

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №39 «Малышок»



# Педагогический проект «Развитие математических способностей посредством дидактических игр»

Составитель:  
Воспитатель МАДОУ № 39  
Якушкина И.В., 1к.к.

п. Большой Исток, 2025г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №39 «Малышок»

Педагогический проект  
«Развитие математических  
способностей посредством  
дидактических игр»

Составитель:  
Воспитатель МАДОУ № 39  
Якушкина И.В., 1 к.к.

п. Большой Исток, 2025г.

## Актуальность

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка.

Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

**Вид проекта:** познавательно-информационный с заданным результатом, групповой.

**Продолжительность:** долгосрочный (с 01.09.2025 по 31.05.2026).

**Участники:** дети старшей группы ,родители воспитанников, воспитатели.

**Образовательная область:** познание, коммуникация.

**Цель:** способствовать формированию элементарных математических представлений у дошкольников в непосредственной и совместной образовательной деятельности посредством математических дидактических игр.

**Задачи:**

Способствовать формированию системы математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей старшей группы посредством дидактических игр.

Способствовать развитию мелкой моторики и зрительно - двигательной координации, используя игры на ориентировку в пространстве.

Создать условия для формирования приемов логического мышления (сравнения, обобщения, классификации) через занимательный материал.

Способствовать развитию самостоятельности познания, поощрять проявление творческой инициативы.

Активизировать совместную деятельность родителей и воспитателей в непосредственной образовательной деятельности ФЭМП у старших дошкольников.

Исследовать эффективность использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

**Предварительная работа:** наблюдения, сбор материала, беседы, чтения художественной литературы.

**Работа с родителями:** консультации, анкетирование.

**Ожидаемый результат:**

*У детей:*

- активизация познавательного интереса дошкольников;
- развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;

- формирование элементарных математических представлений.

*У родителей:*

осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью дидактических игр, расширение знаний родителей о дидактических играх.

*У педагогов:*

Повышение общей и педагогической культуры у педагогического коллектива.

Обобщение опыта работы.

### **Этапы работы:**

**1.** Изучение методической литературы по теме, статей журналов, ознакомиться с материалами интернет источников.

**2.** Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей старшего дошкольного возраста (в течение года).

**3.** Создание предметно-развивающей среды в группе (уголок познавательного развития).

**4.** Работа с детьми и родителями.

### **Перспективный план работы**

<b>Дата</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Совершенствование предметно-развивающей среды</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Диагностика математических способностей детей старшей группы Д/и «Какой цифры не стало?»	Беседа, анкетирование родителей	Подготовка картотеки дидактических игр по математике, изучение и подбор литературы

ОКТАБРЬ	Д/и «Гусеница счета», Д/и «Выбери цифру», Д/и «Сосчитай и подбери цифру», Д/и «Божьи коровки»	Оформление папки- передвижки «Математика для дошкольников» Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников!»	Изготовление дидактической игры «Веселый счет», «Божьи коровки»
НОЯБРЬ	Д/и «Математически е весы», Д/и «Величина», Д/и «Больше- меньше, шире- уже», Д/и «Волшебная палочка»	Консультация «Математические дидактические игры», изготовление игрового пособия «Геометрический ковер»	Дидактическая игра «Составь картинку», обновление «Тихого тренажера» (ориентировка на плоскости), игровое пособие «Блоки Дьеньша»
ДЕКАБРЬ	Д/и «Составь картинку», Д/и «Найди свой домик», Д/и «Больше- меньше», игровое	Мастер-класс «Роль дидактической игры в формировании математических	Оформи в группе центр познавательного развития. Изготовление игрового пособия «Математический
	пособие «Блоки Дьеньша»	представлений дошкольников»	кейс», развивающая игра «Палочки Кюизенера»

ЯНВАРЬ	Д/и «Геометрические фигуры. Сложи картинку.», Д/и «Продолжи узор», Д/и «Танграм», «Что изменилось?»	Оформление папки- передвижки «Учим ребенка ориентироваться в пространстве».	Изготовление наглядного материала «Танграм», «Сложи прямоугольник»
ФЕВРАЛЬ	Д/и «Подбери такие же», Д/и «Продолжи ряд», Д/и «Соседи числа», Д/и «Чудесный мешочек»	Оформление выставки для родителей: «Математические игры и упражнения для дошкольников», изготовление демонстрационног о материала «Геометрические тела»	Изготовление игрового пособия «Математический планшет» (совместно с родителями)
МАРТ	И/п «Математический планшет», Д/и «Найди свой домик», «Числовые домики», Д/и «Сложи цифру»	Консультации для родителей. «Методика обучения счёту и основам математики детей дошкольного возраста через игровую деятельность»	Оформление журнала «Математические задачи», «Фигурки из палочек»
АПРЕЛЬ	И/п «Геометрический ковер», «Тихий тренажер», Д/и	Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома	Подборка материала «Математические раскраски», картотека «Математические считалочки»,

	«Числовые домики»,	с использованием дидактического	картотека «Пальчиковые игры»
	математические задачи	математического материала»	
МАЙ	Конкурс смекалистых «Торопись, да не ошибись» Итоговый мониторинг	Выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год.	Выставка дидактических математических игр.

### Используемая литература:

1. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение 1990
2. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с.
3. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005 г. — 208 с.
4. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
5. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. : Баласс, 2003 г. - 256 с.
6. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб. : Детство-пресс, 2004.
7. Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду»,



