

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 39 «Малышок»

Семинар – практикум  
«Нетрадиционное оборудование для улучшения здоровья детей»

Учитель – логопед  
Байрамгулова Е.А.

п. Большой Исток

*«Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»*

*В. А. Сухомлинский*

### Дидактическое пособие «Сенсорные мешочки».

Познание окружающего мира, развитие речи ребенка зависит от многих факторов и напрямую – от степени развития тонких движений пальцев рук (то есть от развития мелких мышц пальцев, способности выполнять ими тонкие координированные манипуляции малой амплитуды). Развитие ребенка начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные сведения об окружающем мире. Педагогам, и родителям, следует, занимаясь с детьми, использовать игры с разнотипными движениями, которые развивают резервные возможности головного мозга.

Таким образом, сенсорная культура ребенка, уровень развития его ощущений и восприятий являются важной предпосылкой успешной познавательной деятельности.

Сенсорное воспитание – это целенаправленное развитие ощущений и восприятий. Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания.

Дидактические игры по сенсорному развитию детей – это удивительный источник обогащения детского опыта в процессе познания свойств, предметов окружающего мира. Одна из эффективных дидактических игр, предназначенных для развития мелкой моторики и сенсорного развития детей – «Сенсорные (тактильные) мешочки».

«Сенсорные мешочки» – это обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющий решать задачи развития ребенка. Пособие может быть использовано для детей разных возрастов, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, подходит для работы с детьми ОВЗ.

Цель сенсорных (тактильных) мешочков – сенсорное развитие, развитие познавательных интересов и способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям, ярким, красочным цветам – заинтересовывает детей. Мешочки не только помогают поддержать интерес к выполнению упражнений, но также способствует развитию тактильных ощущений, сенсорного развития, мелкой моторики и координации рук, развитию и обогащению, совершенствованию речи, пространственного воображения, внимания, памяти, фантазии, мышления, усидчивости и аккуратности, зрительного и слухового внимания, самостоятельности детей. Кроме всего вышеперечисленного, это просто интересная и увлекательная игра.

Пособие состоит из парных мешочков с одинаковым наполнителем.

Для пошива мешочков пользовались ткани разной фактуры и разнообразные наполнители (крупы (перловка, пшено), бобовые (фасоль, горох), шуршащие мешочки, вата, мелкие и крупные бусинки, пуговицы). С помощью этой развивающей

игры можно выучить с ребенком цвета, счет, понятия «тяжелый – легкий», «шуршит – не шуршит», «сыпучий – не сыпучий»).

От тактильных ощущений напрямую зависит развитие речи и чем лучше они развиваются, тем быстрее и активнее развивается речь ребенка. Играя с ними, ребенок понимает, что на первый взгляд похожие предметы могут быть разные на ощупь, по-разному весить, издавать разные звуки, быть разного цвета. Ребенок учится анализировать, сравнивать и находить подобное и различное.

Игры с сенсорными мешочками могут использоваться как в индивидуальной работе, так и с подгруппой детей. А выбор упражнений – простор для педагогического творчества.

Варианты игр с сенсорными мешочками:

### *Игры на развитие мелкой моторики*

Задачи:

Способствовать развитию мелкой моторики руки и координацию движений пальцев рук, развитие мышц кистей рук, подготовка к завязыванию и развязыванию шнурков.

Развяжи или завяжи шнурки на мешочках.

### *Игры на развитие цветового восприятия*

Задачи:

Обучение умению различать, соотносить предметы по цвету, называть и определять цвета.

- Найди такой же по цвету
- Собери радугу
- Собери картинку по заданному рисунку
- Подбери шнурочек
- Какой мешочек лишний?
- Собери все зеленые и т.д.



### *Игры на развитие порядкового счета*

Задачи:

Совершенствовать навыки порядкового счета, зрительное и слуховое восприятие, внимания. Умение соотносить цифру с количеством, различать цвета. Называть числительные по порядку.

- Какой по счету синий мешочек?
- Собери пять или семь и т.д. мешочков.
- Сколько шуршащих мешочков?
- Собери башню. Из мешочков можно выкладывать многослойные «торты», строить башенки с определенным количеством (или свойством) мешочков.

## *Игры на развитие слухового восприятия, формирование фонематического анализа и синтеза*

Задачи:

Совершенствовать навыки слухового восприятие, внимания.

- Какой мешочек шуршал?
- Какой мешочек не шуршал?
- Какой мешочек упал с шумом?
- Какой мешочек упал тихо.
- Слушай и называй
- Называй и выбирай синий или зеленый мешочек (различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных)
- Собери слово (звуковой анализ слова)
- Построим пирамиду (определить количество звуков в словах)
- Сколько мешочков? (определить количество слогов в слове или количество слов в предложении)
- Слушай, думай, отвечай (закрепление умения слушать, понимать и выполнять словесные инструкции; активизация и расширение словаря детей)
- Найди место звука в слове (определить позицию звука в слове)
- Найди мешочки, название цвета которых состоит из 2, 3, 4 слогов

## *Игры на развитие внимания*

Задачи:

Развитие и совершенствование внимания

- Какой мешочек пропал?
- Какие мешочки поменялись местами?
- Какой мешочек добавился?

## *Игры на развитие речи*

Задачи:

автоматизация и дифференциация поставленных звуков

- собери все мешочки с заданным звуком (например, с – синий, сиреневый, красный; л – голубой, белый, фиолетовый, зеленый, желтый; р – красный, розовый, оранжевый, сиреневый)
- Посчитай мешочки

Задачи:

развитие умения отражать в речи пространственные отношения между предметами, используя слова: между, за, около, справа или слева; учить детей ориентироваться в числовом ряду, определяя каким по счету является предмет.

- Выполни задание

Задачи: развитие навыков пространственной ориентировки, развитие умения отражать в речи пространственные отношения между предметами, используя слова: выше, ниже, между, правее, левее, предлоги: над, под, на, за.

- Что, куда, почему?

Задачи: развитие лексико – грамматических категорий речи; отработка местоимений мой, твой, ваш.

- Угадай и посчитай

### *«Найти пару для своего мешочка»*

Задачи:

Формировать умение детей найти парный мешочек с заданным предметом.

- Найди мешочек такого же цвета и наполнения.

### *Игры на изучение геометрических фигур*

Задачи:

Знакомство детей с основными геометрическими фигурами, развивать логическое мышление и ориентировку в пространстве, упражнять в знании цветов и геометрических фигур, учить детей выполнять элементарные постройки.

- Собери геометрические фигуры из мешочков.
- Заполнить определенную геометрическую фигуру (по контуру) мешочками.

### *Игры на развитие слухового восприятия*

Задачи:

Совершенствовать навыки слухового восприятия, внимания.

- Какой мешочек шуршал?
- Какой мешочек не шуршал?
- Какой мешочек упал с шумом?
- Какой мешочек упал тихо.

### *Игры на развитие внимания*

Задачи:

Развитие и совершенствование внимания

- Какой мешочек пропал?
- Какие мешочки поменялись местами?
- Какой мешочек добавился?

### *«Угадай, что внутри?»*

Задачи:

Учить детей с помощью тактильных ощущений определять содержимое мешочка.

- Определить на ощупь, что внутри мешочка. Описать размер, форму. Твердые или мягкие предметы находятся внутри? Как ты думаешь, из чего они сделаны?

### *«Найди такой же»*

Задачи:

Учить детей с помощью тактильных ощущений находить мешочек с одинаковым наполнителем.

- Найди тяжелый или легкий мешочек
- Найди шуршащий мешочек
- Найди все легкие или тяжелые и т.д.

### *Подвижные игры*

Играют несколько человек, бросая мешочек навесом друг другу в руки (по кругу), постепенно увеличивая скорость. В дальнейшем игру можно усложнить, используя два или три мешочка, тогда не успев кинуть один мешочек, нужно уже поймать другой.

## *Игры на развитие общей моторик, координации*

Задачи:

Развитие и укрепление здоровья, развитие скорости реакции, координации, самомассаж

- Ходим по мешочкам определенного цвета.
- Перепрыгни через мешочек (какого цвета).
- Ходить по мешочкам (заниматься следует в тонких, чистых носках) - массаж стоп.
- Переминаем мешочки в руках (массаж рук).
- Переносим мешочки на голове (упражнение для осанки).
- Переносим мешочки на спине (ползком на четвереньках) – «перевозим груз».
- Бросаем мешочки навесом или метаем из-за головы в цель (например в обруч) - развиваем мышцы рук, совершенствуем координацию.
- Жонглируем (подбрасываем мешочки одной рукой, ловим другой; подбрасываем и ловим одной и той же рукой; подбрасываем мешочек вверх и ловим его развернув ладонь захватом сверху; взяв в каждую руку по мешочку, подбрасываем и ловим сразу два мешочка; кладем мешочек на стопу, а затем подбрасываем вверх и ловим руками и т.д.).

### **Выводы**

Применение сенсорной интеграции стимулирует работу всех органов чувств ребенка, помогает ему понять и почувствовать возможности своего тела, ребенок нарабатывает сенсорный опыт и таким образом активизирует свою речь.

Применяя на логопедических занятиях сенсорные мешочки, можно создать игровую ситуацию, которая способствует формированию положительного отношения к обучению, усиливает познавательные мотивы, речевую активность ребенка.

Использование сенсорных игр положительно развивает не только мелкую моторику, координацию движений, восприятие и формирование знаний о внешних свойствах предметов и материалов, но благодаря ей у детей через тактильные ощущения развиваются такие психические процессы, как воображение, внимание, память, мышление и, конечно же, речь, которая напрямую зависит от действий рук и пальцев.



*«Сенсорные мешочки» – это веселое, интересное, полезное обучение!*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 «Малышок»  
(МАДОУ № 39)

**ПРИКАЗ**

29.01.2025г.

№ 14-ОД

**О подготовке и проведении семинара- практикум « Нетрадиционное оборудование для улучшения здоровья детей»**

На основании годового плана работы МАДОУ № 39 на 2024-2025 учебный год, в целях повышения качества образовательной деятельности педагогическим коллективом

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести семинар-практикум 03.02.2025г. на тему « Нетрадиционное оборудование для улучшения здоровья детей» в форме – практикум
2. Утвердить ход проведения педагогического совета .
3. Заместителю заведующего по УВР Несновой Л.Л. организовать подготовку необходимых материалов к семинару, организовать деятельность педагогов по подготовке выставки материалов и выступлений педагогов.
- 3.1 Педагогам : Валиуллиной Э.Ф., Байрамгуловой Е.А., Прожерина И.А., подготовить выступления в формате практикума согласно теме педсовета.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ № 39 «Малышок»

Сорокина С.В.

С приказом ознакомлены:

Неснова Л.Л.

Дата ознакомления	Подпись педагога	ФИО педагога
29.01.2025г.		Валиуллина Э.Ф.
29.01.2025г.		Прожерина И.А.
29.01.2025г.		Байрамгулова Е.А.