

Что ребенок может знать и уметь к 7 годам

Фамилия, имя свое и родителей;
Свой возраст (желательно дату рождения);
Свой домашний адрес; страну, город, в котором живет, и основные достопримечательности;
Времена года (их количество, последовательность, основные приметы каждого времени года; месяцы (их количество и названия), дни недели (их количество, последовательность));
Уметь выделять существенные признаки предметов окружающего мира, и на их основе классифицировать предметы по следующим категориям: животные (домашние и дикие), страны (южные и северные); птицы, насекомые, растения (цветы, деревья), овощи, фрукты, ягоды; транспорт (наземный, водный, воздушный); одежду, обувь и головные уборы; посуду, мебель, а также уметь разделить предметы на две основные категории: живое и неживое;
Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;

- ◇ Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- ◇ Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право-лево, верх - низ и т. д.);
- ◇ Составлять целое из частей (не менее 5-6 частей);
- ◇ Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанное или прочитанное произведение, составлять рассказ по картине; устанавливать последовательность событий;
- ◇ Запоминать и называть 6-8 предметов, картинок, слов.



«Портрет» первоклассника, неготового к школе»

- ◇ Чрезмерная игривость
- ◇ Недостаточная самостоятельность
- ◇ Импульсивность, бесконтрольность поведения
- ◇ Неумение общаться со сверстниками,
- ◇ Трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса.
- ◇ Неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной и иной инструкции.
- ◇ Низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие.
- ◇ Плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координаций (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами).
- ◇ Недостаточное развитие произвольной памяти.
- ◇ Задержка речевого развития (это может быть и неправильное

Что включает в себя понятие «готовность ребёнка к школе»?

Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как **комплексная характеристика ребёнка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств**, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Физиологическая готовность ребёнка к школе

Этот аспект означает, что ребёнок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу.

Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребёнок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребёнок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.



Психологическая готовность ребёнка к школе

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

А) Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребёнка должен быть запас определенных знаний;
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Б) Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребёнок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должен проявлять агрессии, а при ссоре с другим ребёнком должен уметь оценивать ситуацию и искать выход из проблемной ситуации; ребёнок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребёнок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие: ребёнок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребёнок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

В) Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе предполагает:

- понимание ребёнком, почему он идёт в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребёнка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Познавательная готовность ребёнка к школе

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определённым комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

Также ребёнок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен.

