

Технологическая карта занятия

ФИО: Валиуллина Элина Фаритовна

Образовательные области: познавательное развитие (ФЭМП); речевое развитие; социализация (игровая деятельность).

Тема занятия: «Геометрические фигуры»

Возрастная группа: старшая группа

Цель:

- совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;

Задачи:

Обучающие:

- закреплять знания о геометрических фигурах;
- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля;
- совершенствовать умение соотносить цифру с количеством, сравнивать совокупности и устанавливать между ними равенство;
- упражнять в решении логических задач и задач на смекалку;
- формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях.

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;

Воспитывающие:

- воспитывать положительную мотивацию к учению, интересам к математике;
- воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

Раздаточный материал:

- карточки-цифры с 1 до 5; наборы геометрических плоскостных и объемных фигур, альбомные листы по количеству детей, спички.
- рабочие листы с заданиями «геометрические деревья», «геометрические дома», «геометрические качели». Листы бумаги, вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры.

Ход:

<p>Этапы занятия</p> <p>Организация детей</p> <p>Оборудование</p>	<p>Деятельность (речь) воспитателя</p>	<p>Деятельность (речь) детей</p>	<p>Психологические особенности организации занятия (мотивация, приемы активизации познавательной деятельности)</p>
<p>I. Вводная часть:</p> <p>Организационный момент.</p> <p>Игра-приветствие «Наши умные головки»</p>	<p>Здравствуйтесь ребята:</p> <p>Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся, Занятие начинается.</p> <p>Внимание, ребята! Хочу вам сообщить, сегодня путешествие хотим мы совершить. Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться в путешествие в страну геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы знаете?</p> <p>Круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат — это плоскостные фигуры. Еще есть фигуры объемные — куб, шар, цилиндр. Молодцы! Очень много знаете геометрических</p>	<p>Здравствуйтесь!</p> <p>Ответы детей: (квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, цилиндр, круг, овал)</p>	<p>Словесный метод (беседа, объяснения, вопросы)</p> <p>Наглядный метод (картинки)</p> <p>Практический метод</p> <p>Способ организации: фронтальный.</p>

	фигур.		
II. Основная часть.	<p>В геометрической стране геометрические фигуры везде-везде. А с нами пойдет Старичок – лесовичок, он все тропки в стране геометрических фигур знает. Нам много придется сегодня пройти и много задачек решить по пути. Итак, отправляемся в сказочное путешествие.</p> <p>«Ножкой топнем – в ладоши хлопнем</p> <p>Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся</p> <p>Глаза закроем – скажем «АХ» - и окажемся в гостях»</p> <p>Вот мы и в стране геометрических фигур.</p>		<p>Словесный метод (беседа, объяснения, вопросы)</p> <p>Наглядный метод (картинки, обследование, наблюдение)</p> <p>Практический метод (упражнения, совместные действия)</p> <p>Игровой метод</p> <p>Способ организации: фронтальный.</p>
Наш первый привал. А называется он «Трудные задачки».	<p>На привале посидим, и задачки все решим.</p> <p>Ребята, садитесь за столы.</p>	<p>Дети повторяют и проговаривают сказочные слова за воспитателем</p>	
Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи её»	<p>- У этой фигуры три угла</p> <p>- У этой фигуры нет углов.</p> <p>- У этой фигуры четыре угла.</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>Треугольник</p> <p>Круг</p> <p>Квадрат</p>	
Этот привал			

<p>находится на улице «Геометрическая».</p>	<p>Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, и мы отправляемся дальше. Шли мы, шли, шли мы, шли, на второй привал «Угадай - ка» пришли.</p> <p>Рассмотрите дома геометрической страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, в каком доме живет какая геометрическая фигура? - Чей дом самый высокий (низкий)? - Чей дом самый широкий (узкий)? - К чьему дому ведет самая длинная (короткая) дорожка? - На столах у вас лежат конверты. В них карточки с изображением цифр. Выложите из карточек цифровой ряд. - Покажите карточку с той цифрой, сколько этажей в квадратном доме (2) (прямоугольном (2), треугольном (1)). - Молодцы, вы отлично справились с заданием. 	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Словесный метод (беседа, объяснения, вопросы)</p> <p>Наглядный метод (картинки, обследование, наблюдение)</p> <p>Практический метод (упражнения, совместные действия)</p> <p>Игровой метод</p> <p>Способ организации: фронтальный.</p>
<p>Упражнение «Геометрические качели»</p>	<p>В стране геометрических фигур есть волшебные качели. На качелях катаются геометрические фигуры. С левой стороны качелей посадите кататься три круга. А на правую сторону посадите квадратов, на один меньше, чем кругов. Что</p>	<p>Выполняют самостоятельно задание</p>	

<p>Третий привал «Веселые фигуры»</p> <p>Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе»</p> <p>Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»</p>	<p>можно сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? (Добавить один квадрат или убрать один круг.) Вы мои умницы и умники! Выполнили это задание. Идем дальше</p> <p><u>Шли мы, шли, шли мы, шли и на третий привал пришли.</u></p> <p>- А сейчас возьмите с края стола листы бумаги и приготовьте для работы Спички и листы бумаги. - Постройте из спичек квадрат в правый верхний угол. - Постройте треугольник в левый нижний угол. - Постройте прямоугольник в левый верхний угол. - Постройте треугольник в правый нижний угол. - Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.</p> <p>А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем. Вставайте из-за столов и выходите ко мне. Нас ждет физкультминутка! Сколько точек в этом круге (5), Столько раз поднимем руки. Сколько палочек до точки (6), Столько встанем на</p>	<p>Выполняют самостоятельно задание</p> <p>Дети с удовольствием выполняют</p>	<p>Словесный метод (беседа, объяснения, вопросы)</p> <p>Наглядный метод (картинки, обследование, наблюдение)</p> <p>Практический метод (упражнения, совместные действия)</p> <p>Игровой метод</p> <p>Способ организации: фронтальный.</p>
--	---	---	---

	<p>носочки. Сколько ёлочек зелёных (4), Столько сделаем наклонов. Сколько здесь у нас кружков (7), Столько сделаем прыжков.</p> <p>В стране геометрических фигур Старичку- лесовичку очень нравится и ему бы хотелось здесь остаться. Он просит, чтобы вы помогли ему построить дом, а для строительства он принес материал. Вот, что он принес (показ строительного материала).</p> <p>- Поможем построить дом для Старичка-лесовичка?</p> <p>- Какие фигуры подойдут для строительства?</p> <p>Это кубы, они объёмные, у них есть углы, ребра, границы. Одна грань куба – квадрат.</p> <p>- Чем куб отличается от квадрата?</p> <p>- Чем куб отличается от шара?</p> <p>- Какое общее свойство у куба и шара?</p>	<p>физкультминутку</p> <p>Да</p> <p>(квадрат плоский, куб объёмный)</p> <p>(есть углы, не может катиться).</p> <p>(они оба объёмные)</p>	
--	--	--	--

	<p>Ребята, а кем были вы во время строительства домов?</p> <p>А кто такие строители?</p>	<p>(строителями)</p> <p>(разные ответы детей)</p>	
<p>Заключительный этап</p>	<p>Ну как Старичок – лесовичок, ребята построили для вас дом? - Молодцы, ребята! Старичок-лесовичок в благодарность вам за помощь дарит вот этот сундучок.</p> <p>Ну что ж, как не грустно, но нам пора возвращаться домой, все тропинки одолели без запинки. - Закройте все глаза, а мы сосчитаем обратным счётом от 3 до 1. Вот мы и в группе, но я думаю, что мы ещё не раз побываем в замечательной стране геометрических фигур.</p> <p>А теперь оцените своё участие в путешествии. Если вы довольны своими успехами сегодня давайте самому себе похлопаем.</p> <p>Вы сегодня побывали в гостях у сказки, где все связано с математикой. Все вы старались, вы большие молодцы! Внимательно слушали,</p>	<p>Хлопают и получают положительные эмоции</p>	<p>Словесный метод (беседа, вопросы, рефлексия)</p>

