

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №39 «Малышок»



*От в/р трамб:  
Завернувший МЯКОУ № 39  
Сорокина С.В.*

# Краткосрочный проект «Синичкин день» для детей старшей группы

Составила и провела:  
воспитатель Якушкина И.В.

п. Большой Исток, 2025г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №39 «Малышок»

**Краткосрочный проект  
«Синичкин день»  
для детей старшей группы**

Составила и провела:  
воспитатель Якушкина И.В.

п. Большой Исток, 2025г.

## **Актуальность**

*Проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. В дошкольном возрасте происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.*

Вот и отшумела золотая осень, поредели кроны деревьев, избавились от своего пестрого наряда. Откружил листопадом сентябрь, отшумел дождями октябрь, встретил нас первыми морозами ноябрь.

И как только, на улице похолодало, многие птички засуетились как будто их кто-то напугал. Да нет, пугать никто не пугал. Вот только дожди да морозы не всем птицам по душе. Пришла пора некоторым из них улетать в теплые края.

Раньше всех от нас улетают стрижи и ласточки, в сентябре отбывают грачи, скворцы, кукушки, а к ноябрю покидают нас все перелетные птицы.

С нами остаются зимующие птицы.

С давних пор на Руси 12 ноября отмечался Синичкин день, т. е., день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами.

Почему именно Синичкин день? Да потому что синица – для Руси божья птица. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба-то будет в доме достаток. В народе говорили «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает».

**Цель:** Познакомить детей с экологическим праздником - Синичкин день.

**Задачи:**

***Познавательное развитие.***

- формировать у детей представления о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, условиях проживания зимой;
- развивать наблюдательность, внимание, любознательность;
- воспитывать интерес к птицам, желание помогать им в зимнее время.

***Социально – коммуникативное развитие:***

- развивать инициативность;

- обогащать способы сотрудничества каждого ребёнка, опираясь на интеграцию разных видов деятельности;
- учить проявлять инициативу в общении, стремление к получению новых знаний;
- формировать безопасное поведение и бережное отношение к природе;
- учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями.

#### ***Речевое развитие:***

- продолжать расширять и пополнять у детей словарный запас;
- развивать речь, используя малые формы фольклорного жанра;
- учить подбирать слова, обозначающие названия в уменьшительно ласкательной форме;
- умение вступать в разговор, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения.

#### ***Художественно – эстетическое развитие:***

- упражнять в создании коллективной аппликации; учить рисовать синичку, используя нетрадиционные материалы (салфетки).

#### ***Физическое развитие:***

- формировать положительную мотивацию к самовыражению в движении и образном перевоплощении; развивать двигательное творчество детей.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники:** дошкольники 5-6 лет, педагоги, родители.

**Тип проекта:** познавательно-продуктивный.

#### **Этапы реализации проекта:**

### **1 этап - подготовительный:**

#### **Предварительная работа с детьми:**

- - чтение произведения В.Бианки «Синичкин календарь»
- - рассматривание иллюстраций зимующих птиц;
- - беседа на тему: «Зимующие птицы»;
- - дидактическая игра «Собери картинку»;
- - чтение произведений о зимующих птицах.

#### **Предварительная работа с родителями:**

Проведение беседы с целью информирования родителей о теме проекта, его целях и задачах, формах и методах работы с детьми. Предложить родителям дома побеседовать с детьми о зимующих птицах. Изготовить дома кормушки для птиц.

#### **Материалы:**

- иллюстрации с изображением зимующих птиц; картинок с видами синиц
- загадки о зимующих птицах;
- аудиозапись «Звуки леса»;
- изготовленные детьми с помощью родителей кормушки;

- материалы для рисования, конструирования из бумаги.

## 2 этап - практический (реализация проекта):

### 3 этап - заключительный

- оформление выставки «Птичка синичка»,

- ООД «День рождения синички – 12 ноября»

Рекомендации родителям «Наблюдаем с детьми 5-7 лет зимой за природой.

Тема «Зимующие птицы»» (Приложение)

Образовательные области	Содержание работы	Задачи
Познавательное развитие.	Беседы с детьми о прелетных и зимующих птицах. Беседа “Что мы знаем о синичке”. НОД по ознакомлению с окружающим “Перелетные и зимующие птицы”. НОД по ФЕМП “Птицы на кормушке”. Наблюдения за птицами на участке. Просмотр презентаций, мультфильмов о птицах.	Расширить и закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах, о роли человека в их жизни.
Речевое развитие.	Беседы о птицах. Рассматривание иллюстраций, картинок, книг, энциклопедий с изображением птиц. Отгадывание загадок о птицах. <ul style="list-style-type: none"><li>• Составление описательных рассказов о зимующих птицах по мнемотаблице</li><li>• Использование поговорок, пословиц.</li><li>• Заучивание стихотворений о птицах.</li><li>• Чтение художественной литературы: Н.Сладков “Синичкина кладовая”, В.Воронкова “Птичьи кормушки”, стихи о птицах, В.Бианки “Синичкин календарь”, Г.Скребицкий “Рассказы о птицах”, Ю.Дмитриев «Снегирь»</li><li>• Разучивание заклички “Синичка-</li></ul>	Продолжать работу по развитию связной речи, памяти, внимания. Уточнить знания детей о птицах. Воспитывать желание детей помогать птицам в трудное для них время.

	невеличка”.	
Художественно-эстетическое развитие. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	Аппликация «Синички на ветках». Рисование «Птицы у кормушки». Лепка «Птичка-невеличка». Конструирование «Ворона».	Формировать умение передавать внешний вид птиц. Развивать воображение, мелкую моторику рук.
Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Прослушивание записи голосов птиц, песен о птицах. Разучивание музыкальных игр. Развлечение “Синичкин праздник” (итоговое мероприятие).	Развивать музыкальный слух, эмоции.
Физическое развитие.	Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Гуси-лебеди», «Улетают - не улетают», «Совушка», «Птицы и кошка», «Воробушки и автомобиль».	Развивать общую моторику, координацию движений.
Социально-коммуникативное развитие.	Игры: “Посчитай”, “Четвертый лишний”, “Узнай по описанию”, “Зимующие-перелётные”, “Один-много”. “Разрезные картинки”, “Найди пару”, “Чей домик?”. Беседы о птицах (зимующие, перелётные). Изготовление кормушек для птиц.	Расширить знания детей о птицах.
Взаимодействие с родителями.	Изготовление кормушек с родителями. Беседы с детьми о птицах. Составление рассказов о синицах. Оформление презентации к занятию “Синичкин праздник”. Оформить родительский уголок (“Добрые советы”, “Синица пищит – зиму вещит, холод накликает”).	Способствовать осознанию родителями важности экологического воспитания детей.

## Литература.

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

3. Интернет-ресурсы.
4. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 2. - С. 19-24.
5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
6. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М: Просвещение.- 2012г.
7. Николаева С. Н. Парциальная программа “Юный эколог”. Система работы в старшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2016 - 200с.
8. О. А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2014 - 150с.

# Приложение

## Дидактические игры

### «Где, какая птица находится»

**Цель:** формировать умение узнавать зимующих птиц и перелётных птиц, правильно их называть; развивать умение ориентироваться в пространстве, употребляя в речи понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», «под», «над», «на»

**Ход игры:** педагог предлагает детям посмотреть на прилетевших к кормушке птиц и назвать птиц, которые находятся слева от снегиря, сидящих под крышей, на крыше, между сорокой и снегирём, находящимися под воробьём и т. д. Вариантов вопросов может быть множество.

Можно предложить детям изменить расположение птиц таким образом, чтобы снегирь был между сорокой и голубем и т. д.

### «Какая птица лишняя»

**Цель:** упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птиц, развивать внимание, память.

**Ход игры:** педагог специально среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке, размещает перелётную птицу. Дети внимательно рассматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. Просит назвать ещё для примера перелётных птиц, найти их на картинках.

### «Кто где живет»

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь;

**Ход игры.** Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями

«болото» - цапля, аист, журавль

«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка

«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд

«город» - воробей, голубь, ворона

«птичий двор» - курица, гусь, индюк.

### «Продолжи, найди причину»

**Цель:** закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.

**Ход игры.** Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что ... /насекомые прячутся и им нечем питаться/  
Дятла можно назвать лесным доктором, потому что .../он достает жучков и насекомых из-под коры/.

Кукушка не высиживает своих птенцов, потому что .../она не вьет себе гнезда/.

#### **«Птицы нашего края»**

**Цель:** Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.

Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.

Воспитывать любовь к природе родного края.

#### **«Найди перелётных и зимующих птиц»**

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

#### **«Найди по описанию»**

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

#### **«Найди кого назову»**

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

#### **«Опиши, а мы отгадаем»**

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

#### **«Кого не стало?»**

**Цель:** формировать грамматические категории, образование существительных в родительном падеже.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

#### **«Узнай птицу по силуэту»**

**Цель:** способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

**Ход игры:** детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

#### **«Скажи ласково»**

**Цель:** закрепить умение детей образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

**Ход игры :**

Острый клюв - остренький клювик

Тонкие лапы – тоненькие лапки

Длинная шея – длиненькая шейка

Белая грудь – беленькая грудка  
Черное крыло – черненькое крылышко  
Толстая шея – толстенькая шейка  
Короткий хвост – короткий хвостик  
Светлые перья – светленькие пёрышки

#### «Кто чем питается?»

**Цель:** закрепить знание детей о питании птиц; устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц; знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.

Развивать память, внимание, речь.

Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.

**Ход игры:** На двух кругах расположены различные виды корма: пшено, семечки, крошки хлеба, шиповник, ягоды, жук, червяк, яблоко. Задача детей – распределить корм для зимующих и перелетных птиц.

#### «Четвёртый лишний»

**Цель:** обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга.

**Ход игры :**

Воробей, грач, сорока, синица  
Голубь, дятел, снегирь, ласточка  
Сорока, воробей, кукушка, дятел  
Ворона, скворец, синица, галка  
Соловей, голубь, сорока, воробей  
Синица, аист, дятел, снегирь и т.д.

### *Загадки о зимующих птицах*

Плотник с острым долотом  
строит дом с одним окном... (*дятел*).

Кто красуется на ветке  
в желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,  
а зовут её ...(*синичка*)

Эта птица так болтлива,  
воровата, суетлива,  
стрекотунья, белобока,  
а зовут её ...(*сорока*).

Красногрудый, чернокрылый,  
любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине  
он появится опять (*снегирь*)

Чернокрылый, красногрудый  
зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
ведь это ... *(снегири)*  
На ветвях украшенных снежной бахромой,  
яблоки румяные выросли зимой.  
Яблоки на яблоне весело снуют,  
гусениц мороженных яблоки клюют *(снегири)*  
В тёплый край не улетают,  
на морозе распевают,  
Эти птички-невелички  
называются ... *(синички)*  
В серой шубке перовой  
и в морозы он герой,  
Зимовать не улетает,  
под карнизом обитает. *(Воробей)*  
Что за стол среди берез  
под открытым небом?  
Угощает он в мороз  
птиц зерном и хлебом *(Кормушка)*

## Пословицы о синицах

- Не много зинька ест - пьёт, а весело живет.
- Не велика птичка - синичка, а и та свой праздник помнит.
- Синичка – воробью сестричка.
- Хвалилась синица хвостом море зажечь.
- Невелика синица, голосок востёр.

### Синичкин день      *Н. Лучинина*

Кто вы, птички-невелички?  
Ровно в полдень за окном,  
Раз-зинь-зинькались синички,  
Расцветили всё кругом.  
Только солнышко пригрело,  
Дружной стайкой собрались,  
И летят за кормом смело –  
Вон порхают вверх и вниз.  
Приглашают всех подружек,  
От неслыханных щедрот,  
Отобедать у кормушек,  
Что развесил им народ.

То-то будет праздник, право,  
К вам в мороз, среди зимы,  
Прилетят большой оравой,  
Щебетуньи, свистуны.  
Слышно будет за оградой:  
«Зинь-зинь-зинь».  
Да: «Тень-тень-тень».  
Наслаждайтесь сей отрадой –  
Песнь поёт Синичкин день!

### **О синицах** *И. Сельвинский*

Вот вы говорите — синица,  
Синицу любой назовет.  
Но вам, друзья, и не снится,  
Какой это пестрый народ:  
Синица с хохлатой головкой  
Ее «гренадеркой» зовут,  
Черная с ней «московка»  
У гнездышка тут как тут.  
«Пухляк» — у него привычка  
В дудочку во весь дух!  
«Лазоревка», дивная птичка,  
Нежно-небесный пух.  
Вглядитесь в их милые лица:  
Различны они? Вот-вот.  
А вы говорите: синица.  
Синицу любой назовет.

### **«Что снится синице?»** *Е.Евсеева*

- Синица, синица,  
Что тебе снится?  
- Зёрнышки, мошки,  
Да хлебные крошки.  
- Синица, синица,  
Ещё что-то снится?  
- Солнышко, речка,  
Домик с крылечком,  
Мальчик Антошка  
И... хлебные крошки.

### **«Столовая для птиц»** *Арчвадзе Ю.Д. (презентация)*

### **«Покормите птиц зимой»** *А.Яшин*

Покормите птиц зимой.  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна —  
И не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их — не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

«Синичкин календарь» В.Бианки (аудиозапись)

## Подвижная игры:

### «Перелет птиц»

**Цель:** развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.

**Описание игры:** дети стоят врассыпную на одном конце площадки — «птицы». На другом конце — вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку — скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.

### «Совушка»

**Цель:** развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места

**Описание игры:** на площадке проводятся линии, за которые играющие не вправе выбегать. В одном углу площадки — круг «Гнездо совы». Выбирается «совушка», а остальные дети изображают насекомых, разбегаются по площадке. «Ночь» — «совушка» гуляет, «насекомые» спят. И

«совушка» смотрит, не шевелится ли кто? Того, кто шевелится «совушка» отводит к себе в гнездо. Продолжительность 5-7 минут.

### «Птички и кошка»

**Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

**Ход игры:** в большом кругу сидит «кошка», за кругом - «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

### «Воробышки и автомобиль»

**Цель:** развивать умение рассредоточиваться по всей площади зала; быстроту реакции; пространственную ориентацию; формировать потребность в двигательной активности

**Ход:** на одной стороне зала размещают скамейки, на них сидят воробышки. На другой обозначают место для гаража. «Воробышки вылетают из гнезда» - говорит воспитатель, и дети прыгают со скамейки (20см), бегают в рассыпную, поднимая руки в стороны. Раздается гудок, и появляется «автомобиль» - ребенок, в руках которого руль. Воробышки быстро улетают в свои гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Игра повторяется.

### «Птичка и птенчики»

**Цель:** упражнять в умении использовать для игры всю площадку; выполнять игровые действия; изменять направление движения по сигналу; формировать потребность в двигательной активности.

**Ход:** Дети делятся на группы по 5—6 человек. Каждая группа имеет свой домик — гнездышко (начерченный мелом круг, положенный на пол большой обруч или связанная за концы веревка и т. п.). Малыши, сидя на корточках, изображают птенчиков в гнездышках, воспитатель — птичку. На слова «Полетели — полетели!» птенчики выпархивают из гнездышек и стараются улететь за кормом подальше. На слова воспитателя «Полетели домой!» птенчики возвращаются в свои гнездышки. Игра повторяется 3—4 раза.

**Правила:** Педагог следит, чтобы дети-птенчики действовали по сигналу, напоминает, что нельзя залетать в чужое гнездышко, улетать надо подальше от дома — там больше корма.

## Рекомендация для родителей

### «Наблюдаем с детьми 5-7 лет зимой за природой. Тема «Зимующие птицы»»

Многие из вас, родителей, из детства, наверное, помнят, как маленькими сидели зимой у окошка и наблюдали за птичками на кормушке. Зимой на улице, во дворе, в парке ребёнка ожидает множество открытий. Он сталкивается с неизвестной для него природой. И если вы прислушаетесь, как ваш ребёнок, то заметите, что вас окружают множество звуков, издаваемых птицами. А если будете внимательными, то у вас есть шанс увидеть и самих птиц. Зимой самое время познакомить ребёнка с зимующими птицами, которых он не сможет увидеть в другое время года.

#### **Дети 5-7 лет должны:**

Знать и называть не менее 7-10 зимующих птиц.

Уметь называть части птиц: голова, клюв, глаза, туловище, лапы, хвост, перья.

Знать, чем питаются птицы зимой.

Составлять описательный рассказ.

Отгадывать загадки.

#### ***Родителям рекомендуется:***

1. Гуляя вместе с ребенком в лесу или парке, понаблюдать за птицами, а дома рассмотреть с ребенком иллюстрации зимующих птиц, назвать их; обратить внимание на характерные внешние признаки (*величина, окраска перьев, спинка, грудка, головка, крылья, лапки, клюв, хвост*). Показать на улице зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, ворону, воробья, снегиря, свиристеля. Показать на картинке клеста и кедровку. Обратить внимание ребенка на особенность строения клюва клеста и рассказать, почему именно такой клюв нужен клесту. Рассказать, что кедровка - единственная птица, делающая запасы на зиму, как белка. У нее очень хорошая память и она всегда помнит, где и какой запас сделала. Помочь запомнить информацию.
2. Изготовить совместно с ребенком кормушку и повесить её на улице или в саду.
3. Обратить внимание ребёнка на то, какие птицы часто прилетают во двор (голубь, ворона, галка, воробей, синица), на кормушку.
4. Провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой
5. Желательно покормить птиц вместе с ребенком.

#### **Задайте ребенку вопросы:**

Каких зимующих птиц ты знаешь?

Почему они называются зимующими?

Чем птицы питаются зимой?

Что для птицы страшнее зимой: холод или голод?

Как можно помочь птицам?

### **Памятка "Как подкармливать птиц"**

1. Кормушки должны быть удобными.

Кормушки лучше делать самые простые – из пакетов из-под молочных продуктов. А также из пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку.

2. Развешивайте кормушки в спокойных для птиц местах.

3. Корма в кормушках должно быть немного, но следите, чтобы корм в кормушке был постоянно.

4. Кормушки нужно держать в чистоте.

5. Следите, чтобы в кормушке не было снега.

6. Помните, что основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.

И помните - кормить птиц надо регулярно!

Удачи вам!