

**Конструкт непосредственной образовательной деятельности
по ФЭМП в подготовительной группе**

Игра – занятие «Магазин школьных принадлежностей»

**Выполнила:
воспитатель 1 кв.к.
Гребенкина О.В.**

Конструкт НОД по ФЭМП

Игра – занятие «Магазин школьных принадлежностей»

Возрастная группа: подготовительная группа.

Форма совместной деятельности: НОД по ФЭМП

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Средства:

- **наглядные** – слово «АУКЦИОН», наборное полотно для каждой команды, название команд, изображение кувшинов для решения задач на состав числа 10 из 2 меньших чисел. Рисунки для составления задач. Набор цифр и математических знаков. Карточки для конкурса капитанов на сравнение чисел.
- **литературные** – название сказок, стихотворение для эмоционального настроения на занятие.
- **оборудование** - школьные принадлежности: ручка, линейка, простой карандаш, тетрадь, альбом, ластик, обложка для тетради, обложка для учебника, набор цветных карандашей, коробка красок, пластилин, пенал, набор цветной бумаги, набор цветного картона, клей-карандаш, кисточка для рисования, непроливайка. Счетные палочки. Фишки, рабочие тетради по математике в клетку, простые карандаши. Набор цифр и математических знаков. Музыкальный молоточек для завершения продажи лота, 3 мольберта.

Цель: Развитие познавательной активности дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений, закрепление ранее изученного материала.

Задачи:

Обучающие:

1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20.
2. Упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
3. Закреплять умения решать примеры на сложение и вычитание.
4. Закрепление знаний о составе числа 7, 8 из 2 меньших
5. закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек фигуры; видеть и называть фигуры.
6. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда(7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)
7. Учит ориентироваться на ограниченной территории(тетрадь), располагать предметы и их изображения в указанном направлении.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, продолжать формировать навык работы в коллективе.
2. Обогащать словарь детей: канцелярские товары, развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат.

Воспитательные:

1. Способствовать проявлению положительных эмоций
2. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Планируемый результат:

активность в познавательной ,игровой деятельности .

проявление эмоционального отношения к друг другу

умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
применение усвоенных знаний по ФЭМП в игровой, познавательной, самостоятельной деятельности и повседневной жизни;
умение сосредоточенно действовать в течение 30 мин.; ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении.
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания.

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<i>1 этап</i> <i>Организационный</i> 1 мин	Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. Что за чудо — чудеса:	Задаёт положительный эмоциональный настрой	Выполняют движения в соответствии со словами	Дети настроены на общение

Проблемная ситуация.	Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку. Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить. Возьмите за руки того, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. - Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, Давайте с ними поздороваемся. -Ребята, а сейчас я вам раздам листочки с примерами. Вы их должны решить и те, у кого в ответе получится 7- сядут за правый ряд, у кого 8 – в левый ряд. - Проверьте, все ли заняли место в своей команде. Молодцы! -Ребята, мы сегодня отправляемся..., а вот куда отправляемся мы узнаем, когда разгадаем ребус , который вы видите на доске.	Предлагает детям поздороваться с гостями	Приветствуют гостей, делясь своим теплом	Проявляю доверие к гостям Умение решать примеры.
-----------------------------	---	---	---	--

2 мин	- На доске написано какое-то слово. Кто сможет его прочитать? -я даю вам подсказку, нужно расставить буквы согласно их номеру, тогда получится нужное слово. (магазин)- (з-5, и-6,м-1,г-3,а-4,н-7,а-2) - Сегодня мы с вами отправляемся в магазин школьных принадлежностей. Хотите там побывать? - Только вот беда – денег у нас нет. Что будем делать? - Как вы считаете, какой из предложенных вариантов самый достойный и правильный? Сегодня мы сами будем зарабатывать на покупки, используя сообразительность, взаимовыручку. Согласны?		Пытаются прочитать	Прочитали слово Проявляют интерес к предстоящей деятельности
			Дети высказывают	

		Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность Направляет детей на правильное решение.	свое мнение Дети обсуждают возможные варианты.	Находят пути решения проблемы
2 этап Работа над темой	- Мы разделились на 2 команды – «Семь, «Восемь» .За каждый правильный ответ вы будете получать фишки. Это ваши деньги.	(Фишки складываются в командную копилку). Деление детей на группы. (команды). Способствует индивидуальной работе.		
Состав числа 7,8	- Итак , для вас первое задание. Составить число из двух меньших чисел.			

команде за задание	из палочек не получается сделать круг, т.е. круг не имеет углов. (проверила правильность задания) - А сейчас я предлагаю вам построить круг на ковре. -И поиграем с мячом. - я вам кидаю мяч и задаю вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч мне обратно. (в игре спросить тех детей, кто малоактивен): 1.....-последующее число. 2.....- предыдущее число. 3.....- число на один больше 5ти. 4 -соседи числа 3 5 – сколько пальцев на 2х руках 6-сколько ушей у 2х кошек. 7 - назови число на 2 больше 5ти 8- назови число на 1 больше 8 какое число стоит между числами 4 и 6.			
Задание для устного счёта.		Воспитатель задаёт вопросы и проводит игру.	Дети строят круг.	
По 1 монете за ответ			Дети отвечают на вопросы, играя в игру.	
Музыкальная разминка	- ну а сейчас я вам предлагаю немножко отдохнуть и подвигаться	. даёт инструкцию, эмоционально помогает	демонстрируют физическую	Умение

	-Слушаем слова песенки и выполняем действия.	расслабиться	активность,	слушать, выполнять задания. Имеют чувство ритма. Развивают пластику
Задание на составление и решение арифметических задач. 1 фишку за каждую составленную задачу	Следующее задание «Составление и решение задач» -А сейчас предлагаю вам составить задачи по схеме, опираясь на картинки-подсказки (школьные принадлежности). Или использовать свои школьные предметы. -перед вами картинка, Задачи составляют все участники команды самостоятельно.	Активизирует детей на данный вид деятельности.	Дети самостоятельно составляют задачи и выкладывают решения наиболее интересных задач на столе с помощью цифр и знаков. Озвучивают решение и ответ.	Умение правильно составить условие задачи, записать её с помощью набора цифр и знаков.
Задание на сравнение чисел. По 1 монетке каждой команде	Следующее задание. -нужно будет поставить правильные знаки между числами.(на доске). Участники команды №7, выполняет задание со следующими числами: 7 5 3 3 2 4 Участники команды №8 выполняет задание со	Вовлекает детей в познавательную деятельность.		Проявляет активность в процессе самостоятельной деятельности; Умение

за выполнения задания+ за работу у доски. Графический диктант По 1 монетке , если с ошибкой и 2 монетки на команду, если без ошибки выполнено задание.	следующими числами: 5 8 6 4 2 2 - кто сделала в тетради, работаем у доски. Проверяем правильность ответов. - Ну что, а сейчас мы с вами проверим, как вы ориентируетесь в пространстве. -Предлагаю вам написать графический диктант. -внимательно слушаем задание. (2 клетки вправо 2 клетки вверх 4 клетки вправо 2 клетки вниз 2 клетки вправо 5 клеток вниз 8 клеток влево 5 клеток вверх) -ну что , а сейчас давайте посчитаем сколько монет заработали команды для похода в магазин.(считаем всей командой) -Ну что, предлагаю вам посетить магазин школьных принадлежностей.	Воспитатель привлекает участников к выполнению задания. Воспитатель диктует схему графического диктанта.	Дети выполняют задание. Дети выполняют задание.	делать логический вывод; Закреплять знания о количественном отношении между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков « < > » = « Умение ориентироваться на листе бумаги.
---	--	--	---	--

Упражнение в счёте.	И купить всё необходимое к школе. -кто работает в магазине? (продавец, кассир, охранник). Выбрали. -Как они общаются с покупателем? (вежливо, доброжелательно) -И сейчас мы с вами пойдем в «Магазин». - Обсудите в командах, что нужно купить и выберите, кто от каждой команды пойдет в магазин за покупками.	Воспитатель обозначает количество заработанных фишек на стенде. Воспитатель задаёт вопросы. Вовлекает детей в познавательную деятельность. Воспитатель предлагает предмет и его цену.(в фишках)		Закрепление умения считать.
3 этап Итог деятельности	-как вы считаете, мы хорошо сегодня поработали? -А почему вы так считаете? -Мне очень понравилось, как вы работали на занятии и заработали немало монеток, чтобы сделать себе покупки.	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу);	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают	Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать

			эмоциональный отклик. чувства; Умение делать выводы; Умение планировать самостоятель ную (совместную) деятельность.
--	--	--	---