

Согласовано
Заведующий МАДОУ № 39
Сорокина С.В.



Доклад

к педагогическому совету

«Развитие диалогического общения у детей дошкольного возраста посредством коммуникативных игр»

Подготовила
Воспитатель 1 кв. к.
Гребенкина О.В.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к формированию коммуникативных навыков у детей, а также регламентирует процесс реализации программы ДО. Таким образом, он определяет необходимость социально-коммуникативного и речевого развития детей посредством методов и средств, целесообразных для определенной возрастной группы и соответствующих индивидуальным особенностям воспитанников. Нарушения в коммуникативной сфере ребенка, не сформированность речевых навыков могут стать препятствием не только в общении, но и в формировании познавательных способностей. Таким образом, на ступени дошкольного образования большое внимание должно уделяться развитию речи воспитанников, и от эффективности этого процесса зависит уровень сформированности коммуникативных навыков на момент окончания дошкольного учреждения.

Игра - является ведущим видом деятельности дошкольника. Она становится ведущей деятельностью не потому, что современный ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх и относительно мало или совсем не включен в трудовую деятельность взрослых. Являясь основным видом деятельности дошкольника, игра вызывает качественные изменения в психике ребенка: в ней закладываются основы учебной деятельности, которая станет ведущей в школьные годы. Игра для детей - способ научиться тому, чему их никто не может научить. Это способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, вещах, животных, людях, включаясь в процесс игры, дети научаются жить в нашем символическом мире - мире смыслов и ценностей, в то же время, исследуя, экспериментируя, обучаясь. В игре ребенку впервые открываются отношения, объективно существующие между людьми, он начинает постигать, что участие в каждой деятельности требует от человека исполнения определенных обязанностей и дает ему ряд прав.

Игры современных дошкольников отражают своеобразие их психического развития, например интересы, ценности, представления.

Младшие дошкольники играют еще, как правило, в одиночку, основное содержание игры младших дошкольников - выполнение с игровыми предметами таких действий, в которых воспроизводятся действия взрослых с реальными предметами. В предметных и конструкторских играх дети младшего дошкольного возраста совершенствуют восприятие, память, воображение, мышление и двигательные способности.

Постепенно к среднему периоду дошкольного детства игры становятся совместными, и в них включается все больше детей. Главное в таких играх не воспроизводство поведения взрослых в отношении предметного мира, а имитация определенных отношений между людьми, в частности - ролевых. Дети выделяют роли и правила, на которых строятся эти взаимоотношения, строго следят за их соблюдением в игре и сами стараются им следовать. Детские сюжетно-ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок достаточно хорошо знаком по собственному жизненному опыту.

Исполнителями ролей в игре могут быть люди, взрослые или дети, или заменяющие их игрушки.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры развиваются, однако в это время они отличаются уже гораздо большим разнообразием тематик, ролей, игровых действий, вводимых и реализуемых в игре правил, чем в младшем дошкольном возрасте. Многие предметы натурального характера, используемые в игре младших дошкольников, здесь заменяются условными, и возникает так называемая символическая игра.

В данном возрасте, коммуникативные умения эффективнее всего формируются именно в процессе игровой деятельности. Ввиду раскрепощенности и интереса к деятельности, ярких эмоций, дети лучше обучаются, поэтому методика научения через игру имеет огромное значение на данной ступени, если принимать во внимание психологические особенности ребенка, все-равно важно учитывать, что игру любой ребенок

осваивает в три первых года. Именно в этот период он весьма активно распознает и разбирает те или иные моменты событий, которые с ним происходят, а также обнаруживает у себя переживания и начинает их понимать. Более того, свое развитие получают ассоциации и воображение, в том числе, символическое, что начинает выступать в качестве одной из всех функций сознания. Впоследствии это активно способствует переносу одних качеств предметов на другие предметы, а также тому, что ребенок начинает разбираться в чувствах, которые он испытывает и которые позволяют ему войти в межличностное отношение наиболее благоприятным образом.

Стоит отметить, что на этом фоне, психологи не случайно обратили внимание на игру, так как осознали, что именно она выступает в качестве эффективного средства, активно способствующего раскрытию уникальных способностей ребенка. Более того, ими было указано, что именно игра дает правдивую оценку развитию психологических качеств, равно как эмоционального состояния ребенка.

В свою очередь, дети нередко используют игру в качестве средства для психотерапии, так как игровая деятельность позволяет им избавиться от своих страхов, а также от эмоционального напряжения, которое они зачастую испытывают. Для этой цели ими активно используются страшилки, считалки, дразнилки и иные игры. Игровой процесс также направлен на активизацию всех органов чувств ребенка, в том числе, таких, которые ранее задействованы не были, равно как на воссоздание баланса, равно как оптимального соотношения у ребенка его эмоциональных сил. Во многом это обусловлено тем, что в детский период ребенок играет, но при этом, он развивает все свои жизненно важные органы и функции. На этом фоне, важность игровой деятельности заключается в том, что она обладает высоким потенциал для развития у ребенка активной психики. Также именно она предоставляет ребенку независимость для создания достаточно большого количества способов общения, необходимых ему для успешного обучения и развития, взаимодействия со сверстниками.

В практической деятельности почти всегда можно наблюдать то, что игра всегда создает удобные и подходящие условия для подвижного образа жизни у ребенка. В то же время, когда ребенок в полной мере включен в игру и выполняет в игровой деятельности некую роль, например, взрослого или какого-либо животного, то он стремится осуществлять действия, которые бы соответствовали тому персонажу, которого он показывает. Как следствие, в той ситуации, когда ребенок включен в игру полностью, он свободно все свое внимание переносит на цель и запоминает правила и слова более легко, чем в рамках учебного процесса или при назидании. Это можно отнести и к формированию коммуникативных умений, однако для их развития требуется наличие специальных условий игры и продуманная обстановка. В рамках игровой деятельности будут формироваться, и затем развитие получать способности ребенка, так как известно, что игра положительное влияние имеет на формирование психических процессов, равно как усвоение ими умений, знаний и навыков.

Игра, выступая в качестве разновидности педагогической технологии, включает в себя широкий спектр методик и техник, направленных на то, чтобы обучать детей с помощью игры. Все занятия, которые мы проводим именно в игровой форме, выступают в качестве средства для активизации и побуждения детей к деятельности. Также стоит принимать во внимание то, что игра во многом направлена на развитие воображения и внимания, формирование навыков соотношения функций тех или же иных предметов, позволяет, находит различия и аналоги. Также игра достаточно активно способствует тому, что у детей развивается мотивация учебной деятельности, а также развитие получают его творческие способности

. Применяя игру в рамках педагогической деятельности, детей вполне можно приобщить к ценностям и нормам общественной жизни, адаптировать их к условиям объективной действительности, обучить общению, причем не только друг с другом, но и с взрослыми людьми. На этом фоне, освоение

детьми игровой деятельности будет формировать у ребенка готовность к общественно-оцениваемой и общественно-значимой деятельности.

Вывод: игровая деятельность является ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста. Установлено, что дети в дошкольном возрасте испытывают большую потребность в общении со сверстниками, а закрыть данную потребность можно в рамках игровой деятельности, так как играя, дети приобретают коммуникативные умения. Более того, в каждом возрасте дети испытывают стресс, тревожность и иные негативные эмоции, а для их уравнивания нередко используют игру.

Выявлено, что под коммуникативными умениями понимают способность на современном этапе, понимать способность взаимодействовать с окружающим миром, верно понимая и передавая информацию. О наличии развитых коммуникативных умений ребенка свидетельствует связная речь, умение вести диалог, эмпатия.

Например, используя такие игры как

«Чей предмет?». Цель игры: научить или активизировать у детей проявление внимания к иным людям. Ход игры: заблаговременно готовят предметы, принадлежащие некоторым детям. Всем детям предлагается закрыть глаза. Определенное время выжидается, а затем, после того как дети успокоились, им предлагается глаза открыть. Педагог показывает предмет и спрашивает, кому он принадлежит? Дети отгадывают предмет. Тот ребенок, кто свой предмет узнал, подсказывать не должен, это оговаривается сразу. Дети должны вспомнить, кому принадлежит предмет и сказать об этом.

Игра «Ау». Цель игры: развить у детей интерес к их сверстникам, равно как развить у них слуховое восприятие. Количество играющих: не должно быть более 5-6 человек, в связи с чем, детей делят на группы. Ход игры: один ребенок стоит к остальным детям спиной, он потерялся в лесной чаще. Кто-то из детей ему кричит: Ау! И ребенок должен узнать, кто ему крикнул.

Игра «Ласковое имя». Цель игры: развивать у детей умения вступать в контакт и оказывать внимание своим сверстникам. Ход игры: дети стоят в

круге и передают эстафету друг другу. При этом они обязательно должны называть друг друга ласковыми именами. Особое внимание детей обращается на то, чтобы интонация в данном случае тоже была ласковой

Игра «Найти отличие». Цель игры: развить коммуникативные умения.

Материалы: карандаши и лист бумаги. Ход игры: ребенок создает рисунок в произвольном виде и затем передает его взрослому, в этом случае, педагогу. Педагог добавляет определенную деталь и возвращает рисунок ребенку, а он должен найти то, что поменялось в его рисунке. Можно меняться ролями.

Игра «Хорошие слова». Цель игры: научить детей говорить друг другу теплые слова. Ход игры: рассказывается следующая история: в одном городе дети стали говорить очень много плохих слов, а хорошие слова забыли. Из-за этого хорошие слова обиделись и ушли из города. Затем дети стали драться и ругаться, обзывать, их родители только ругали их. Дети испугались, начали звать хорошие слова вернуться. Они обрадовались, что снова стали нужны и с радостью вернулись. Затем детям задают вопрос: как вы думаете, какие именно слова вернулись в город? Давайте все вместе вспомним все хорошие слова и скажем их друг другу.

Игра «Расследование». Цель игры: развитие внимания, памяти, а также наблюдательности и коммуникативных умений. Ход игры: дети закрывают глаза, ведущий выбирает одного ребенка и ставит его за занавеску, которая является немного прозрачной. По команде все дети открывают глаза и затем ведущий объявляет, что они должны понять, кто именно стоит за занавеской, а сделать это можно также посмотрев, кого среди них не хватает. Если дети вспоминают кого не хватает, они должны подробно его описать, в частности, описать его портрет, одежду, с чем он любит играть и так далее. Затем этот ребенок выходит из занавески, и дети должны сравнить, насколько точно они его описали (при помощи педагога).

Данные игры были направлены на формирование группового единства, выражение своих эмоций, доброжелательного отношения друг другу, на следование правилам и инструкциям педагога, наблюдение за действиями

других и следование им. В рамках данных игр дети ощущали себя частью команды, что выступает основанием развития у них коммуникативных умений.

Как следствие, именно в процессе игры коммуникативные навыки могут получить наиболее полное развитие на фоне организации досуговой деятельности детей и снятия у них тревожности, снижения агрессии.

Литература

- 1.Шипицына Л.Н., Защирина О.Б., Воронкова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения // Детство пресс 2000
- 2.Макаренко А. С. Воспитание и развитие личности в коллективе: книга. М.: Амрита, 2022.
- 3.Захарова Л. М. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2020.