

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 «Малышок»



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ № 39  
С.В. Сорокина

Проект

Развитие мелкой моторики рук у детей 3-4 лет  
посредством дидактических игр

Хакимьянова Е.А

2023-2024г

## Пояснительная записка

*«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка.  
Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело.  
У него есть страсть, и её надо удовлетворить.  
Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь.  
Вся его жизнь – это игра»*

*А.С. Макаренко*

Проблема сенсорного развития детей дошкольного возраста всегда приносилось первостепенное значение, занималось ей большое количество педагогов и психологов, так как развитие восприятий и ощущений создает необходимые условия для возникновения более сложных познавательных процессов (мышления, памяти, воображения). Логика исследования предполагает рассмотреть суть ведущего понятия исследования и тех понятий, которые с ним взаимосвязаны. В психологическом словаре «сенсорное развитие» трактуется как развитие чувств и восприятия человека, формирование представлений об особенностях предмета (форму, цвет, размера, положение в пространстве), т.е. о сенсорных эталонах.

А. В. Запорожец при разработке теории развития восприятия путем формирования перцептивных действий, предложил термин «сенсорные эталоны», что означало выработанные человечеством представления об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений: цветы, формы, величины и т.д. Так же, «сенсорное развитие» является целенаправленным развитием ощущений и восприятий, благодаря которым дети начинают познавать окружающий мир.

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений, у ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопление информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого помочь ему в этом, дать необходимый стимул развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Детям полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками, с различного вида конструкторами, когда ребенку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша. В

результате вышесказанного актуальность программы «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры» необходима и продиктована временем.

### **Актуальность**

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны.

А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

И, поэтому, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

**Цель:** Повышение своего теоретического и педагогического уровня и по вопросу «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»

**Задачи:**

- 1) Улучшать мелкую моторику, координацию движения кистей, пальцев, рук детей дошкольного возраста.
- 2) Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук.
- 3) Пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми на развитие мелкой моторики.
- 4) Повысить свой теоретический и педагогический уровень по теме «Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет посредством дидактических игр»
- 5) Повысить компетентность родителей в значимости для мелкой моторики рук

**Методы и приемы работы: (Объяснение, показ, беседа, игра)**

Дидактическая игра с прищепками, Шнуровка, Игра с Книжкой малышкой, Лепка из пластилина, Пальчиковые игры по картотекам, Пальчиковая гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры со стихами.

**Предполагаемый результат:**

- 1) Развита мелкая моторика, игровые, познавательные и творческие способности у детей.
- 2) Повысила свой теоретический и педагогический уровень по теме «Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет посредством дидактических игр»
- 3) Увеличение словарного запаса детей, развитие более эмоциональной и выразительной речи детей;

- 4) Улучшение моторики пальцев рук, внимания, памяти, воображения, речи.
- 5) Получение родителями необходимых знаний по данной теме.

#### **Этапы проекта:**

##### **Подготовительно-организационный этап:**

1. определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
2. изучить методическую литературу;
3. изучить игровые технологии, методы и приемы для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста;
4. составить картотеку для развития мелкой моторики
5. подбор дидактических игр на развитие мелкой моторики

##### **Практический этап**

1. Разработать систему мероприятий по развитию мелкой моторики у детей 3-4 лет через дидактические игры.
2. Пополнение предметно-пространственной среды дидактическими играми.
3. Создать книжку малышку для детей 3-4 лет

##### **Заключительный этап**

1. Предоставление информации на сайте ДОУ
2. Распространение опыта работы по теме «Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет посредством дидактических игр»

Время проведения	Цель	Содержание	Результат
Сентябрь	<p><b><u>Работа с детьми</u></b></p> <p>Развивать у детей мелкую моторику, координацию движений</p> <p>Учить с детьми пальчиковую гимнастику, упражнять их в умении соотносить действия со словами</p> <p><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <p>Познакомить родителей с играми для развития мелкой моторики в домашних условиях</p>	<p>Составить картотеку игр на развитие мелкой моторики</p> <p>пальчиковых игр на развитие мелкой моторики рук</p> <p>Информация на стенде «Развитие мелкой моторики</p>	<p>Картотека игр для развития мелкой моторики</p> <p>пальчиковых игр на развитие мелкой моторики рук</p>

Ноябрь	<p><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <p>Познакомить родителей с пальчиковыми играми для малышей.</p> <p><b><u>Работа с детьми</u></b></p>	<p>Информация на стенде «Пальчиковые игры для малышей».</p> <p>Разрезные картинки по теме</p>	<p>«Пальчиковые игры для малышей».</p>
--------	---	---	--

	<p>Д/и «Разрезные картинки – Весна, Транспорт»</p> <p>Развивать мелкую моторику. Формировать умение составлять целое из двух частей; развивать воображение, память.</p> <p>Воспитывать усидчивость, старательность.</p>	<p>«Весна, Транспорт»</p>	<p>Собрать картинку игрушки из двух, трех, четырех частей.</p>
Декабрь	<p><b><u>Работа с детьми</u></b></p> <p>Научить детей выполнять ручной массаж кистей и пальцев рук</p> <p><b>Игра «Тактильная коробочка»</b></p> <p>Развивать тактильные ощущения. Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках</p>	<p>Создание развивающей среды – приобретение массажных шариков «Су-Джок», составление картотеки игр, упражнений, художественного слова.</p> <p>Создание тактильной коробочки, Бусы, Шарики</p>	<p>Картотека пальчиковых игр с шариком «Су-Джок» и массажными кольцами.</p> <p>В гости пришла собачка с коробочкой, а что в ней лежит, интересно? Достаём шарики, наполненные крупой (греча, рис, пшено, горох). Изучаем их, трогаем.</p>

	наполнители различаются.		
Январь	<u>Работа с детьми</u> Обучение дидактической игре на развитие мелкой моторики	Пополнение дидактических игр -Шнуровка, собери бусы -Мозаика «Машинки» -игры с прищепками -дид. игра с крышками	Дидактические игры: Шнуровка, собери бусы -Мозаика «Машинки» -игры с прищепками -дид. игра с крышками
Февраль Март Апрель	<u>Работа с детьми</u> Лепка из пластилина «Гусеница» Закрепить умение отщипывать пластилин, скатывать круг  Знакомство с книжкой малышкой  <u>Работа с семьёй</u> Анкетирование родителей «Как развита мелкая	Пластелин   Книжка малышка	Коллективная работа Гусеницы на полянке   Книжка малышка   Анкеты для родителей

	<p>моторика у Вашего ребенка?»</p> <p>Памятка для родителей «Пальчиковые игры для детей»</p>	<p>Родители приняли участие в анкетирование</p> <p>Памятки для родителей</p>	
Май	Повысить уровень педагогических знаний .	<p>Картотека игр для развития мелкой моторики</p> <p>Показ книжки малышки, выполненную своими руками</p>	<p>Картотека игр</p> <p>Книжка малышка</p>

### Развитие речи и Социально – коммуникативное развитие

1	<p><b>Пальчиковая игра «Здравствуйте ребята»</b></p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать умение соотносить движения пальцев рук с текстом, побуждать повторять за педагогом движения и текст, развивать речь детей. Воспитывать желание играть вместе с детьми и педагогом.</p>	<p>Пальцами правой руки по очереди <i>здороваться</i> с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.</p>
2	<p><b>Пальчиковая игра «Осень»</b></p>	<p>Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность кистей рук. Активизировать познавательные интересы.</p>	<p>Дети поочередно то поднимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх. Затем медленно приседают с опущенными, прижатыми к корпусу руками. Кисти рук</p>

		Уточнять и систематизировать экологические знания детей;	слегка отведены в стороны, ладонями «смотрят» вниз.  Дети медленно поднимаются, держась руками за голову, как за шляпку.
2	<b>Пальчиковая гимнастика «Разбросала осень листья»</b>	Развивать мелкую моторику рук и речь детей. Продолжать формировать умение соотносить движения пальцев рук с текстом игры, побуждать повторять за педагогом движения и текст. Уточнять и систематизировать экологические знания детей.	Плавными горизонтальными движениями рук «разбрасываем листья». Затем вертикальными движениями их «разукрашиваем». Шагаем пальчиками и «собираем» букет из листьев. Загибая пальчики – перечисляем от какого дерева листочки.
3	<b>Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим».</b>	Развитие мелкой моторики рук. Продолжать формировать умение координировать движения с речью, развивать речь детей. Воспитывать желание играть вместе с детьми и педагогом.	Движения ладонями вверх, вниз, поглаживание подушечек пальцев, потираем кулачок о кулачок, сжимать и разжимать кулачки.
4	<b>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»</b>	Развивать мелкую моторику и речь, побуждать повторять движения в соответствии с текстом игры. Создавать хорошее настроение. Закрепить название лесного животного – белки.	Совершаем хлопки ладошками и удары кулачками друг о друга. Затем загибаем пальчики, начиная с большого. Завершаем хлопками ладошек и ударами кулачков друг о друга попеременно.
5	<b>Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»</b>	Продолжать формировать умение соотносить движения пальцев рук с текстом игры, побуждать повторять за педагогом движения и текст, развивать мелкую моторику и речь детей. Закрепить признаки зимы и зимние забавы.	На Раз, два,...пять, загибать пальчики. Затем пальчики шагают, далее имитация движений: лепка снежной бабы, катания с горки и кормление птиц. Затем ладошки стряхивают снег.
6	<b>Пальчиковая игра «Елочка»</b>	Развивать мелкую моторику и речь, побуждать повторять движения в соответствии с	Пальцы рук переплетаются, из больших пальцев получается верхушка «елочки». Сжимаем кулачки вверх, вниз. Затем

		<p>текстом игры. Создавать новогоднее настроение.</p>	<p>делаем «шарики» из пальцев вверх и вниз. В конце ладони сложены, пальцы расправлены и указательные пальцы стоят на столе.</p>
7	<p><b>Пальчиковая игра «Замок»</b></p>	<p>Продолжать формировать умение соотносить движения пальцев рук с текстом игры, побуждать повторять за педагогом движения и текст, развивать мелкую моторику и речь детей.</p>	<p>Соединить пальцы рук в «замок». Постучать по столу сомкнутыми в замок руками. Круговые движения сомкнутыми руками. Сначала покрутить сцепленными в замок кистями, затем потянуть руки в разные стороны. Расцепить пальцы</p>

### Взаимодействие с родителями

<p><b>Анкетирование родителей</b></p> <p><b>«Как развита мелкая моторика у вашего ребенка»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаете ли вы что такое мелкая моторика ребенка?</li> <li>2. Как вы думаете когда можно начинать развивать мелкую моторику?</li> <li>3. Есть ли у вас дома игры на развитие мелкой моторики? Укажите какие?</li> <li>4. Используете ли Вы нетрадиционный материал для развития мелкой моторики? Выберите из предложенного и добавьте свой.</li> <li>5. Откуда используете информацию о видах развития мелкой моторики?</li> <li>6. Любит ли ребенок выполнять задания? Как он это делает?</li> <li>7. Какая форма работы Вам наиболее комфортна?</li> <li>8. Готовы ли Вы участвовать в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук наших детей?</li> </ol>
<p><b>Консультация</b></p> <p><b>«Что такое мелкая моторика»</b></p>	<p>Раскрыть понятие мелкой моторики; раскрыть влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей; повысить педагогическую компетенцию родителей по проблеме развития мелкой моторики дошкольников в условиях семьи; сформировать представление о важности работы по развитию мелкой моторике в дошкольном возрасте.</p>
<p><b>Консультация</b></p> <p><b>«Влияние развития мелкой моторики на</b></p>	<p>Дать родителям воспитанников представление о взаимосвязи развития мелкой моторики рук и речи детей.</p>

<b>развитие речи детей»</b>	Порекомендовать родителям дидактические игры для развития мелкой моторики.
<b>Консультация «С пальчиками играем – ум развиваем» На сайте воспитателя</b>	Помочь родителям организовать работу, направленную на развитие мелкой моторики рук посредством пальчиковых игр и упражнений, привлечение родителей к развитию моторики пальцев рук детей в домашних условиях; научить родителей создавать условия для проведения пальчиковой гимнастики в домашней обстановке; показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики; познакомить с правилами проведения пальчиковой гимнастики.
<b>Консультация «Игры и занятия для развития мелкой моторики рук»</b>	Показать методы и приёмы работы с детьми по развитию мелкой моторики рук. Повысить педагогическую грамотность родителей о роли мелкой моторики в развитии ребенка. Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, вовлечь родителей к сотрудничеству. Познакомить с разновидностями дидактического материала для развития мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте, одно из наиболее важных элементов обучения. У детей с плохо развитой моторикой рук понижена работоспособность с мелкими предметами, будь то, ложка, карандаш либо мелкие предметы игрушек.

В следствии этого, у детей вырабатывается эмоциональная неустойчивость, которая в будущем может повысится и будет вызывать более высокий уровень трудностей.

**Мелкая моторика** — это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать).

И именно поэтому, работа по развитию мелкой моторики рук очень важна и должна

формироваться с самого младшего возраста. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Вместе с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание и словарный запас.

Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами. Сначала движения малыша неловкие, неумелые и негармоничные. Чтобы помочь малышу совершенствовать мелкую моторику, нужно играть с ним в развивающие игры.

Известно, что между речевой функцией и двигательной системой человека существует тесная связь.

Работа по тренировке тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи.

Практика показывает: чем раньше начинается работа по развитию мелкой моторики рук, тем больший положительный эффект оказывает она на формирование речи, на профилактику и коррекцию речевых нарушений. Как в домашних условиях можно развить мелкую моторику рук у детей?

### **1. Массаж ладошек**

Это самый простой способ развития мелкой моторики. С самыми маленькими детками можно поиграть в «Сороку-ворону». Для более старших - покатайте между двух ладоней грецкий орех или шестигранный карандаш:

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу

### **2. "Ладушки" и другие пальчиковые игры**

Все с детства знают потешку «Ладушки-ладушки». Эта игра научит самых маленьких распрямлять пальчики и хлопать в ладоши.

### **3. Разрывание бумаги**

Это упражнение подходит деткам с 7 месяцев. Дайте малышу лист мягкой бумаги и покажите как её можно мять, рвать.

### **4. Перебирание бус**

Можно надеть на себя какие-нибудь бусы с бусинами различного размера и формы. Ребенок будет с радостью и заинтересованностью перебирать их пальчиками.

### **5. Игры с народными игрушками**

Собирание и разбираение матрёшки, пирамидки, игры с вкладышами учат координированной и согласованной работе пальцев обеих рук.

### **6. Орудийные действия**

Учите ребёнка правильно держать ложку при еде, держать кружку за ручку и самостоятельно пить. Эти орудийные действия он повторяет в играх при кормлении кукол кашей. А также действия по приготовлению пищи - варит кашу, помешивая её, разливает чай по чашкам, угощает кукол.

### **7. Игры с крупами**

В миску насыпьте любую крупу и дайте её малышу. Он будет трогать крупу рукой или просыпать её сквозь пальчики. Можно спрятать в крупу мелкие игрушки, пусть ребёнок их находит и называет. Для более старших детей можно сортировать крупу, угадывать её с закрытыми глазами.

Можно рисовать на мелкой крупе (манке), если рассыпать её тонким слоем на подносе. Но обязательное условие - находиться рядом с ребёнком в целях безопасности.

### **8. Закручивание и раскручивание крышек**

Такое простое занятие, как закручивание и раскручивание крышек банок, бутылок, пузырьков развивает ловкость пальчиков. Предложите вашему малышу сосуды разного размера и формы, это сделает игру более разнообразной.

### **9. Застегивание, расстегивание и овладение шнуровкой**

Для этого упражнения не потребуются никаких дополнительных игрушек. Постепенно включайте ребенка в процесс одевания. Пусть сам застегивает и расстегивает себе пуговицы и молнии. Это не только разовьет движения рук, но и приучит ребенка к самостоятельности. Еще дайте ребенку какой-нибудь ненужный ботинок со шнуровкой, который станет прекрасным тренажером для рук.

## **10.Лепка**

Кусочки пластилина

Катает наша Зина,

Шарики, колбаски,

И оживают сказки.

Пальчики стараются,

Лепят, развиваются.

Пластилин прикасается к каждой точке пальцев и ладоней, массирует и стимулирует их.

Для лепки можно использовать не только пластилин, но и глину, тесто. Когда собираетесь что-то испечь, обязательно позовите с собой ребенка. Ему очень понравится мять и раскатывать тесто. К тому же он будет горд, что помогает маме.

## **11.Рисование и раскрашивание**

Очень полезно обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивать объекты различной формы. Очень полезно рисовать на вертикальных поверхностях: стене, доске, зеркале. Поэтому желательно иметь специальную доску для этих целей.

## **12.Собирание мозаик и пазлов**

Для детей до 3 лет выбирают пазлы и мозаики с крупными частями. Пазлы также тренируют воображение.

## **13.Поделки из бумаги, картона**

Купите малышу детские ножницы, клей-карандаш, цветную бумагу и картон.

Научите его мастерить. Вырезайте картинки, приклеивайте их. Конструируйте из бумаги разнообразные фигурки — оригами.

Это не только разовьет мелкую моторику, но и пространственное воображение, и творческое мышление.

**14. Поделки из природного материала** Различные поделки из природного материала: веточек, шишек, скорлупы орехов развивают ещё и творческое начало в ребенке.

**15. Игры с камешками, фасолью, косточками, орешкам**

Попробуйте выложить из них любой рисунок — солнышко, домик, цветок.

Выкладывание узоров, контуров предметов не только развивает мелкую моторику, но и пространственное воображение

**16. Игры с мелким конструктором**

Конструктор очень привлекает детей старшего дошкольного возраста. Надо помочь ребенку сделать первые конструкции по образцу, похвалить его за старание, это простимулирует его дальнейшую деятельность.

Как видите, много игр и упражнений для развития мелкой моторики в домашних условиях, главное - понимание значимости этих занятий для развития речи ребёнка и своевременная помощь со стороны взрослых.

**Результаты проекта.**

В процессе работы над данным проектом с целью развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста, мы добились определенных результатов. Кисти и пальцы рук приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений. В продуктивной деятельности дети демонстрируют большую включенность в процесс, заинтересованность в получении хорошего результата. Дети ознакомлены с нетрадиционными методами рисования и лепки. Были разучены пальчиковые игры.

Занятия способствовали развитию таких психических функций у детей как речь, память, внимание, воображение. Способствовали воспитанию эстетического восприятия, познавательного интереса, любознательности и творческой активности. Воспитанники стали более аккуратны, усидчивы, старательны, проявляли желание выполнять работу до конца.

Развивающая предметно – пространственная среда была обогащена различными дидактическими играми и пособиями. Были разработаны и составлены картотеки пальчиковых игр и гимнастик по различным темам. Разработаны консультации для родителей по теме развития мелкой моторики. Разработаны конспекты по ООД.

Таким образом, задачи исследования решены, были сделаны выводы, ожидаемые результаты выполнены.

### Список использованной литературы и интернет ресурсов:

1. Строгонова И.А «Дошкольное образование», развитие мелкой моторики рук ребенка.
2. Большакова Е.Е «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения»
3. Кольцова. М.М «Развитие моторики» 2004г
4. Овчинникова Т. С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»
5. Светлова И. "Развиваем мелкую моторику" ЭКСМО-Пресс, 2001г.
6. Ермакова И. А. **Развиваем мелкую моторику у малышей.** – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
7. <https://www.maam.ru/detskijasad/obrazovatelnyi-proekt-na-temu-razvitie-melkoi-motoriki-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-cherez-didakticheskie-igry.html>
8. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
9. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
10. Анищенкова Е. С. "Пальчиковая гимнастика", изд. АСТ, 2007г.
11. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. Издательство: СПб.: Корона-Век Год: 2007
12. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2007.
13. Бардышева Т. Ю. Рассказы стихи руками. Москва, 2014.
14. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013

## Приложение 1

### Анкета для родителей: «Как развита мелкая моторика у Вашего ребенка?»

1. Знаете ли вы что такое мелкая моторика ребенка?
  - Да - Затрудняюсь ответить - Нет
2. Как вы думаете когда можно начинать развивать мелкую моторику?
  - В младенчестве - 3-7 лет - в школе
3. Есть ли у вас дома игры на развитие мелкой моторики? Укажите какие?
4. Используете ли Вы нетрадиционный материал для развития мелкой моторики? Выберите из предложенного и добавьте свой.
  - Крупа, природный материал - Пуговицы, бусины - Иголки, нитки
  - Конструктор, мозаика
  - Кубики, пирамидки, матрешки.
5. Откуда используете информацию о видах развития мелкой моторики?
  - В детском саду - Литература - В интернете - Подсказывает своя интуиция
6. Любит ли ребенок выполнять задания? Как он это делает?
  - Пассивно - Активно
7. Какая форма работы Вам наиболее комфортна?
  - Родительское собрание - Открытые просмотры - Мастер – класс
  - Индивидуальная беседа
  - Консультация
  - Материал в родительском уголке
  - Никакая, информации хватает вполне.
8. Готовы ли Вы участвовать в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук наших детей?
  - Да - Не знаю – Нет

## Конспект занятия по лепке во второй младшей группе

### Тема: «Гусеница»

#### Цель:

- 1) Формировать интерес к работе с пластилином.
- 2) Продолжать знакомить со свойствами пластилина.
- 3) Развивать и укреплять мелкую моторику рук.

#### Задачи:

**Воспитательная:** Воспитывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми в создании коллективной композиции; Воспитывать терпеливость, усидчивость на занятии, доброжелательное отношение к насекомым;

**Развивающая:** Развивать мелкую моторику, внимание и зрительно-двигательную координацию, зрительное восприятие; Продолжать знакомить детей с разнообразным миром насекомых; Уточнить представления детей о внешнем виде гусениц; Развивать чувство формы и цвета.

**Обучающая:** Учить раскатывать колбаску и делить её части, располагать шарики аккуратно друг за другом, от большого к маленькому.

**Материалы и оборудование:** Картон зелёный формата А 4, картинки с изображением гусеницы, дощечка для лепки, стека, пластилин зелёного и чёрного цвета.

#### Ход занятия:

##### Вводная часть

Воспитатель: -Ребята, а какое сейчас время года? (Весна)

- А что у нас происходит весной, какие изменения в природе? (Прилетают птицы, появляется первая трава цветы насекомые)

- А каких насекомых вы знаете?

Воспитатель показывает детям картинки с изображениями насекомых (по одной). Ребята должны называть каждое насекомое.

Воспитатель: -Давайте с вами поиграем в игру «Один много». Я бросаю мяч и называю насекомое, а вы должны кинуть мяч мне и назвать это насекомое во множественном числе (муха – мухи, комар – комары, жук – жуки и т. д.).

- Как вы думаете какого насекомого я повстречала у себя в огороде в эти выходные?

Воспитатель: -Нет, но вы почти угадали. Это была гусеница. Она сидела на первом листочке и грелась на солнышке. Она была такая красивая, зелёная и переливалась на солнце.

### **Основная часть**

Воспитатель: Посмотрите, ребята, вот к нам в гости пришла гусеница, рассмотрим ее. Гусеница состоит из кружочков. Большой круг -это голова, на голове есть глазки. А туловище состоит из маленьких кружочков. , а какого цвета у нас гусеница?

Дети: Зеленый.

Воспитатель: -А для начала немного разомнемся.

### **Физкультминутка:**

Рано гусеница встала (встать на ножки),

Потянулась, позевала (потянуться, позевать).

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать) –

Вышла в сад она гулять (пошагать).

На травинку заползала (наклоны в сторону),

И, конечно же, устала (вздохнуть).

Раз, два, три, четыре, пять (захлопать) –

Захотелось ей поспать (руки под щечку).

Улеглась под одеяло (присесть, руки под щекой),

Снов увидела немало.

А когда пора настала (встать),

Бабочкой красивой стала (покружиться, помахать руками)!

Воспитатель: А теперь садимся с вами за стол и вылепим гусеницу. Перед вами на картоне прикреплена голова гусеницы

-Возьмем кусок пластилина, разомнем его, поместим на одну ладонь, сверху накроем второй и будем совершать круговые движения, периодически поворачивая будущий шарик, пока он не станет круглым.

Потом берем пластилиновые шарики и рядом с головой прикрепляем один за другим, соединяя их друг с другом.

В ходе всей работы воспитатель всё время объясняет, что делает и что нужно делать. Тем самым активизирует словарь детей.

Воспитатель помогает детям (кому это нужно)

### **Заключительная часть**

Дети вместе с воспитателем высаживают своих гусениц на большой зелёный листок из картона и любуются выполненной работой.

Воспитатель: Вот и закончилось наше занятие. Понравилось вам лепить гусеницу?

- И мне понравилось, как у вас это получилось. Молодцы! Все очень старались.

Гусеница благодарит детей:

-Спасибо Вам, ребята. Теперь у меня появилось много друзей.