дети не сразу приобретают необходимые навыки, им требуется наша помощь – создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

Естественно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым мы их учим. Но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно. Главное правило: не делать за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.

В течение года все дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику развития по всем направлениям. Мы развивали детей в таких направлениях как: физическое, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, социально–коммуникативное.

Художественно–эстетическое направление.

В основном все дети научились: правильно держать карандаш, кисть. раскрашивать не выходя за контур. проводить прямые, волнистые, округлые линии различают основные цвета

Дети умеют пользоваться пластилином: раскатывают комоч пластилина прямыми и круговыми движениями; отламывают от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями. Лепят несложные фигуры.

Много работали с бумагой, выполняли аппликации из готовых форм. Учились аккуратно работать с клеем, пользоваться салфетками, ориентироваться на бумаге (верх, низ).

Продуктивная деятельность детям очень нравится, так как задействовано творчество, воображение, фантазия, мелкая моторика, во время работы дети общаются между собой, подсказывают, помогают друг другу, и, конечно же, их радует результат.

На занятиях музыкой дети активно включаются в совместную деятельность, поют, воспроизводят танцевальные движения.

Познавательное развитие:

Научились различать предметы по цвету, форме, величине, находить 1–много, большой–маленький, высокий–низкий, широкий–узкий, длинный–короткий. Научились ориентироваться во времени: утро, день, вечер, ночь. И что делают люди в это время суток.

Времена года и их признаки: летом тепло, зелёная трава, деревья, цветут цветы, можно купаться и т.д. Осень, зима, весна.

Узнают и называют овощи, фрукты, знают где они растут.

Различают диких и домашних животных, называют их детёнышей.

Классифицируют предметы: одежда, обувь, мебель, звери, рыбы, насекомые, транспорт.

Знают геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.

На что они похожи, и чем они отличаются. Из геометрических фигур выкладываем картинку по образцу.

Знают из чего бывают предметы: из дерева—деревянные, из пластмассы—пластмассовые, из железа — железные.

Физическое развитие: На конец года стоит отметить, что дети физически развиваются, с желанием двигаются, играют в подвижные игры, игры малой подвижности, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения.

Речевое развитие: дети много знают стихов, пальчиковых игр, потешек, русские народные сказки с удовольствием драматизируют их, участвуют в утренниках, общаются во время игр со взрослыми и детьми.

Социально—коммуникативное развитие: Игра сопровождает детей в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные, имитационные игры, игры с игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями.

На прогулке игры с песком, снегом. Играя с песком, дети узнают свойства песка, песок бывает мокрый и сухой, из мокрого песка можно лепить. Дети научились играть и в сюжетно—ролевые игры, такие как больница, магазин, семья. Переносят знакомые действия в игру: врач — лечит, шофер — водит машину, парикмахер — подстригает.

Дидактические игры используются для развития внимания, мышления, речи, умения сравнивать, а также для закрепления знаний о животном, растительном, предметном мире.

В процессе игр с настольным и напольным строительным материалом дети познакомились с деталями (кубик, кирпичик, пластина). Умеют сооружать элементарные постройки по образцу (предметы мебели, домики, башенки, дорожки). И обыгрывают их.

Воспитатель: Пора немного отдохнуть и вспомнить, что самый приятный отдых — активный отдых летом.

Планируя отдых с ребенком—дошкольником, мамы и папы зачастую сталкиваются с множеством возникающих вопросов. Как организовать летнее

время, чтобы оно принесло пользу и радость всем членам семьи? Многие взрослые, не имеющие возможность с наступлением летней поры оставить служебные обязанности и взять отпуск, находят замечательное решение – это бабушки и дедушки.

Старайтесь как можно чаще выезжать на природу: прогулки по лесу, отдых на берегу реки или озера способствуют расслаблению и единению с природой. В летний период в домашних условиях родителям целесообразно проводить закаливающие процедуры – босо хождение, водные и воздушные ванны. Лето – время действий, проб, проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Летом дети активно растут физически и интеллектуально. Необходимо тренировать память ребенка. Это повторение стихов, которые мы учили в течение года, чтение сказок. На летнее время всегда возлагаются большие надежды, ведь его, без преувеличения, можно назвать особенным. Совместный отдых необходим каждой семье: это прекрасная возможность укрепить здоровье, найти общие интересы и порадоваться вместе. Не упустите его!

Воспитатель: А сейчас о приятном. Хочу поблагодарить родителей за добрые дела, за активное участие в жизни своих детей и детского сада. Спасибо всем!

Воспитатель: следующий вопрос «Наши перспективы»

На новый учебный год – мы остаемся в этой же группе. Осваивать с детьми программный материал средней возрастной группы. Так как родители являются полноправными участниками образовательного процесса, мы планируем расширить наше сотрудничество.

Воспитатель: Уважаемые родители, мы хотим, чтобы вы тоже рассказали нам, что произошло нового с вашим ребенком на ваш взгляд, чему он научился, чем вас удивил и порадовал, а может и напугал.

(Родители по очереди передают флажок и рассказывают о каких-либо качествах, умениях, способностях своего ребенка, которые у него появилось в этом году).

Воспитатель: Вот и подошло наше родительское собрание к концу. Очень рады, нашей сегодняшней встрече надеемся, что Вы порадовались за детей, увидели результаты и их маленькие достижения. Всего вам доброго!