

Технологическая карта занятия

ФИО: Хакимьянова Екатерина Анатольевна

Образовательные области: речевое развитие

Тема занятия: чтение сказки Ганса Христиана Андерсена «Гадкий утёнок»

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: Поиск ответа на проблемный вопрос «Почему так говорят: не красив собой, но красив душой» в ходе чтения сказки Ганса Христиана Андерсена «Гадкий утёнок», дидактических упражнений «Найди отличия», «Собери пазл» на ИКТ оборудовании и продуктивной деятельности (аппликация) «Лебедь».

Задачи занятия:

Образовательные: побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа

Развивающие:

1. развивать произвольное внимание, в ходе чтения отрывка и выполнении игрового упражнения.
2. развивать мыслительную операцию – анализ, в ходе беседы по прочитанному произведению.

Воспитательные: воспитывать доброжелательность к людям, в ходе рассматривания и обсуждения главного героя.

Дидактическая задача:· сравнивать две иллюстрации, находить общие и отличительные признаки, собрать пазл и рассказать про качества героя с картинки.

Игровая задача: посмотреть на иллюстрации героев найти 4 отличия

Правила: играют 2 человека, называем отличия по очереди, за каждый правильный ответ получаем жетон, побеждает тот, кто назовет больше отличий

Действия: дети по очереди называют отличия персонажей, собирают пазл и говорят про качества героя с картинки

Результат: сравнивают иллюстрации, находят общие и отличительные признаки

Словарная работа: обогащение словаря (завидев), уточнение словаря (величавые)

Планируемый результат занятия: дети рассказали о своем восприятии конкретного поступка гадкого утенка; развили произвольное внимание при прослушивании отрывка и игрового упражнения; развили такую мыслительную операцию, как анализ, в ходе беседы по прочитанному произведению; а также стали более доброжелательны к людям.

Подготовительная работа: чтение сказки Ганса Христиана Андерсена «Гадкий утенок», беседа на тему «Как важно быть добрыми с людьми», рассматривание иллюстраций

Материалы и оборудование: интерактивная панель, документ камера, хрестоматия для чтения подготовительная группа, иллюстрации, материалы для аппликации.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Ребята, подходите ко мне. Давайте возьмемся все за руки и улыбнемся лучшим друзьям, а теперь им помашем. Ой, а что это за звук? Вы слышите? Верно, это чьи-то шаги, а чьи именно вы узнаете из моего стихотворения. «Я с детства с книгами дружу, По строчкам пальчиком вожу, И целый мир за это Мне выдает секреты». Кто же к нам пришел сегодня в гости? Ну конечно, интересно вам узнать, что это за книга? Тогда подходите ко мне и присаживайтесь на ковер, спину держим прямо, давайте её	Прием привлечения внимания (Звук шагов) Художественное слово Аннотация названия литературного произведения, показ обложки (красочной иллюстрации) Озвучивание автора литературного произведения (напоминание о его других книгах, уже знакомых детям) 5-6 предложений о содержании произведения «Гадкий утёнок»	Берутся за руки и здороваются друг с другом. Слышат звук шагов, предполагают кто это. Внимательно слушают стихотворение. - Книга! - Да!	Сосредотачивают внимание, проявляют интерес

			<p>рассмотрим. В этой книге есть сказка и называется она «Гадкий утёнок», посмотрите он нарисован на обложке. Какая обложка? Верно, а написал эту сказку Ганс Христиан Андерсон, вы с ним уже знакомы? Какие его сказки мы с вами уже читали? Конечно, «Принцесса на горошине» и «Снежная королева» тоже его работы. Сегодня мы поговорим о «Гадком утенке». Сказка Ганса Христиана Андерсона рассказывает нам о маме-утке, у которой один из малышей оказался очень не красивым и не похожим на других утят. Все на птичьем дворе не возлюбили утенка за его внешний вид и тогда он сбежал. Он прошел много</p>		<p>- Яркая, красочная, красивая.</p> <p>- Да</p> <p>- «Дюймовочка»</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			испытаний в одиночку, даже пережил зиму. И вот наступила весна, интересно вам, что стало с ним дальше?		Да	
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Хорошо, тогда хочу сказать, что мне нравится эта сказка, потому что она учит нас стойко и терпеливо переносить трудности. Вы умеете переносить трудности? Это очень здорово, а как вы думаете, почему так говорят: «Не красив собой, но красив душой?»	Краткая предварительная беседа , подводящая к пониманию идеи произведения (личный опыт детей). Формулировка проблемного вопроса, гипотезы	- Да! Предположения детей	Принимают проблемную ситуацию, понимают проблемный вопрос, высказывают предположения
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...	Ребята, а перед прочтением «Гадкого утенка» вы знаете значение слов «завидев» и «величавые»? «Завидев»- увидеть издали «Величавый»- исполненный внутреннею достоинства, вел	Объяснение незнакомых слов (если будут препятствовать пониманию) Создание спокойной обстановки , вспоминание правил чтения (контроль правильности осанки) Чтение отрывка	Предполагаемые ответы детей	Расширяют имеющиеся представления, актуализируют опыт

			<p>ичия, внушающий почтение к себе. Все запомнили? Тогда садимся по удобнее, спину держим прямо. Кто помнит правила при чтении? Спасибо, что всем напомнили, кто хочет может закрыть глаза, чтобы представить события. (Чтение отрывка произведения) Конец, а кто слушал молодец! Ребята, все внимательно слушали? Какие у вас эмоции после услышанного? Так почему же так говорят: «Не красив собой, но красив душой?». Давайте рассмотрим иллюстрацию гадкого утенка, посмотрите внимательно, как он выглядит? Какой у него характер? А почему он думал, что он не красив? Вы считаете его красивым? А как ещё</p>	<p>произведения. Высказывание отношения к прочитанному.</p> <p>Припоминание по вопросам содержания сказки (прием договаривание)</p> <p>Динамическая пауза</p>	<p>Перечисляют правила</p> <p>Удобно сидят, спину держат прямо и внимательно слушают отрывок.</p> <p>Ответы детей.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		<p>мы можем его описать? Он добрый или злой? Почему? Абсолютно верно, вы очень внимательно слушали и смогли ответить на все мои вопросы! А теперь я предлагаю вам встать и размяться.</p> <p>Физминутка «Утята» «Раз-два — шли утята, (Шагаем на месте.) Три-четыре — шли домой. (Прыжки на месте.) Вслед за ними плелся пятый, (Хлопаем в ладоши.) Впереди бежал шестой, (Топаем ногами.) А седьмой от всех отстал— (Шагаем на месте.) Испугался, закричал: (Хлопаем в ладоши.) — Где вы, где вы? (Прыжки на месте.) — Не кричи! Мы тут рядом, поищи!</p>		<p>Выполнение движений в соответствии со словами воспитателя.</p>	
--	--	---	--	---	--

			(Топаем ногами.)»			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>А теперь я предлагаю вам поиграть. Кто назовет мне правила работы с интерактивной доской? Игра называется «Найди отличия».</p> <p>Вам нужно посмотреть на иллюстрации героев, найти 4 отличия и обвести их стилусом. Играем мы по очереди, пожалуйста, договоритесь между собой, кто будет первым. (Игра).</p> <p>Ого, вы все отличия нашли, какие молодцы, ни одно не упустили!</p> <p>Давайте дадим нашим глазам отдохнуть, поворачивайтесь ко мне.</p> <p>«Перед нами петушок – (Дети смотрят перед собой.)</p> <p>Он с земли зерно клюет. (Смотрят вниз)</p>	<p>Дидактическое упражнение</p> <p>Название: «Найди отличия»</p> <p>Игровая задача: посмотреть на иллюстрации героев, найти 4 отличия, обвести их стилусом.</p> <p>Действия: дети по очереди называют отличия иллюстрации</p> <p>Результат: сравнивают иллюстрации, находят общие и отличительные признаки.</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Продуктивная деятельность (аппликация)</p>	<p>Вспоминают правила работы с интерактивной доской.</p> <p>Дети внимательно слушают правила игры и в соответствии с правилами играют.</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз</p>	Овладевают способами действия

		<p>Слева – курица идет, (Смотрят влево) Справа – уточка плывет. (вправо) Сверху солнце ярко светит, (вверх) Согревает всех на свете».</p> <p>Предлагаю собрать пазл, и рассказать про качества героя. Мне нужен один человек кто соберет, а остальные будут помогать называть качества героя.</p> <p>Отлично, а теперь присаживаемся за свои места, ноги вместе, спина прямая. Ребята, что вы видите перед собой? Верно, сейчас каждый из вас сделает своего лебедя. Для этого вам нужно взять клей и приклеить лебедю перья на крылья. Все поняли? Тогда приступайте. (Выполнение аппликации). Ого, какие у вас красивые</p>		<p>Присаживаются за места и внимательно слушают.</p> <p>Собирают пазл и называют качества героя.</p> <p>Аккуратно выполняют аппликацию</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>лебеди, я вижу, вы очень старались и аккуратно наклеили перья. Теперь вставайте из за столов, оставляйте свои работы и присаживайтесь на ковер</p>			
3.	<p>Заключительный этап</p>	<p>Рефлексия подведение итогов</p>	<p>Ребята, какое произведение мы с вами читали? Кто автор? О чем сказка? Чему учит? Какой вопрос стоял? Подтвердилось ли наше предположение? Какой отрывок понравился? Хочу ещё раз сказать, что мне нравится эта сказка, потому что она учит нас стойко и терпеливо переносить трудности. И вам я тоже желаю, чтобы вы всегда были такими же стойкими, как наш главный герой!</p>	<p>Приемы активизации речи Высказывание своего отношения</p>	<p>Присаживаются на ковер и высказывают свои ответы.</p>	<p>Обобщают полученные представления, оценивают деятельность</p>