

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 39 «Малышок»

Семинар – практикум
«Нетрадиционное оборудование для улучшения здоровья детей»

Учитель – логопед
Байрамгулова Е.А.

п. Большой Исток

«Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

B. A. Сухомлинский

Дидактическое пособие «Сенсорные мешочки».

Познание окружающего мира, развитие речи ребенка зависит от многих факторов и напрямую – от степени развития тонких движений пальцев рук (то есть от развития мелких мышц пальцев, способности выполнять ими тонкие координированные манипуляции малой амплитуды). Развитие ребенка начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные сведения об окружающем мире. Педагогам, и родителям, следует, занимаясь с детьми, использовать игры с разнотипными движениями, которые развивают резервные возможности головного мозга.

Таким образом, сенсорная культура ребенка, уровень развития его ощущений и восприятий являются важной предпосылкой успешной познавательной деятельности.

Сенсорное воспитание – это целенаправленное развитие ощущений и восприятий. Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания.

Дидактические игры по сенсорному развитию детей – это удивительный источник обогащения детского опыта в процессе познания свойств, предметов окружающего мира. Одна из эффективных дидактических игр, предназначенных для развития мелкой моторики и сенсорного развития детей – «Сенсорные (тактильные) мешочки».

«Сенсорные мешочки» – это обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющий решать задачи развития ребенка. Пособие может быть использовано для детей разных возрастов, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, подходит для работы с детьми ОВЗ.

Цель сенсорных (тактильных) мешочков – сенсорное развитие, развитие познавательных интересов и способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям, ярким, красочным цветам – заинтересовывает детей. Мешочки не только помогают поддержать интерес к выполнению упражнений, но также способствует развитию тактильных ощущений, сенсорного развития, мелкой моторики и координации рук, развитию и обогащению, совершенствованию речи, пространственного воображения, внимания, памяти, фантазии, мышления, усидчивости и аккуратности, зрительного и слухового внимания, самостоятельности детей. Кроме всего вышеперечисленного, это просто интересная и увлекательная игра.

Пособие состоит из парных мешочков с одинаковым наполнителем.

Для пошива мешочков пользовались ткани разной фактуры и разнообразные наполнители (крупы (перловка, пшено), бобовые (фасоль, горох), шуршащие мешочки, вата, мелкие и крупные бусинки, пуговицы). С помощью этой развивающей

игры можно выучить с ребенком цвета, счет, понятия «тяжелый – легкий», «шуршит – не шуршит», «сыпучий – не сыпучий»).

От тактильных ощущений напрямую зависит развитие речи и чем лучше они развиваются, тем быстрее и активнее развивается речь ребенка. Играя с ними, ребенок понимает, что на первый взгляд похожие предметы могут быть разные на ощупь, по-разному весить, издавать разные звуки, быть разного цвета. Ребенок учится анализировать, сравнивать и находить подобное и различное.

Игры с сенсорными мешочками могут использоваться как в индивидуальной работе, так и с подгруппой детей. А выбор упражнений – простор для педагогического творчества.

Варианты игр с сенсорными мешочками:

Игры на развитие мелкой моторики

Задачи:

Способствовать развитию мелкой моторики руки и координацию движений пальцев рук, развитие мышц кистей рук, подготовка к завязыванию и развязыванию шнурков.

Развязи или завяжи шнурки на мешочках.

Игры на развитие цветового восприятия

Задачи:

Обучение умению различать, соотносить предметы по цвету, называть и определять цвета.

- Найди такой же по цвету
- Собери радугу
- Собери картинку по заданному рисунку
- Подбери шнурочек
- Какой мешочек лишний?
- Собери все зеленые и т.д.



Игры на развитие порядкового счета

Задачи:

Совершенствовать навыки порядкового счета, зрительное и слухового восприятие, внимание. Умение соотносить цифру с количеством, различать цвета. Называть числительные по порядку.

- Какой по счету синий мешочек?
- Собери пять или семь и т.д. мешочеков.
- Сколько шуршащих мешочеков?
- Собери башню. Из мешочеков можно выкладывать многослойные «торты», строить башенки с определенным количеством (или свойством) мешочеков.

Игры на развитие слухового восприятия, формирование фонематического анализа и синтеза

Задачи:

Совершенствовать навыки слухового восприятия, внимания.

- Какой мешочек шуршал?
- Какой мешочек не шуршал?
- Какой мешочек упал с шумом?
- Какой мешочек упал тихо.
- Слушай и называй
- Называй и выбирай синий или зеленый мешочек (различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных)
- Собери слово (звуковой анализ слова)
- Построим пирамиду (определить количество звуков в словах)
- Сколько мешочеков? (определить количество слогов в слове или количество слов в предложении)
- Слушай, думай, отвечай (закрепление умения слушать, понимать и выполнять словесные инструкции; активизация и расширение словаря детей)
- Найди место звука в слове (определить позицию звука в слове)
- Найди мешочки, название цвета которых состоит из 2, 3, 4 слогов

Игры на развитие внимания

Задачи:

Развитие и совершенствование внимания

- Какой мешочек пропал?
- Какие мешочки поменялись местами?
- Какой мешочек добавился?

Игры на развитие речи

Задачи:

автоматизация и дифференциация поставленных звуков

- собери все мешочки с заданным звуком (например, с – синий, сиреневый, красный; л – голубой, белый, фиолетовый, зеленый, желтый; р – красный, розовый, оранжевый, сиреневый)
- Посчитай мешочки

Задачи:

развитие умения отражать в речи пространственные отношения между предметами, используя слова: между, за, около, справа или слева; учить детей ориентироваться в числовом ряду, определяя каким по счету является предмет.

- Выполнни задание

Задачи: развитие навыков пространственной ориентировки, развитие умения отражать в речи пространственные отношения между предметами, используя слова: выше, ниже, между, правее, левее, предлоги: над, под, на, за.

- Что, куда, почему?

Задачи: развитие лексико – грамматических категорий речи; отработка местоимений мой, твой, ваш.

- Угадай и посчитай

«Найти пару для своего мешочка»

Задачи:

Формировать умение детей найти парный мешочек с заданным предметом.

- Найди мешочек такого же цвета и наполнения.

Игры на изучение геометрических фигур

Задачи:

Знакомство детей с основными геометрическими фигурами, развивать логическое мышление и ориентировку в пространстве, упражнять в знании цветов и геометрических фигур, учить детей выполнять элементарные постройки.

- Собери геометрические фигуры из мешочеков.
- Заполнить определенную геометрическую фигуру (по контуру) мешочками.

Игры на развитие слухового восприятия

Задачи:

Совершенствовать навыки слухового восприятия, внимания.

- Какой мешочек шуршал?
- Какой мешочек не шуршал?
- Какой мешочек упал с шумом?
- Какой мешочек упал тихо.

Игры на развитие внимания

Задачи:

Развитие и совершенствование внимания

- Какой мешочек пропал?
- Какие мешочки поменялись местами?
- Какой мешочек добавился?

«Угадай, что внутри?»

Задачи:

Учить детей с помощью тактильных ощущений определять содержимое мешочка.

- Определить на ощупь, что внутри мешочка. Описать размер, форму. Твердые или мягкие предметы находятся внутри? Как ты думаешь, из чего они сделаны?

«Найди такой же»

Задачи:

Учить детей с помощью тактильных ощущений находить мешочек с одинаковым наполнителем.

- Найди тяжелый или легкий мешочек
- Найди шуршащий мешочек
- Найди все легкие или тяжелые и т.д.

Подвижные игры

Играют несколько человек, бросая мешочек навесом друг другу в руки (по кругу), постепенно увеличивая скорость. В дальнейшем игру можно усложнить, используя два или три мешочка, тогда не успев кинуть один мешочек, нужно уже поймать другой.

Игры на развитие общей моторик, координации

Задачи:

Развитие и укрепление здоровья, развитие скорости реакции, координации, самомассаж

- Ходим по мешочкам определенного цвета.
- Перепрыгни через мешочек (какого цвета).
- Ходить по мешочкам (заниматься следует в тонких, чистых носках) - массаж стоп.

- Переминаем мешочки в руках (массаж рук).
- Переносим мешочки на голове (упражнение для осанки).
- Переносим мешочки на спине (ползком на четвереньках) – «перевозим груз».
- Бросаем мешочки навесом или метаем из-за головы в цель (например в обруч) - развиваем мышцы рук, совершенствуем координацию.

- Жонглируем (подбрасываем мешочки одной рукой, ловим другой; подбрасываем и ловим одной и той же рукой; подбрасываем мешочек вверх и ловим его развернув ладонь захватом сверху; взяв в каждую руку по мешочку, подбрасываем и ловим сразу два мешочка; кладем мешочек на стопу, а затем подбрасываем вверх и ловим руками и т.д.).

Выводы

Применение сенсорной интеграции стимулирует работу всех органов чувств ребенка, помогает ему понять и почувствовать возможности своего тела, ребенок нарабатывает сенсорный опыт и таким образом активизирует свою речь.

Применяя на логопедических занятиях сенсорные мешочки, можно создать игровую ситуацию, которая способствует формированию положительного отношения к обучению, усиливает познавательные мотивы, речевую активность ребенка.

Использование сенсорных игр положительно развивает не только мелкую моторику, координацию движений, восприятие и формирование знаний о внешних свойствах предметов и материалов, но благодаря ей у детей через тактильные ощущения развиваются такие психические процессы, как воображение, внимание, память, мышление и, конечно же, речь, которая напрямую зависит от действий рук и пальцев.



«Сенсорные мешочки» – это веселое, интересное, полезное обучение!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39«Малышок»
(МАДОУ № 39)

ПРИКАЗ

29.01.2025г.

№ 14-ОД

О подготовке и проведении семинара- практикум « Нетрадиционное оборудование для улучшения здоровья детей»

На основании годового плана работы МАДОУ № 39 на 2024-2025 учебный год, в целях повышения качества образовательной деятельности педагогическим коллективом

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Провести семинар-практикум 03.02.2025г. на тему « Нетрадиционное оборудование для улучшения здоровья детей» в форме – практикум
2. Утвердить ход проведения педагогического совета .
3. Заместителю заведующего по УВР Несновой Л.Л. организовать подготовку необходимых материалов к семинару, организовать деятельность педагогов по подготовке выставки материалов и выступлений педагогов.
- 3.1 Педагогам : Валиуллиной Э.Ф., Байрамгуловой Е.А., Прожерина И.А., подготовить выступления в формате практикума согласно теме педсовета.
- 4.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ № 39 «Малышок»

Сорокина С.В.

С приказом ознакомлены:

Неснова Л.Л.

Дата ознакомления	Подпись педагога	ФИО педагога
29.01.2025г.	Валиуллина Э.Ф.	Валиуллина Э.Ф.
29.01.2025г.	Прожерина И.А.	Прожерина И.А.
29.01.2025г.	Байрамгулова Е.А.	Байрамгулова Е.А.