

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 39 «Малышок»

Разработка конспекта прогулки

Тема: « Ветер, ветер, ты могуч?»

Возрастная группа: Старшая

Хакимьянова Екатерина Анатольевна

Цель: продолжать формирование представлений детей о природном явлении – ветер.

1. Вступительная часть (в группе):

В магнитофоне слышится какой-то звук и экстренное сообщение.

Воспитатель:

- Ребята, вы слышите, какой-то звук? (ответы детей). На наш магнитофон пришло сообщение, послушаем что же там (Слушаем экстренное сообщение от Зайчишки к детям)

"Ребята, помогите, я очень боюсь, кто-то всё время меня пугает: фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног сбивает, слышу его, да не вижу его, все травы к земле примял, ветки поломал, словно пробежался по ним и пропал. Я не знаю кто это. Помогите мне, найдите его, шалунишку, и еще он оставил вот такую загадку:

*Я березу качну
Я тебя подтолкну
Налечу, нависну,
Даже шапку утащу.
А меня не видеть,
Кто я? Можешь отгадать?*

С уважением Зайка – трусишка»

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, кто же он, такой проказник? (Ответы детей). Да ребята, я тоже думаю, что это ветер.

- Ребята посмотрите на картинку, Вы видите на ней ветер?



- Ребята, а где мы с вами можем встретить ветер? (ответы детей).

- Конечно на улице. Идемте гулять и понаблюдаем за ним.

2. Основная часть (на прогулке):

Наблюдение за ветром

Цель: учить давать характеристику ветру: сильный – слабый; показать простейшие связи между ветром и окружающими предметами: лентами, султанчиками, вертушками, деревьями.

Воспитатель:

- Ребята, давайте вспомним, что мы узнали о ветре из сообщения Зайчишки (ответы детей)

- Да, ветер – это движение воздуха, он бывает разным: и ласкающим тихим, и пугающе грозным. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление.

-А вот и к нам прилетел ветер-озорник. Ребята, как вы думаете, с чем он любит играть? (ответы детей)

- Конечно, с вертушками, флажками, султанчиками, ленточками . Почему они двигаются? (ответы детей)

- Правильно ребята, потому что дует ветер.

- Как ты считаешь Сережа, ветер сейчас сильный? (ответ ребенка)

- Да, Сережа, молодец.

- Ребята, а как можно определить силу ветра? (ответы детей)

- Конечно, силу ветра можно определить, посмотрев на вертушки. Сейчас они быстро крутятся, значит, ветер сильный. А еще с помощью чего можно определить силу ветра? (ответы детей).

- Совершенно верно ребята. Вытянув руку с султанчиком или ленточкой вверх можно определить сильный ветер или слабый.

Силу ветра можно определить и по деревьям: если качаются веточки – ветер слабый, а если качаются толстые ветки - ветер сильный. Послушайте ребята стихотворение:

*А ветру осеннему,
Всё нипочём.
Он клёны и липы
Толкает плечом.
Он в лужу швыряет
Охапки листвы,
В то время, как в ней
Отражается вы.
У ветра есть плащ.
Неприменно сырой.
В плаще есть кармашек
С фигурной дырой.
И стынет у ветра
В кармане рука,*

*Пока уплывают
В дыру облака.*

(Ю. Симбирская)

- Давайте порассуждаем вместе. Ветер – это хорошо или плохо? (ответы детей)

Почему ветер – это хорошо? (ответы детей)

- Да ребята летом в жару, когда дул ветер, нам становилось не так жарко. Ветер разносит семена растений, а сейчас, осенью, помогает деревьям освободиться от листвы. Он помогает работать ветряным мельницам. Ветер надувает паруса, и корабли могут плыть.

- Почему ветер – это плохо? (ответы детей)

- Молодцы, верно, ветер разносит семена не только полезных растений, но и сорняков. На море в сильный ветер бывает шторм, и корабли могут утонуть. Сильная буря может разрушить дома и вырвать с корнем деревья. Зимой, когда дует ветер, становится еще холоднее.

- Вот какой он ветер – проказник. Наверное, именно такой сильный ветер и напугал Зайчишку.

- Ребята, а почему Зайчишка ветра не заметил? (ответы детей)

- Конечно, ветер – невидимка, мы его не видим. И сейчас вы в этом убедитесь.

Экспериментальная деятельность

Цель: помочь детям сделать вывод, что ветер (воздух) невидим.

- Мы с вами, ребята, узнали, что ветер – это движение воздуха. Воздух вокруг нас. Он есть и внутри человека.

- Возьмем полиэтиленовый пакет и выдохнем в него. Что произошло? (ответы детей). Да, пакет надулся, там воздух и он невидим.

- Почему же Даша, Зайчишка не мог понять, кто это его пугает.

- Конечно, именно потому, что ветер - невидимка.

-А теперь, ребята, подвигаемся вместе с ветром. Давайте вспомним, какие игры про ветер мы знаем? (ответы детей, игра по выбору)

Подвижная игра «Быстрее ветра»

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу, выполнять правила игры.

На площадке разложены обручи – «домики», количество которых меньше количества детей. Дети свободно бегают по площадке, ведущий (ребенок) проговаривает слова:

*«Осень, осень у ворот
Кружит листьев хоровод.
Раз, два, три – летят листочки,
Раз, два, три – кружат листочки.*

*Скоро дождь, и надо нам
Разбежаться по домам».*

По окончании слов, дети занимают «домики». Ребенок не успевший занять домик выбывает из игры. Выбираем того, кто у нас быстрее ветра.

- Сегодня Ваня стал победителем.

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»

Цель: упражнять в подборе прилагательных.

Ход игры: воспитатель задает вопрос «Ветер какой?»

Ответы детей: сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, порывистый, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный.

- Да, ребята, молодцы, ветер – бывает разный. Зайчишку напугал сильный ветер, а что можно сделать, чтобы ему не было так страшно в лесу? (ответы детей)

- Конечно ребята, для Зайчишки и его друзей можно сделать домики, в которые ветер не сможет пробраться.

Самостоятельная деятельность детей:

Организую самостоятельную деятельность детей, в ходе которой провожу индивидуальную работу по плану

Индивидуальная работа:

- Ну а Лизе с Викой я предлагаю сейчас посоревноваться, кто быстрее задует шарик в ворота.

Игровое упражнение «Задуй шарик в ворота»

Цель - развивать умение делать длительный, непрерывный направленный выдох.

-А Владу с Сережей Д. предлагаю посоревноваться в прыжках через вал из листьев.

Трудовая деятельность:

Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

- Ребята, а вы обратили внимание на то, сколько листьев лежит на нашем участке. Откуда они? (ответы детей)

- Конечно. Это ветер помогает деревьям и освобождает их от листьев. А почему? (ответы детей)

- Верно, деревья готовятся к приходу зимы и им они не нужны. А нам листочки могут пригодиться? (ответы детей)

- Да, ребята. Из них можно сделать хорошие поделки, и устроить выставку. Я предлагаю вам собрать самые красивые листочки. Так же ребята, вы можете сделать из листьев гербарий.

Собирая листья, учимся не только выполнять несложные трудовые поручения и ценить труд дворника, но и делать для себя маленькие открытия, замечая красоту опавшего листа.

3. Заключительная часть

- Ну, что ребята, удалось нам помочь Зайчишке, и выяснить точно, кто же его пугает? (ответы детей)
 - Конечно, удалось. Давайте вспомним, что мы узнали о ветре? (ответы детей)
 - Как можно узнать - сильный ли ветер? (ответы детей)
 - Воздух может превратиться в ветер? (ответы детей)
 - Какого цвета ветер? (ответы детей)
 - Как вы думаете, ветер мог напугать зайчишку? Мог ли он быть проказником, которого мы ищем? (ответы детей).
 - Конечно, ребята. Нужно скорее сообщить Зайчишке, что его пугает ветер. А как мы это сделаем? (ответы детей)
 - Да, мы можем позвонить Зайчишке, чтобы успокоить его, рассказать, что это ветер его напугал, но его не нужно бояться. Тогда возвращаемся в группу.
- Спасибо тебе, ветер, за интересную прогулку!**

