

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»
(МАДОУ № 39)

ПРИКАЗ

№ 55-ОД

10.10.2024г.

Об организации инновационной деятельности

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденными годовыми задачами

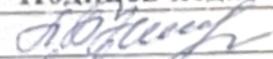
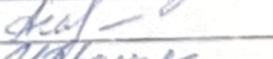
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МАДОУ № 39 инновационную деятельность.
2. Утвердить состав творческой группы по инновационному направлению:
Неснова Л.Л. – Зам. зав. по ВМР
Гладких К.А. – воспитатель
Прожерина И.А. – воспитатель
Хакимьянова Е.А. – воспитатель
Алескерова М.А. – воспитатель
Мамонова И.В. – муз. руководитель
3. В состав участников инновационной деятельности включить всех педагогов МАДОУ № 39.
4. Рабочей группе в срок до 15.10.2024г. разработать инновационный проект в соответствии с годовой задачей «Формирование экологической культуры дошкольников в средствах использования инновационных технологий в условиях реализации проекта «Чудный мир природы» на 2024-2025 учебный год.
5. Руководителю рабочей группы заместителю заведующего по УВР Несновой Л.Л. своевременно предоставлять информацию о результатах инновационной деятельности ДОУ (на педагогических советах, сайте, интернет сообществах).
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Заведующий МАДОУ № 39 «Малышок»

Слорокина С.В.

С приказом ознакомлены:

Дата ознакомления	Подпись педагога	ФИО педагога
10.10.2024		Неснова Л.Л.
10.10.2024		Алескерова М.А.
10.10.2024		Прожерина И.А.
10.10.2024		Хакимьянова Е.А.
10.10.2024		Гладких К.А.
10.10.2024		Мамонова И.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Малышок»

План работы по инновационной технологии
«Познавательно – исследовательская деятельность»
В средней группе МАДОУ №39

Составитель:

Воспитатель: Хакимьянова

Екатерина Анатольевна

2024 г

п. Большой Исток

	Познавательно исследовательская деятельность
Октябрь	Изучение методической литературы. Подготовка к мастер классу для педагогов.
Ноябрь	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Формирование понятия о смене времени года. Уточнить представление детей об особенностях каждого сезона Опыт «Разноцветная вода» Цель: закрепить свойства воды
Декабрь	Опыт «Цветные льдинки» Цель: Познакомить с таким свойством воды, как текучесть; познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска; Познакомить с разным состоянием воды;
Январь	Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Эксперимент «Что любят растения?» Цель: Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.
Февраль	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Эксперимент «Выращивание сахарного кристалла» Цель деятельности: научить выращивать кристаллы из сахара; вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию кристаллов из сахара, заинтересовать этапами проведения опыта, провести в дальнейшем работу с выращиванием кристалла соли.
Март	Наблюдение «Какое насекомое увидели первое» Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.
Апрель	Эксперимент «Секрет сосновой шишки» Цели: познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать любознательность, наблюдательность, смекалку.
Май	Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Опыт «Песок» Цель: Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок.

Опыт «Цветные льдинки»

Цель: Познакомить с таким свойством воды, как текучесть; познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска; Познакомить с разным состоянием воды;

Материалы и оборудование: акварельные краски, формочки, стаканчики с водой.

Ход опыта\ эксперимента: Ребята, давайте сделаем цветные льдинки.

Как вы считаете, как можно сделать цветной лёд? (Окрасить воду).

Перед нами лежат волшебные краски. Если их смешать друг с другом у нас получатся другие цвета. Скажите, какие краски нужно смешать, чтобы получить оранжевый (красный+жёлтый, зелёный (синяя+жёлтая, фиолетовый (красный+синий)? Давайте попробуем смешать цвета.

Разольём цветную водичку по формочкам или коробочкам из-под конфет.

Вывод: если заморозить цветную воду, получится разноцветные льдинки.

Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»

Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.

Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (*ее нагрело солнце*), сухая (*рассыпается в руках*), цвет (*светло-коричневая*), полить землю (*как будто прошел дождь*); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее.
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь за синее море,
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
К. Бальмонт

Опыт «Разноцветная вода»

Цель: закрепить свойства воды

Описание опыта: предложите детям стать «волшебниками» и сделать воду разноцветной. Спросите их, как прозрачная вода может изменить свой цвет? Возьмите несколько емкостей с прозрачной водой, приготовьте кисть и гуашь. Используя краску, вместе с детьми окрашивайте воду в стаканчиках, как она изменяется.

Вы уже проводили опыт «Прозрачность воды», попробуйте опустить игрушку-киндер или ложечку в стакан с краской, обсудите плавает - тонет. Сделайте вывод: в светлой краске – игрушка видна, но не полностью, а в темной игрушку – не видно.

Экспериментирование «Что любят растения?»

Цель: Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.

Материал: 2 -3 одинаковых растения.

Оборудование: предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности.

Суть эксперимента – в разном уходе за растениями.

Воспитатель выполняет рисунки – прогнозы результата эксперимента: что будет, если одно растение своевременно пропалывать, поливать, рыхлить, второе – своевременно пропалывать, поливать, без рыхления, третье – только поливать.

Дети по – разному ухаживают за растениями, длительно наблюдают за ростом, состоянием, плодоношением.

Зарисовывают каждый результат, сравнивают с рисунками – прогнозами.

Вывод: За растениями требуется уход: прополка, полив, рыхление почвы.

Экспериментирование «Секрет сосновой шишки»

Цели: Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать любознательность, наблюдательность, смекалку.

Материал: 2 сосновые шишки, теплая вода.

Оборудование: ванночка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши.

Белка шишку сорвала, А орешки не нашла.

Лежит шишка под сосной, Очень скучно ей одной.

Возьми ее и поиграй. А во что? Сам угадай!

- Что станет с шишкой, если ее на сутки опустить в воду? Потрогайте шишку, рассмотрите чешуйки, понюхайте, покатайте между ладоней. – Какая она, с какого дерева и почему стала такой? (Созрела. Чешуйки раскрылись, семена вылетели) – Почему чешуйки не сгибаются? (Они высохли и стали твердыми) Давайте опустим

шишку в теплую воду. Что происходит? (Она плавает на поверхности, потому что она легкая). На следующий день: Шишка изменила форму. Почему? (Пропиталась водой, пластинки сомкнулись, приняли прежний вид). Почему шишка опустилась на дно? (Стала тяжелой, воды в ванночке стало меньше) Рисуют сухую и влажную шишки.

Вывод: Сухая шишка легкая, жесткая – не тонет в воде. Шишка, погруженная в воду, поглощает ее, становится тяжелой и мягкой – опускается на дно. Объем влажной уменьшается, вес увеличивается.