

## Конструкт проведения НОД

**Группа:** старшая

**Вид ОД:** лепка

**Тема:** «Снегирь»

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Формы:** групповая

**Цель:** учить лепить снегиря из пластилина, совершенствовать самостоятельную творческую деятельность детей в процессе лепки снегиря, закрепить знания детей о жизни птиц в зимнее время.

**Планируемый результат:**

Проявляют самостоятельность, инициативность.

Проявляют интерес к произведениям искусства посредством стимулирования занимательным содержанием.

Проявляют творческое воображение через создание фигурки снегиря.

Проявляют сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины) в процессе обследовательских действий.

Умеют лепить птиц.

Знают способы комбинированной лепки, приемы скатывания, оттягивания, сглаживания. Умеют прочно скреплять детали фигурки.

Выражают свои мысли, чувства к творческой деятельности.

<b>ЗАДАЧИ образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>
<p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать самостоятельность, инициативность посредством решения интеллектуальных затруднений. Воспитывать заботу о зимующих птицах, самостоятельность, усидчивость, аккуратность.</p> <p><b>Развивающая:</b> Развивать воображение через создание фигурки снегиря. Развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины) в процессе обследовательских действий. Развивать любознательность, инициативность.</p> <p><b>Обучающая:</b> изобразительная: учить лепить птиц. техническая: закреплять способы комбинированной лепки, закреплять приемы скатывания, оттягивания, сглаживания.</p>	<p>София - учить взаимодействовать с другими детьми, оказывать помощь и просить о помощи других детей. Егор – учить прочно скреплять детали фигурки. Алина – учить сглаживать место соединения деталей.</p>

конструктивная: учить прочно скреплять детали фигурки.  
Продолжать обучать детей работе по технологической карте.

### **Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип активности, принцип деятельности (включают детей в активную деятельность).

**Методы воспитания:** беседа, поощрение.

**Методы обучения:** беседа, демонстрация, показ, игра, стимулирование занимательным содержанием.

### **Средства воспитания и обучения:**

Наглядные: картинка снегиря, технологическая карта лепки снегиря.

Музыкальные: спокойная музыка.

**Оборудование:** пластилин, стеки, клеенки, салфетки, образец фигурки снегиря.

### **Ход НОД**

<b>Этапы</b>	<b>Методы</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>1. Мотивация на совместную деятельность</b> <u>Задача:</u> Заинтересовать детей на	Беседа Стимулирование занимательным содержанием,	Ребята, каких зимующих птиц вы знаете? Синица, воробей, дятел, снегирь А почему они не улетают в теплые края? Они не боятся морозов и питаются	Дети подходят к воспитателю, слушают, отвечают на вопросы. Дети высказывают свои предположения	Дети сотрудничают с педагогом. Проявляют инициативу в общении, активно участвуют в беседе.

<p>предстоящую деятельность.</p>		<p>семенами растений, ягодами, почками.          Как человек помогает птицам зимой?          Делает кормушки и насыпает корм.          Послушайте, пожалуйста, стихотворение:          Стынут лапы на морозе          У сосны и ели.          Что за чудо          На берёзе          Яблоки спели.          Подойду поближе к ней          И глазам не верится          Стайка алых снегирей          Облепила деревце.          Зимует снегирь в лесу, иногда прилетает в город.          Питается почками растений, семенами деревьев и кустарников, ягодами рябины, выклеывает из ягод семена, а мякоть оставляет.          Ребята, а вы хотите научиться лепить снегиря?</p>		
<p><b>2. Актуализация знаний необходимых для предстоящей деятельности</b>  <b>2.1. Восприятие</b>  <u>Задача:</u>  <i>развивать восприятие, умение выделять свойства</i></p>	<p>Беседа.          Демонстрация.</p>	<p>Воспитатель показывает картинку снегиря          - Что есть у снегиря?          Голова, туловище, красное брюшко, хвост, клюв, глаза.          - Какого цвета туловище? Черного          - Брюшко? Красное          - Какой формы туловище? Овальное          - Голова? Круглая          - Крылья? Овальные          - Клюв? Треугольной</p>	<p>Сотрудничают с воспитателем.          Проявляют активность в беседе, отвечают на вопросы.</p>	<p>Анализируют, сравнивают.          Устанавливают соотношение частей, формы предмета</p>



<p><b>2.3.</b> <b>(сформулировать совместную задачу)</b></p>		<p>(Грудку) Из какого пластилина будем лепить грудку? Из красного. Прикрепляем ее к туловищу и сглаживаем. Воспитатель сопровождает приемы лепки показом.</p> <p>Таким образом, кто у нас получится? (снегирь)</p>		
<p><b>3.Смена видов деятельности</b> <i>Пальчиковая гимнастика</i> <b>Задача:</b> снять мышечное напряжение</p>	<p>Использование игр и игровых форм организации обучения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Кормушка». Пальчиковая гимнастика: «Кормушка». Сколько птиц к кормушке нашей (Дети сжимают и разжимают кулачки) Прилетело? Мы расскажем на руках (Дети загибают пальцы, начиная с большого). Две синицы, воробей Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек. (Дети «сыплют» зернышки).</p>	<p>Повторяют за воспитателем</p>	<p>Дети расслаблены, отдохнули Готовы к дальнейшей деятельности</p>

<p><b>4.Словесное воспроизведение способов действий (вопросы на уточнение)</b>  <b>Задача:</b>  развивать умение активно и творчески применить ранее усвоенные способы изображения в лепке</p>	<p>Беседа  Повторение  Метод взаимной проверки</p>	<p><i>Педагог предлагает детям воспроизвести приемы лепки.</i>  - Ребята, чем мы будем сегодня заниматься?  - Мы будем лепить снегиря  - С чего мы начнем лепить? Кто хочет рассказать, как будем лепить снегиря?  - Мы начнем лепить снегиря с туловища.Раскатаем туловище в форме яичка, сзади оттянем хвостик. Скатываем голову в форме шара, прикрепляем ее к туловищу и сглаживаем. Скатываем шар, сплющиваем его и стекой разрезаем пополам – это будут крылья, прикрепляем их к туловищу и сглаживаем. Для лепки клюва скатываем шар и прикрепляем его к голове, придавая форму треугольника. Из зеленого пластилина делаем глазки – 2 маленьких шарика присоединяем к голове с боков.  Из красного пластилина лепим грудку. Прикрепляем ее к туловищу и сглаживаем.  - Ребята, предлагаю вам схему, котораяпоможет вам слепить снегиря.</p>	<p>Слушают, отвечают, запоминают, выстраивают порядок и последовательность действий, рассказывают, объясняют, повторяют.</p>	<p>Демонстрируют развитое мышление, внимание, воображение.  Демонстрируют понимание плана работы.</p>
--	--	---	--	---

<p><b>5.Практическое применение способов действий.</b>  <u>Задача</u>  совершенствовать навыки работы с пластилином.  Держать осанку, развивать мелкую моторику в процессе лепки.</p>	<p>Повторение  Создание ситуации успеха  Воспитание через творчество</p>	<p>- Вы можете приступать к работе. Не забывайте, что сидеть нужно, держа спину прямо, лепить аккуратно.  Во время лепки воспитатель следит за осанкой детей. Осуществляет индивидуальную помощь.  - <i>Каждую часть фигуры тщательно соединяйте с другой.</i>  <i>Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания, контролирует, корректирует действия детей.</i></p>	<p>Дети активно и творчески применяют ранее усвоенные способы лепки. Дети, которые испытывают затруднения, принимают помощь воспитателя.</p>	<p>Умеют доводить дело до конца  Дети применяют знакомые приемы лепки (раскатывание, сплющивание, сглаживание)</p>
<p><b>6Анализ работ детских работ.</b>  <u>Задачи:</u>  учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников.</p>	<p>Поощрение  Создание положительного эмоционального подъема</p>	<p>- Молодцы ребята. Вы все постарались, посмотрите, какие красивые снегири у нас получились. Теперь поставим все ваши фигурки на стол и посмотрим, что получилось у остальных ребят.  -Посмотрите, какая яркая стайка снегирей.  -Какая задача сегодня стояла перед вами?  -Слепить снегиря.  -Как вы думаете, удалось ли вам справиться? Почему?  -Лера, чья работа тебе нравится больше всего? Почему?  - Мне очень понравились ваши работы. У вас получились замечательные снегири.  Кто хотел бы рассказатькак он лепил снегиря? А каким способом?</p>	<p>Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог, анализируют работы, объясняют выбор.</p>	<p>Выражают свои мысли, чувства к творческой деятельности.</p>

<p><b>7. Открытость</b>  <b>Задача:</b>  ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Беседа  Формирование понимания личностной значимости умения</p>	<p><i>Воспитатель уделяет внимание результату каждого ребенка, побуждает к "продолжению" деятельности.</i>  -Ребята, а каких птиц вы еще можете слепить? Кого вы можете научить лепить птиц? (маму, папу, бабушку, брата, сестру)</p>	<p>Слушают  Отвечают</p>	<p>Вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы  Ориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах</p>
---	--	---	------------------------------	--