

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 39 « Малышок »

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 4 от 27.04 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 39
Приказ № _____
от _____ 2026г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МАДОУ № 39**

Автор-составитель:
Неснова Л.Л.
Зам. зав. по УВР

2026г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Малышок» (далее – МАДОУ № 39) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачи Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-8 лет (дети дошкольного возраста)

В воспитании детей старшего дошкольного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

III. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной работы и ценности

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, « Игры народов России»;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1.) Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- организация творческих мастерских по изготовлению рисунков-раскраска, отражающих культурные традиции народов России (гжель, хохлома, дымковская игрушка и др.);
- организация спортивного мероприятия с элементами русских народных игр и состязаний «Игровой калейдоскоп России»
- проведение викторин: «В гостях у сказки», «Знатоки России».

2.) Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

Планируемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших род-

ную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение обелиска односельчанам погибшим защищая страну в ВОВ.

- Линейка памяти «Мы помним, мы гордимся»

3.) Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. (

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

Форматы мероприятий:

4.) Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- литературные посиделки чтецов;

- День русского языка «Я в гости к Пушкину спешу!»

5.) Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологический поход в парк, знакомящие детей с природными объектами.

- беседы об особенностях природы родного края;

- Эко-квест «Зелёный патруль»;

- Выставка рисунков на асфальте «Береги природу!»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Кросс на велосипедах и самокатах «Безопасное колесо»;

- Инструктажи по технике безопасности;

- Посещение пожарной части.

IV. Содержательные модули

4.1. Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного ре-

жима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Физическое воспитание реализуется посредством:

- Ежедневная утренняя зарядка; оздоровительный бег
 - Спортивная эстафета «Супер Дети»;
 - Спортивные игры «Лапта», «футбол»,
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Познавательная игра «Знатоки России»
- Просмотр мультфильмов
- Театрализация сказки

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется, так как в штате организации отдыха детей и их оздоровления есть педагог-психолог и включает в себя работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

- Психологические игры
- Беседы о дружбе, взаимовыручки

Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль «Инклюзивное пространство» в нашем лагере дневного пребывания — это специально организованная среда, в которой каждый ребёнок, независимо от особенностей здоровья и развития, чувствует себя комфортно, безопасно и может полноценно участвовать во всех активностях. Основные направления организации инклюзивного пространства Доступная среда Территория лагеря и помещения оборудованы с учётом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: пандусы, специально оборудованные санитарные комнаты. Все игровые и учебные зоны адаптированы для безопасного и удобного передвижения. Адаптация программ и мероприятий Все мероприятия (спорт, творчество, игры, экскурсии) разрабатываются с учётом индивидуальных возможностей детей. В расписании предусмотрены дополнительные перерывы, возможность выбора альтернативных занятий.

Модуль «Профорентация».

Модуль «Профорентация». Воспитательная деятельность по профорентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через - экскурсию «Поликлиника», «Библиотека»

Модуль «Экскурсии и походы»

- экологический поход «Растения нашего Парка»
- экскурсии по памятным местам п Б-Исток

В рамках реализации данного модуля осуществляется взаимодействие с организациями поселка: сельская библиотека, краеведческим музеем и др.

4.2. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и сов-

местного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшаю-

щего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

5.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом детского сада, кратковременностью пребывания ребенка (не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей « Малышок» организуется на базе муниципально-автономного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 39 « Малышок». Для нашего ЛДП « Малышок» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МАДОУ № 39, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП « Малышок» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- - Гуманистическая направленность. В центре всего — личность ребёнка, его интересы, права и потребности.
- - Целостность и системность. Все части жизни лагеря логически связаны между собой и работают на общую цель — оздоровление и развитие.
- - Воспитывающий характер. Вся деятельность, даже игровая, имеет педагогический смысл и способствует формированию личности.

- - Безопасность. Физическая, психологическая и эмоциональная защищённость ребёнка является главным приоритетом.
- - Творческая и развивающая среда. Атмосфера, которая побуждает к познанию, экспериментам и самореализации.
- - Коллективистский характер. Уклад направлен на формирование сплочённого сообщества, где ценятся дружба, взаимопомощь и командная работа.

Элементами уклада являются:

- Режим дня. Чёткое расписание (время прихода, завтрака, занятий, обеда, ухода).
- Традиции и ритуалы. Конкретные действия: утренняя линейка, зарядка, исполнение гимна лагеря.
- Содержание деятельности. Перечень конкретных мероприятий: спортивные часы, мастер-классы по рисованию, викторины, экскурсии.
- Организация пространства. Наличие игровых комнат, спортивной площадки, игровой.
- Система норм и правил. Правила поведения в столовой, на прогулке.

Быт в нашем лагере дневного пребывания — это не просто набор бытовых процедур, а важнейший элемент уклада, который формирует у детей навыки самоорганизации, личной гигиены и коллективной ответственности. Он продуман так, чтобы обеспечить комфорт, безопасность и способствовать оздоровлению каждого ребёнка.

Организация прихода и ухода

- Бытовой цикл дня начинается с утреннего приёма детей. Встречают детей, отмечают присутствующих и проводят быструю «визуальную диагностику» состояния детей. При необходимости проводится утренний фильтр (осмотр на наличие признаков заболеваний), чтобы не допустить распространения инфекций. Родители получают краткую информацию о плане дня. Действует строгое правило: ребёнка забирает только законный представитель или лицо, указанное в заявлении. Это обеспечивает безопасность и является неотъемлемой частью бытового уклада.
- Организация питания
- Питание — ключевой элемент оздоровления. Дети получают четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с утверждённым меню, разработанным с учётом санитарных норм и возрастных потребностей.
- Процесс: приём пищи организован в строго отведённое время. Педагоги следят за дисциплиной и культурой поведения за столом.
- Гигиена: перед каждым приёмом пищи организованно проводится мытьё рук.
- Питьевой режим: в течение дня организован свободный доступ к чистой питьевой воде (кипяченая вода в чайнике).
- Санитарно-гигиенические процедуры
- В течение дня предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические мероприятия, встроенные в режим:
- Мытьё рук перед едой и после посещения туалета.

- Обязательное мытьё рук и умывание после прогулок и активных игр на улице.
- Организация отдыха
- Поскольку наш лагерь — дневного пребывания, после обеда предусмотрен дневной сон. Однако в середине дня предусмотрен обязательный организованный отдых. Это время не для сна, а для снятия психоэмоционального напряжения.
- спокойное чтение;
- посмотреть тихий, добрый мультфильм;
- порисовать или заняться настольными играми в тени.
- Смена одежды и личные вещи
- В нашем укладе важное место занимает опрятность. Мы просим родителей давать детям с собой сменную одежду (футболку, носки). Воспитатель следит за тем, чтобы одежда соответствовала погоде и была удобной для активностей. Для занятий на улице или спортом дети могут переобуваться в кроссовки или кеды, хранящиеся в специально отведённом месте.

Таким образом, быт в нашем лагере — это чётко выстроенная система, которая обеспечивает физический комфорт детей, приучает их к порядку и гигиене, создавая прочную основу для здорового и безопасного отдыха.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

- Режим дня лагеря дневного пребывания (работа с 7:30 до 17:30, четырехразовое питание):
- Время Мероприятие
- 7:30–8:00 Сбор детей, утренняя зарядка
- 8:00–8:20 Утренняя линейка
- 8:20–8:45 Завтрак
- 10:00–12:30 Работа по плану отрядов, кружки, секции, игры, общественно полезный труд, подвижные игры, прогулки
- 12:30–13:00 Обед
- 13:00–15:15 подготовка ко сну, дневной сон
- 15.15-15-30 зарядка пробуждения, закаливающие процедуры
- 15:30-16:00 подготовка к полднику, полдник
- 16:00-17:30 свободная деятельность, вечерняя прогулка
- 17:30 Уход домой
- Безопасность в лагере дневного пребывания строится на комплексе организационных, профилактических и контрольных мер, которые обеспечивают защиту жизни и здоровья детей. Основные направления обеспечения безопасности:
- Общие правила поведения
- Дети обязаны соблюдать режим дня, санитарно-гигиенические нормы,
- быть в сопровождении воспитателя и не покидать территорию лагеря без разрешения.
- Запрещено употреблять незнакомые продукты, играть с опасными предметами, нарушать общественный порядок.

- В случае недомогания ребёнок должен сразу сообщить воспитателю
- Противопожарная безопасность
- Дети должны знать план эвакуации, не трогать провода.
- При пожаре — немедленно сообщить взрослому и покинуть помещение.
- Безопасность на экскурсиях
- На экскурсиях дети должны быть в удобной одежде и обуви, не отходить от группы, строго выполнять указания взрослых.
- Безопасность на мероприятиях и в играх
- Игры и спортивные занятия проводятся только под контролем воспитателя или инструктора по физдо.
- При травмах — немедленно сообщить взрослому.
- Запрещены опасные действия, толчки, удары, игры без спортивной формы.
- Организационные меры
- Все сотрудники проходят инструктаж по технике безопасности.
- Ведётся журнал инструктажа детей.
- На территории лагеря соблюдается чистота, порядок, контроль за состоянием здоровья детей.
- Нормативная база
- Деятельность лагеря регламентируется СанПиН и внутренними инструкциями по безопасности

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха

- детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей

- Миссия

Мы создаём пространство, где каждый ребёнок чувствует себя в безопасности, раскрывает таланты, учится дружить и с радостью возвращается домой, сохраняя яркие воспоминания о лете.

- Ценности

- Безопасность и забота. Физическое и психологическое благополучие ребёнка — безусловный приоритет.
- Уважение и доверие. Мы строим отношения на основе взаимного уважения между детьми, вожатыми и родителями.
- Развитие и творчество. Лагерь — это площадка для новых открытий, развития лидерских качеств и творческих способностей.
- Командный дух. Мы — одна большая семья. Успех отряда и лагеря зависит от вклада каждого.

- Стиль и внешний вид

- Визуальное единство — важная часть нашей культуры. Оно помогает сплотить коллектив и создаёт праздничную атмосферу.
- Галстуки как символ отряда:
- Ношение галстука. Галстук является обязательной частью дневной формы одежды. Дети носят его с гордостью, а вожатые следят за аккуратностью

внешнего вида.

– Стиль взаимоотношений

- Взаимодействие в лагере строится на принципах партнёрства. Общение ведётся на «Вы» по имени и отчеству к взрослым, но с дружелюбием и открытостью.
- Любой конфликт решается через диалог, а успехи каждого ребёнка отмечаются публично на утренних линейках.
- Именно такая культура позволяет нам из года в год создавать по настоящему дружную и незабываемую атмосферу для детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их

оздоровления включает в традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

- Символическое пространство нашего лагеря — это мир, наполненный смыслом, объединяющими событиями и визуальными образами. Это атмосфера, где каждый ребёнок чувствует себя частью большой и дружной команды, а смена превращается в захватывающее приключение.

– Традиции и ритуалы

Это каркас нашей лагерной жизни, ежедневные и итоговые события, которые создают ощущение стабильности и праздника.

- Торжественное открытие смены. Лагерь собирается перед детским садом. Под звуки гимна поднимается флаг. Директор лагеря приветствует ребят, воспитатели и дети произносят клятву. Это ритуал инициации, после которого каждый становится полноправным членом большой семьи.

- Ежедневная утренняя линейка начинается с построения.

Это воспитывает ответственность, дисциплину и командный дух.

- Финальный концерт. Кульминация смены. В течение нескольких дней отряд готовит творческий номер: танец, сценку, песню или оригинальный жанр.

– Музыкальная культура

- Музыка — главный язык эмоций в лагере.
- Гимн лагеря. Вдохновляющая песня, которую знают наизусть все — от самого младшего воспитанника до директора.
- Интересные музыкальные зарядки. Утро начинается не с обычных упражнений, а с танцевального флешмоба под современные хиты. Воспитатели вместе с детьми разучивают простые, но зажигательные движения, чтобы зарядиться бодростью и отличным настроением на весь день.

– Визуальные символы

- Всё пространство лагеря наполнено символами, которые создают его
- уникальный облик. Оформление:
 - Красочный стенд на входе. Первое, что видят дети и родители, — это яркий информационный стенд. Он создаёт праздничное настроение с первого шага на территорию лагеря.
 - Отрядные уголки — оформляются в стиле легенды отряда, с фотографиями, девизами и достижениями

5.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя

Подготовительный этап — это фундамент, на котором строится вся смена. Это время, когда закладывается атмосфера, прорабатываются детали и команда превращается в единый, слаженный механизм. Мы начинаем работу задолго до того, как на территорию зайдёт первый ребёнок.

1. Организационно-методическая подготовка. Составление «План-сетки». Создаётся подробный план-сетка смены. В нём расписаны все мероприятия. Разрабатываются сценарии ключевых событий (открытие, финальный концерт), инструкции для воспитателей, правила безопасности и описание игр.

2. Отбор кадрового состава

3. Подготовка материально-технической базы. Безопасность и комфорт детей — это результат тщательной проверки каждого уголка лагеря. Санитарная подготовка. Проводится генеральная уборка всех помещений. Проверяется работа систем водоснабжения и канализации.

Проверка безопасности. Комиссия осматривает всю территорию: игровые площадки, спортивные снаряды, электропроводку. Устраняются все потенциально опасные элементы.

Подготовка инвентаря. Проверяется и подготавливается спортивный инвентарь, материалы для творчества, костюмы для мероприятий.

4. Информационно-коммуникационная работа

Родители должны быть уверены, что отдают ребёнка в надёжные руки. Информирование родителей. Мы рассылаем подробные памятки: что нужно взять с собой, какой режим дня ждёт детей, контакты администрации.

Проводятся родительские собрания.

Только после того, как все эти этапы пройдены, мы готовы к самому главному — встрече с детьми.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Сразу после окончания смены, пока эмоции свежи, мы проводим внутреннюю рефлексия. Весь коллектив собирается для обсуждения результатов. Мы анализируем, какие мероприятия вызвали наибольший отклик, где были организационные просчёты, а что превзошло все ожидания. Анализ «План-сетки». Мы сопоставляем запланированное с реализованным, отмечая наиболее и наименее успешные формы работы.

Анализ воспитательной работы в лагере «Малышок» — это не формальная процедура, а ключевой инструмент нашего развития. Он позволяет оценить, насколько эффективно мы достигаем поставленных целей, и наметить пути для улучшения программы на будущее. Этот процесс системный, коллективный и ориентирован на реальные результаты.

Основным методом анализа воспитательной работы в нашем лагере является самоанализ, который проводится силами всего педагогического коллектива. Планирование и проведение этого анализа заранее включаются в календарный план воспитательной работы на смену.

Мы исходим из того, что только совместная рефлексия позволяет увидеть полную картину, учесть разные точки зрения и сделать объективные выводы. В ходе самоанализа основное внимание педагогического коллектива сосредотачивается на следующих ключевых вопросах:

- Достижение целевых ориентиров. Насколько успешно мы реализовали задачи, поставленные в программе воспитания на эту смену? Мы анализируем, удалось ли сформировать у детей заявленные ценности (дружба, ответственность, патриотизм) и развить личностные качества. Личностные результаты воспитанников. Это самый важный аспект. Мы оцениваем динамику развития каждого ребенка и отряда в целом. Анализируем: уровень сплоченности: как менялись отношения в коллективе, удалось ли преодолеть барьеры в общении; проявление инициативы: были ли дети пассивными исполнителями или активными участниками смены; развитие навыков: какие новые умения (коммуникативные, творческие, лидерские) приобрели воспитанники.

- Эффективность форм и методов работы. Мы проводим детальный разбор «план-сетки» смены. Какие мероприятия (творческие мастерские, спортивные турниры, коллективно-творческие дела) оказались наиболее результативными с педагогической точки зрения, а какие не достигли цели и почему. Это позволяет нам отсекать неэффективные форматы и развивать успешные.

- Качество взаимодействия «воспитатель-ребенок». Анализируется стиль общения вожатых, их способность быть наставниками и создавать доверительную атмосферу в отряде. Итогом самоанализа является аналитическая справка. Этот документ содержит: перечень достижений: подтвержденные факты успешного решения воспитательных задач; выявленные проблемы: честный анализ трудностей, с которыми столкнулся коллектив (органи-

зационные просчеты, низкая вовлеченность детей в определенные виды деятельности); предложения по коррекции: конкретные шаги и идеи для решения выявленных проблем. Эта аналитическая справка становится основанием для корректировки программы воспитания на следующий год, обеспечивая преемственность и постоянное повышение качества нашей работы.

Партнёрское взаимодействие лагеря «Малышок».

Мы убеждены, что для создания по-настоящему насыщенной и современной программы необходимо выходить за пределы лагерной территории. Партнёрское взаимодействие с организациями поселка позволяет нам обогащать досуг детей, внедрять новые форматы и делать каждую смену уникальной. Наша программа строится на тесном сотрудничестве с социальными партнёрами, которые разделяют наши ценности и цели воспитания.

Вот как мы взаимодействуем с нашими ключевыми партнёрами.

1. Культура и искусство: Детская школа искусств. Сотрудничество по вопросам: эстетического воспитания, знакомства с театральным искусством и культурным наследием. Форматы работы: игры-театрализация, мастер-класс.

2. Спорт и здоровый образ жизни: Сотрудничество с физкультурным центром поселка по вопросам: физического развития, обучения плаванию и закаливанию. В программу смены включены организованные футбольного поля. Для детей проводятся занятия-соревнование по футболу среди участников других лагерей.

5. Познание и образование: сельская библиотека. Сотрудничество по вопросам читательской грамотности. Форматы работы - организуются выходы в библиотеку, где дети познакомиться с современными детскими книгами, проведение мастер-класса «Закладка для книги».

Это отличный способ сменить обстановку и провести время в комфортных условиях.

Такое разностороннее партнёрство позволяет нам создать сбалансированную программу, где каждый ребёнок — будь он спортсменом, технарём, художником или просто любознательным исследователем — найдёт занятие по душе. Мы не просто пользуемся услугами партнёров, а выстраиваем долгосрочные отношения для совместного достижения главной цели — счастливого и полезного отдыха детей.

5.3. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в лагере дневного пребывания. В условиях дневного пребывания родители являются нашими ключевыми союзниками. Взаимодействие носит постоянный и многоуровневый характер.

1. Этап до начала смены (Организационный)

Информационное собрание для родителей. Проводится перед началом смены. На нём разъясняются цели и задачи программы, режим дня (время начало и окончания смены), требования к одежде и обуви, правила посещения и, самое главное, правила безопасности.

Формирование родительского чата лагеря. Это основной канал для оперативной информации: напоминания о необходимости взять головной убор, сообщения об изменениях в расписании, быстрые ответы на вопросы.

Сбор необходимой информации. Родители заранее заполняют анкеты, где указывают особенности здоровья ребёнка (аллергии, лекарства), контактные данные и особенности поведения, которые вожатым стоит учитывать.

2. Этап во время смены (Оперативное взаимодействие)

Это самый активный этап, где взаимодействие происходит ежедневно. Каждое утро при приёме детей и каждый вечер при передаче их родителям педагог даёт краткую обратную связь: как ребёнок поел, какое у него было настроение, в каких активностях он участвовал, были ли какие-либо инциденты. Это «быстрый» формат коммуникации. Визуальные отчёты. В родительских чатах ежедневно выкладываются фотографии с занятий (без имён), чтобы родители видели, чем был занят их ребёнок.

3. Этап после окончания смены (Рефлексивный)

Итоговый фотоотчёт. По завершении смены формируется общий альбом со всеми яркими моментами и отправляется родителям.

Выдача грамот. По окончании смены дети получают грамоты за участие, отмечая его успехи и проявленные качества.

5.4. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Инструктор по физическому воспитанию:

- проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- организывает и проводит спортивно – массовые мероприятия: спартакиады, весёлые старты;
- проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские мероприятия.

5.5. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение — это фундамент, на котором строится вся воспитательная работа. Мы подходим к этому процессу системно, чтобы каждая смена была не просто набором мероприятий, а логичным, педагогически выверенным и современным проектом.

Организация методического сопровождения распределена между ключевыми специалистами и включает несколько этапов.

1. Этап проектирования (Подготовительный). Это самый ответственный период, который проходит задолго до заезда детей.

Разработка концепции программы. Работу начинает заместитель начальника лагеря. Он анализирует опыт прошлых лет, изучает актуальные тренды в детском отдыхе и запросы детей. На основе этого анализа формируется общая концепция смены: определяется её название, главная педагогическая идея, цели, задачи.

Создание календарного плана (План-сетки). На основе утверждённой концепции заместитель начальника лагеря разрабатывает детальный календарный план-сетку. Это главный рабочий документ для всего коллектива.

При его составлении учитываются:

Памятные даты: планирование мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и важным историческим событиям, выпадающим на сроки смены.

Структура смены: грамотное распределение инвариантных модулей (ежедневные ритуалы: утренняя линейка, сдача рапорта) и вариативных модулей (тематические дни).

Разработка конкретных мероприятий. После утверждения план-сетки начинается детальная проработка. Разрабатываются сценарии ключевых событий смены: торжественного открытия, финального концерта, тематических дней и ежедневных плановых дел.

2. Этап реализации (в ходе смены). Методическая работа не прекращается с началом смены.

Информационно-методическая поддержки. Заместитель начальника лагеря проводит ежедневные «пятиминутки» для решения оперативных вопросов, помогает в подготовке отрядных мероприятий и следит за соответствием проводимых дел общей концепции смены.

Контроль и корректировка. Заместитель начальника лагеря осуществляет общий контроль за реализацией программы. Если какое-то мероприятие «не идёт» или возникают форс-мажорные обстоятельства, он оперативно вносит коррективы в план-сетку, чтобы сохранить целостность смены.

3. Этап анализа (После окончания смены). Это завершающий и самый важный этап для будущего лагеря.

Сбор аналитических данных. Формирование итогового отчёта. На основе собранных данных заместитель начальника лагеря готовит итоговую аналитическую справку. В ней отражаются все достижения, выявленные проблемы и педагогические находки.

Корректировка на будущее. Этот отчёт становится основой для планирования работы на следующий год. Успешные практики интегрируются в программу, а слабые места становятся точками роста для методической работы с педагогическим коллективом.

Таким образом, методическое обеспечение у нас — это непрерывный цикл «проектирование – реализация – анализ», который гарантирует высокое качество и педагогическую ценность каждой лагерной смены.

5.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

