

Игры и упражнения по дифференциации твердых и мягких звуков

«Камень — подушка»

Проведение игры. Логопед просит детей вспомнить согласные звуки. Затем говорит, что некоторые согласные звуки можно произнести твердо, например: «м», «н», «п»; а можно – мягко, например: «мь», «нь», «пь».

Затем говорит, что есть согласные, которые всегда звучат твердо. Это – «ц», «ш», «ж». А некоторые — всегда мягко: «ч», «щ», «й».

«Твердые согласные звуки очень твердые, как камень, а мягкие согласные звуки очень мягкие, как подушка». Логопед показывает камень и подушку. А потом просит послушать, как звучат согласные звуки и показать камень (сжатый кулак) или подушку.

«Две страны»

Оборудование. Квадратики синего и зеленого цвета.

Проведение игры. Ребенок вспоминает согласные звуки, называет и определяет – это твердый звук или мягкий. Ребенок выкладывает на стол соответствующую карточку. Синюю, если звук твердый. Зеленую, если звук мягкий.

«Переезд»

Оборудование. Две картинки с изображением двух стран: одна синего цвета. Другая – зеленого цвета. Картинка машинки.

Проведение игры. Логопед показывает картинку машинки и говорит, что иногда звук переезжает из одной страны в другую, но тогда он звучит иначе, например: «В Синей стране живет звук «Б». Потом он переезжает в Зеленую страну; теперь он уже не «Б», а «БЬ».

Затем взрослый говорит:

«Любит звук переезжать.

Как теперь его сказать?»

Называет разные звуки и «перевозит» их в другую страну. Дети говорят, как будут звучать эти звуки в другой стране.

«Назови парный слог»

Проведение игры. Логопед бросает мяч ребенку и называет слоги с твердыми звуками, ребенок ловит мяч, бросает его обратно логопеду и называет слог с мягким звуком. Например, ба-бя, мо-мё, ну-ню.

Слушай слог и не зевай,

Парный слог нам называй.

«Собери бусы»

Оборудование: картинки на заданные звуки, шнурочки и бусины (кольца) синего и зеленого цвета.

Проведение игры. Ребенок проговаривает, что изображено на картинке, определяет заданный звук. Какой он, если твердый, нанизывает синюю бусинку на синий шнурок. Если мягкий звук, нанизывает зеленую бусинку на зеленый шнурок. В конце проговаривает все слова с одного шнурка, потом с другого, проверяя себя.

«Распредели картинки»

Оборудование. Картинки девочек Зина и Зоя (имена можно изменить). Картинки на заданную пару звуков (З и Зь).

Проведение игры. Ребенок называет картинку, определяет какой первый звук. Определяет кому отдает картинку. (Зине земляника, Зое зонт).

«Четвертый лишний»

Проведение игры. Ребенок на слух определяет, какое слово лишнее. Три слова с твердым парным звуком, а четвертое слово с мягким парным звуком.

«Замени звук»

Проведение игры. Логопед бросает мяч ребенку и называет слово с твердым парным звуком, ребенок ловит мяч, бросает его обратно логопеду и называет слово с парным мягким звуком. Например: лук – люк, угол – уголь, дал – даль, галка – галька, ел – ель, полка – полька.

«Домики»

Оборудование. Домики синего и зеленого цвета, картинки на разные парные звуки (забор, зебра и т.д.)

Проведение игры. Ребенок называет картинку, определяет парные звуки в словах. Какой это звук твердый или мягкий. Опускают картинку в домик.

