

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №39 «Малышок»

(МАДОУ №39)



ПТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №39
Сорокина С.В.

Конструкт занятия

Тема «Удивительные камни»

в средней группе

Составитель

воспитатель

Гладких К.А.

1 кв.кат.

Большой Исток, 2025 г.

Конструкт открытого занятия по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

Тема: «Удивительные камни»

Возрастная группа: средняя

Воспитатель: Гладких Кристина Алексеевна

Интеграция образовательных областей: «Познавательная», «Социально-коммуникативная», «Речевая».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цель: Познакомить детей с разнообразием мира камней, их свойствами и особенностями.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать элементарные представления о живой и неживой природе.
- Закрепить умение грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, учить составлять рассказ по итогам исследовательской работы.

Развивающие:

- Развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования.
- Развивать любознательность, внимание, наблюдательность, мелкую моторику, воображение, логическое мышление, речь.

Воспитательные:

- Поддерживать интерес к изучению камней, упражнять в классификации их по разным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть).

Словарная работа.

Жёсткий, плотный, шершавый, шероховатый, крепкий, твёрдый, холодный, неровный, гладкий, тяжёлый, блестящий, прозрачный, светлый, тёмный, прочный, надёжный.

Оборудование: набор схем-рисунков о свойствах камней, наборы камней, лупы, кусочки пластилина, стаканы с водой.

Технологическая карта конструктора

Этап и его задача Организация детей Оборудование	Деятельность и речь воспитателя	Деятельность и речь детей	Планируемый результат
I Вводно-организационный Настроить детей на предстоящую деятельность	- Ребята у нас сегодня необычное занятие, посмотрите, к нам в группу пришли гости, давайте поздороваемся с ними. - Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся Мы пожмём друг другу руку И тепло пойдёт по кругу. - Ребята, вот мы и передали тепло и добро друг другу и нашим гостям. - А теперь давайте встанем в круг	Дети заходят в группу, становятся полукругом. Здравуются с гостями Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся Мы пожмём друг другу руку И тепло пойдёт по кругу. Дети встают в круг	Дети готовы к предстоящей деятельности
II Основной этап Познакомить со свойствами камней	- Ребята, посмотрите, что я нашла около двери сада (показываю конверт). - Что это? - Давайте его откроем и прочитаем. «Здравствуйте дети! Мы поросята из сказки. Наш брат Наф-наф сказал, чтобы мы построили себе дома, но не из соломы, веток и листьев, которые разрушил волк, а с крепкими,	Конверт с письмом	Дети внимательно слушают

	<p>прочными стенами из камней. А что такое камни, мы не знаем. Помогите нам узнать о свойствах камней. Подпись: Ниф-Ниф и Нуф-нуф».</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, что такое камни?</p> <p>- Поможем маленьким пороссятам, проведем опыты?</p> <p>- А как и где мы можем узнать о свойствах камней?</p> <p>- Правильно! Тогда поспешим в нашу исследовательскую лабораторию и проведем с камнями интересные опыты. Но сначала вспомним правила поведения в лаборатории. Какие?</p> <p>-Молодцы! Вы вспомнили правила поведения в лаборатории. Теперь пройдем на свои места.</p> <p>Опыт №1. Определение цвета и формы камней.</p> <p>- Сначала поработаем глазками. Давайте внимательно осмотрим камни. Какого они цвета?</p> <p>-А какие камни по форме? (прикрепляю на доску рисунок-схему «Цвет и форма камней».)</p> <p>-Ребята, как вы думаете, меняет ли</p>	<p>Ответы детей-Да</p> <p>- в лаборатории</p> <p>-ответы детей</p> <p>Дети садятся на свои места</p> <p>Дети делятся наблюдениями</p> <p>Дети сжимают в руках камень и пластилин</p>	<p>Дети с опорой на картинки перечисляют правила поведения в лаборатории</p> <p>Дети умеют делать выводы</p>
--	---	--	--

камень свою форму? Давайте сожмём камень в ладошках и проверим. А теперь сожмите в руке пластилин? Что произошло с пластилином?

Молодцы! А камень? Почему?

Вывод: Камень твёрдый, прочный.

Он твёрже пластилина.

Опыт №2. Определение размера камней.

- Рассмотрите внимательно камни и скажите: все ли камни одинакового размера?

-Найдите и покажите мне самый большой камень. А теперь самый маленький.

-Какой можно сделать вывод (прикрепляет на доску схему-рисунок «Размер камней».)

- А теперь мы с вами встанем и немного отдохнем

Физминутка «Камни»

Камни мы найдём в горах,
Их верхушки в облаках. *(Поднимаем руки, тянемся вверх)*

На дороге камни есть,
Под ногами их не счесть. *(Наклоны вниз, тянемся руками к пальцам ног)*

Ответы детей

Нет. Они разные.

Дети находят и показывают необходимые камни.

-Камни бывают разных размеров.

Камни мы найдём в горах,
Их верхушки в облаках.
(Поднимаем руки, тянемся вверх)

На дороге камни есть,
Под ногами их не счесть.

	<p>Если в море мы нырнём, Камни даже там найдём. <i>(Приседаем, задерживаем дыхание, будто ныряем)</i></p> <p>Опыт №3. Определение характера поверхности камней. Сейчас нам понадобятся очень чувствительные пальчики. - Возьмите и погладьте каждый камушек. Какая поверхность камней? - Покажите самый гладкий камень. А теперь – самый шершавый. Какие бывают камни? (прикрепляю на доску схему «Поверхность камней».)</p> <p>Опыт №4. Рассматривание камней через лупу. - Чтобы ещё лучше увидеть поверхность камней, воспользуемся лупами. -Что интересного вы увидели? (прикрепляю на доску схему «Рисунок камней»)</p> <p>Опыт №5. Определение веса камней. -Ребята, давайте проверим, разные или одинаковые камни по весу. Возьмите в одну руку маленький камень, а в другую – большой.</p>	<p><i>(Наклоны вниз, тянемся руками к пальцам ног)</i> Если в море мы нырнём, Камни даже там найдём. <i>(Приседаем, задерживаем дыхание, будто ныряем)</i></p> <p>Дети делятся открытиями.</p> <p>Камни могут быть гладкими и шероховатыми.</p> <p>Дети при помощи лупы изучают камни.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети берут камни в руки</p>	
--	--	---	--

<p>III Заключительный этап</p> <p>Формировать умение, подводить итог собственной деятельности.</p>	<p>Подержите их в ладошках, взвесьте. Что вы заметили?</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>- Вы заметили, какой температуры камни: горячие или холодные?</p> <p>- Мы можем согреть камушки, если положим их в горячую воду, вынесем под солнышко или согреем своим дыханием.</p> <p>- Вы – большие молодцы!</p> <p>-Дети, вам понравилось в лаборатории?</p> <p>-Что мы с вами делали в лаборатории?</p> <p>-А зачем мы проводили опыты?</p> <p>-Что мы узнали по камни?</p> <p>-Ребята, какое задание было самым интересным?</p> <p>-Какое задание вам показалось самым сложным?</p> <p>- А какое было самым легким?</p> <p>-А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? Потому что вы очень дружные, и никогда не бросаете друзей в беде. Я вас всех благодарю за активное участие. Молодцы!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Холодные.</p> <p>Дети делают вдох носом, выдыхают через рот, вытянув губы трубочкой.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Проводили опыты</p> <p>Чтобы рассказать пороссятам, что такое камень и какой он бывает</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Дети умеют подводить итог собственной деятельности.</p>
---	--	---	--

			<p>Мы с вами доказали поросётам, что камень – очень надёжный материал для строительства дома, и волку он не по зубам. К тому же камни очень красивые.</p>
--	--	--	---