

Тема: «Ознакомление с музыкальными инструментами»

Возрастная группа: младшая группа

Цель: Развитие музыкальных способностей посредством использования народных инструментов.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить, различать звучания музыкальных инструментов.
2. Учить игре на музыкальных инструментах.

Развивающие:

1. Познакомить детей с музыкальными инструментами и их звучанием.
2. Развивать у детей умение двигаться в такт музыки.
3. Формировать певческий голос и выразительность пения.

Воспитательные:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость.
2. Воспитывать любовь и интерес к музыке.

Этап и его задача. Организация детей. Оборудование.	Речь и деятельность воспитателя	Речь и деятельность детей	Планируемый результат.
1. Организационный.	<p>- Здравствуйте ребята!</p> <p>- Давайте научим здороваться наши ручки и ножки.</p>	<p>Дети заходят в группу.</p> <p>Дети – Здравствуйте!</p> <p>Дети вместе с музыкальным руководителем выполняют движения:</p> <p>Здравствуйте, ладошки! (вытягивают руки вперед, поворачивают ладони вверх – вниз)</p> <p>Хлоп, хлоп, хлоп!</p> <p>(3 хлопка)</p> <p>Здравствуйте, ножки!</p> <p>(поглаживают коленки)</p> <p>Топ, топ, топ!</p> <p>(поглаживают коленки)</p> <p>Здравствуйте, щечки!</p> <p>(глядят ладошками щечки)</p> <p>Плюх, плюх, плюх!</p> <p>(легкое похлопывание по щечкам 3 раза)</p> <p>Пухленькие щечки!</p> <p>(круговые движения кулачками по щечкам)</p> <p>Плюх, плюх, плюх!</p> <p>(легкое похлопывание по щекам 3 раза)</p> <p>Здравствуйте, губки!</p> <p>(делают губы трубочкой)</p> <p>Чмок, чмок, чмок!</p> <p>(3 раза чмокают губами)</p> <p>Здравствуйте, зубки!</p> <p>(качают головой вправо – влево)</p>	<p>Дети вместе с музыкальным руководителем повторяют действия в соответствии с текстом, соотносят слова и движения.</p>

		<p>Щелк, щелк, щелк! (3 раза щелкают зубами) Здравствуй мой носик! (гладят нос ладошкой) Пи, Пи, Пи! (3 раза нажимают указательным пальцем на кончик носа) Здравствуйте, малышки! (поднимают руки вверх, раскрыв ладони, немного растопырив пальчики) Всем привет! (приветственно машут руками над головой)</p>	<p>Дети готовы к предстоящей деятельности.</p>
<p>2. Ход занятия.</p> <p>Музыкально – ритмические движения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Развивать внимание, воображение. 2.Реагировать на смену характера музыки. 3.Учить начинать и заканчивать с началом и концом музыки.</p>	<p>- Ребята, у меня есть волшебный мешок, а что в нем мы сейчас с вами отгадаем.</p> <p>1. Чик – чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (воробей)</p> <p>2. Мчится без оглядки лишь сверкают пятки. Мчится что есть духу, Хвост короче уха. Живо угадай – ка, Кто же это?(зайка)</p> <p>3. Кто там скачет по дорожке? Цок – цок – цок. У кого так резвы ножки?</p>	<p>Дети стоят в кругу, внимательно слушают загадки.</p>	<p>Отгадывают загадки.</p>

<p>Слушание.</p> <p>Задачи: 1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. 2. Учить детей слушать музыку. 3. Вызвать радостное настроение.</p>	<p>Цок – цок – цок. Весела она, игрива. У нее так шерстка гладка, Это к нам бежит (лошадка)</p> <p>Муз.руководитель достает из мешочка игрушки и показывает ребятам. - А что делает птичка? - А зайчик? - Лошадка? - А у каждого движения своя музыка, и сейчас будет звучать музыка, а вы внимательно слушайте, а музыка вам подскажет, какое движение нужно выполнять. Звучит музыка для выполнения музыкально – ритмических движений. - Вот как весело плясали, И немножечко устали. Сядем, отдохнем, На стульчики пройдем.</p> <p>- И у Зайца, и у птички и лошадки есть любимые музыкальные инструменты, а какой вы поймете, когда вы узнаете этот инструмент по</p>	<p>- Летает. - Прыгает. - Прямой галоп.</p> <p>Дети выполняют музыкально - ритмические движения. (легкий бег на носочках, легкие прыжки, прямой галоп)</p> <p>Садятся на стульчики.</p> <p>Дети слушают звучание музыкальных инструментов и называют, какой играет инструмент.</p>	<p>Стараются двигаться ритмично. Соблюдают темп музыки. Самостоятельно ориентируются в пространстве.</p>
--	---	---	--

<p>Распевка.</p>	<p>звуку. Сейчас зайчик, птичка, и лошадка уйдут за ширму и будут играть на своих инструментах. А вы отгадайте. (Птичка – треугольник, Зайчик-бубен, Лошадка – деревянные ложки) - ребята все это музыкальные инструменты. А какие это инструменты? Если они шумят, значит они? Если по ним бьют, то они? - А сейчас наши, зверята предлагают вас поиграть на музыкальных инструментах. У нас будет оркестр, я раздам вам музыкальные инструменты и мы будем на них играть. Я буду вам показывать картинки инструментов и у кого этот инструмент те ребята и играют.</p> <p>«Как у наших у ворот» (русская плясовая).</p> <p>- Ребята, чтобы красиво петь и не навредить голосу, нужно голосок разогреть. Давайте вспомним, как поет</p>	<p>- шумовые. - ударные.</p> <p>Дети играют на музыкальных инструментах.</p> <p>- Низким (поют и показывают высоту звука</p>	<p>Эмоционально отзываются на музыкальные произведения. Умеют внимательно слушать произведение до конца.</p>
-------------------------	--	---	--

<p>1. Чисто интонировать простейшие и скачкообразные движения мелодии.</p> <p>2. Учить воспроизводить ритмический рисунок.</p> <p>Пение</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закреплять понятие о звуковысотности.</p> <p>2. Развивать работу над дыханием.</p> <p>3. Развивать выразительность исполнения.</p> <p>Игры</p> <p>1. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Формировать внимание и выдержку.</p>	<p>мама птичка? Каким голосом?</p> <p>-</p> <p>- А как поют птенчики, каким голосом?</p> <p>Распевка: «Птица и птенчики» (музыка Тиличевой)</p> <p>- Хорошо, разогрели голосок, а узнайте, что за песню я сейчас вам сыграю?</p> <p>- Правильно, а давайте споем зайчику его любимую песню все вместе.</p> <p>- А какой зайчик грустный или веселый?</p> <p>- А сейчас вас, детвора, Ждет веселая игра. Раз, два, три, четыре, пять Надо в круг скорей нам встать.</p> <p>Игра «найди свою игрушку» (русская народная музыка).</p>	<p>рукой)</p> <p>- Высоким (поют и показывают высоту звука рукой).</p> <p>Дети называют знакомую песню по музыкальному вступлению.</p> <p>- зайчик.</p> <p>Дети исполняют песню «Зайка» (русская народная песня) обработка Г. Лобачева.</p> <p>- веселый.</p> <p>Дети встают в круг. Играют в игру.</p>	<p>Могут петь естественным голосом, без напряжения. Подстраиваются к голосу музыкального руководителя. Стараются передавать мелодию.</p> <p>Могут слушать музыку и стараются выполнять движения. Ориентируются в пространстве.</p>
---	--	---	--

<p>3.Итог занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребятки вам понравилось занятие? - Кто к нам пришел в гости? - Что они с собой принесли? - Что мы с музыкальными инструментами ними делали? - Вам понравилось играть на инструментах? -Будете еще играть на инструментах? - А сейчас, мы зайку, птичку и лошадку уберем в волшебный мешочек, и они пойдут к другим ребяткам. - А на память я вам оставлю раскраски музыкальных инструментов. <p>До свидания ребята. (машет рукой и уходит)</p>	<p>Отвечают на вопросы, подводят итог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зайка, птичка, лошадка. - музыкальные инструменты. - играли. <p>- Да понравилось.</p> <p>Да.</p>	<p>Дети отвечают на наводящие вопросы. Стараются отвечать индивидуально.</p>
------------------------------	---	---	--