

## **Применение «синквейн» технологии в развитии речи детей старшего дошкольного возраста**

Из опыта работы учителя-логопеда  
Байрамгуловой Е.А.

В настоящее время растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей, имеющих ТНР. Часто встречается: нарушения речи, бедный словарный запас, дети не умеют составлять рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. На сегодняшний день важной задачей является формирование связной речи у детей дошкольного возраста, что очень важно для комфортного общения с окружающими и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи, вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов. Один из эффективных и интересных методов, который способствует развитию речи и активизирует познавательную деятельность, является игровая технология «синквейн».

Актуальность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной творчески мыслить, воображать, фантазировать, думать, исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать, высказывать своё мнение, предположение.

Эффективность и целесообразность этого метода заключается в следующем:

1. Простота. Синквейн могут составить все. Синквейн – получается у всех! (присутствует ситуация успеха). Это вид творческой речевой деятельности, который основан на развитии интеллектуальных возможностей (так как необходимо запомнить алгоритм и следовать ему). При его составлении открываются новые творческие, речевые возможности, и каждый ребёнок может реализовать их.

2. Синквейн является игровым приёмом.

3. Обеспечивает произвольное запоминание материала.

4. Способствует обогащению и актуализации словаря, носит характер комплексного воздействия (развивает речь, самостоятельность, инициативу, воображение, память, внимание, мышление). Закрепляет знания о вопросах и обозначениях разных частей речи, о предложении. Совершенствует навык использования в речи синонимов. Стимулирует развитие творческого потенциала

5. Универсальность, может использоваться, как заключительное задание в рамках прохождения практически любой лексической темы, для её закрепления или для проведения анализа полученной информации.

Что такое синквейн?

Синквейн (от фр. *cinq* — «пять») — это небольшое стихотворение с определенной структурой, состоящее из пяти строк и не имеющее рифмы.

Родиной синквейна считается США. В начале XX века американская поэтесса Аделаида Крэпси разработала эту форму.

Виды синквейна:

- Традиционный синквейн работа со слогами
- Дидактический синквейн

В основе дидактического синквейна лежат не слоги, а части речи. Отрабатываются прилагательные, глаголы и составление предложений. Этот вид синквейна используют в школьной и дошкольной программе

- Обратный синквейн или синквейн – загадка
- Синквейн-бабочка
- Зеркальный синквейн

В дошкольном возрасте актуально применение дидактического и обратного синквейна.

Структура синквейна:

Синквейн состоит из 5 строк. Его форма напоминает «ёлочку».

1 строка (вершина «ёлочки») – одно слово, заголовок, тема, состоящая из одного слова, обычно это явление или предмет, о котором идет речь. Части речи – это существительное или местоимение, и отвечает на вопросы: кто? что?

2 строка – два слова, которые описывают свойства и признаки этого предмета или явления, раскрывающие тему синквейна. Часть речи – чаще прилагательное, реже причастие, отвечающее на вопрос: какой? какая? какое? какие?

3 строка – состоит из трёх слов глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета и отвечающие на вопрос: что делает? что делают?

4 строка – четыре слова; ребёнок выражает уже непосредственно своё мнение о затронутой теме. Это фраза или предложение, состоящее из нескольких слов. Самый традиционный вариант, когда предложение состоит из четырёх слов.

5 строка (основание «ёлочки») – одно слово (существительное) для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне или синоним, обобщающее слово.



1. ЕЛЬ
2. ДУШИСТАЯ, ЧУДЕСНАЯ
3. РАСТЕТ, ВЕСЕЛИТ, РАДУЕТ
4. Я ЛЮБЛЮ ЗИМНЮЮ ЕЛЬ
5. НОВЫЙ ГОД, ДЕТСТВО




### Обратная форма синквейна


- синквейн – загадка
5. Дикое животное.
  4. Живет в наших лесах.
  3. Скачет, прячется, боится.
  2. Белый, пушистый
  1. Кто?



Синквейн по прослушанному рассказу или сказки.  
Сказка «Колобок»  
1. Колобок  
2. Крутлый, румяный  
3. Стынет, катится, поет  
4. Колобок катится и поет песни.  
5. Наивный (глупый, доверчивый)



«Найди ошибку»  
1. Кошка  
2. Пушистая, ласковая  
3. Ластится, играет, мурлыкает.  
4. Кошка охраняет наш дом  
5. Домашнее животное.



В работе логопеда все больше детей с общим недоразвитием речи, которые испытывают трудности в звукопроизношении, для них характерны ошибки в словообразовании и словоизменении, ошибки в употреблении предложных конструкций. При работе с такими детьми необходимо использовать разнообразные приёмы и методы, в том числе и современные. Одним из таких эффективных методов в развитии речи, является синквейн технология.

Данный метод не требует особых условий применения, он органично вписывается в работу по развитию речи, обогащению и активизации словаря, даёт возможность педагогу увидеть уровень освоения ребёнком пройденного материала. Синквейн не только развивает речь, но и способствует развитию высших психических функций: памяти, мышления, внимания. И, главное, этот метод позволяет детям и родителям быть активными участниками образовательного процесса.

При использовании данной технологии с детьми отрабатываются понятие слово, предложение. Способствует закреплению понятия слово обозначающее предмет, признак, действие, обобщение. Также способствует накоплению, обогащению словарного запаса, развитию связной речи. Данная технология способствует успешному развитию всей речевой системы в целом, при условии системной, работы в данном направлении.

Выстраивание работы с детьми по формированию речемыслительной деятельности с использованием синквейн технологии, способствует освоению коммуникативных умений, обеспечивает включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, а также подготовки дошкольника к успешному обучению в школе.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 «Малышок»  
(МАДОУ № 39)

**ПРИКАЗ**

06.02.2026г.


№ 13/1-ОД

**О проведении педагогической семинара- практикума с педагогами  
МАДОУ № 39**

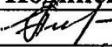
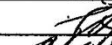

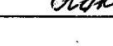
В соответствии с годовым планом на 2025-2026 учебный год МАДОУ № 39, в целях повышения качества образовательной деятельности педагогическим коллективом

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести семинар - практикум с педагогами МАДОУ № 39 18 марта 2026г. по теме « Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста»;
2. Педагогам МАДОУ № 39: Гладких К.А. воспитатель, Ефимовой И.А. воспитатель, Мамонова И.В. музыкальный руководитель, Байрамгулова Е.А. учитель- логопед представить результат работы по использованию современных педагогических технологий в формирование патриотизма у детей дошкольного возраста;
- 2.1 Педагогам подготовить практикумы по своей тематике
3. Заместителю заведующего Несновой Л.Л. ознакомить регламентом семинара, проконтролировать подготовку к выступлению;
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Заведующий МАДОУ № 39 «Малышок»  Сорокина С.В.

С приказом ознакомлены: 06.02.2026  Неснова Л.Л.

Дата ознакомления	Подпись педагога	ФИО педагога
6.02.26		Гладких К.А.
6.02.26		Ефимова А.А.
6.02.26		Мамонова И.В.
6.02.26		Байрамгулова Е.А.

муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение « Детский сад № 39 « Малышок»

# БЛАГОДАРНОСТЬ

ВРУЧАЕТСЯ

**Байрамгуловой Елизавете Анатольевне**  
учитель - логопед МАДОУ № 39

за представление педагогического опыта на тему  
« *Применение технологии «Синквейн» в формировании  
патриотических чувств у дошкольников»*  
на семинаре- практикуме, проводимом в МАДОУ № 39

Заведующий МАДОУ № 39



С.В. Сорокина

п. Большой Исток, 2026 г.