Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 39 «Малышок»

«Мир в руках ребенка»
сборник наглядно-практических игр для детей 2-3 лет

Разработала:
Алескерова М.А.
воспитатель, 1КК

2022 г.

Паспорт педагогической разработки

Автор	Татьяна Владимировна Фоминых
Наименование	«Мир в руках ребенка» сборник наглядно-практических занятий для детей 2-3 лет
Вид разработки	Методическое пособие (практико-ориентированная картотека).
Целевая аудитория	Педагоги дошкольного образования: воспитатели групп раннего возраста, педагоги-психологи. Родители (законные представители) детей 2-3 года, студенты педагогических колледжей и вузов.
Возрастной адресат (для детей)	Дети раннего дошкольного возраста 2-3 года.
Цель	Систематизация и предоставление педагогам и родителям доступного инструментария наглядно-практических методов для комплексного развития детей 2-3 лет в игровой форме.
Задачи разработки	**Обучающие:** способствовать формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), развитию предметно-орудийной деятельности и элементарных бытовых навыков. **Развивающие:** развивать мелкую и общую моторику, зрительно-моторную координацию, тактильную чувствительность, внимание, память, мыслительные операции (сравнение, группировка). **Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к познавательной деятельности, умение действовать по образцу и правилу. **Практические:** создать готовый к использованию структурированный ресурс, экономящий время на подготовку к занятиям.
Актуальность и новизна:	Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), а также ФОП, в частности, задачам развития в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Учитывает ведущую деятельность возраста - предметно-манипулятивную.
Ключевые принципы, положенные в основу	**Принцип наглядности и доступности:** все методы основаны на работе с безопасными предметами. **Принцип систематичности и последовательности:** от простых действий к более сложным внутри каждого блока. **Принцип интеграции:** методы комплексно развивают несколько сфер одновременно (моторика+речь+мышление);

	Принцип игровой деятельности; **Принцип психологического комфорта:** учет кратковременной активности детей, отсутствие жестких требований к результату.
Ожидаемые результаты применения:	**Для детей:** стабильный прогресс в развитии моторных и сенсорных навыков, повышение познавательной активности, рост самостоятельности в бытовых действиях. **Для педагогов:** наличие систематизированного, вариативного инструмента для ежедневной работы и индивидуального подхода; экономия временных ресурсов. **Для родителей:** понимание специфики развития ребенка 2-3 лет, доступные идеи для развивающего досуга дома.
Перспективы развития разработки	Возможно дополнение картотеки новыми методами, создание видеоприложений с мастер-классами, разработка тематических циклов занятий (например, «Осенняя коробочка», «Водные игры»).

«Мир в руках ребенка»
сборник наглядно-практических игр для детей 2-3 лет

Блок 1. Двигательно-игровые и тактильные методы	
Название игры	**«Волшебный мешочек», «Ищем клад»**
Цель	Развитие тактильной чувствительности, умения узнавать предмет на ощупь, обогащение словаря.
Необходимые материалы	Мешочек из ткани, знакомые небольшие предметы (шишка, мячик, ложка, расческа). Коробка с крупой, в которую закопаны игрушки.
Практическая деятельность (пример занятия)	Ребенок опускает руку в мешочек, нащупывает предмет и называет его (или взрослый называет). Найти пальчиками в крупе спрятанные каштаны или крупные макароны. |
Пальчиковая гимнастика и жестовые игры	
Название	**«Сорока-белобока», «Ладушки», «Этот пальчик в лес пошел»**
Цель	Развитие речи через движения, ритма, памяти, эмоционального контакта.
Необходимые материалы	Пальчиковые куклы, деревянные палочки
Практическая деятельность (пример занятия)	Чтение стихов и литературы с помощью жестов и пальчиковых куколок («Зайка», «Мишка косолапый»). |
Действие по подражанию и образцу	
Название	**«Сделай, как я»**
Цель	Развитие внимания, умения следовать простой инструкции, зрительной памяти
Необходимые материалы	Два одинаковых набора предметов: у

	взрослого и у ребенка (кубики, грибочки, матрешки)
Практическая деятельность (пример занятия)	Взрослый ставит кубик на кубик — ребенок повторяет. Взрослый кладет красный кружок на желтый — ребенок повторяет со своим набором
Сортировка и группировка	
Название	**«Разложи ягодки по тарелочкам»**
Цель	Учить выделять признак (цвет, форма, размер) и объединять предметы по нему. Развитие зрительного восприятия, логики
Необходимые материалы	Наборы крупных бусин/пуговиц 2-3 цветов, мисочки/коробочки; разноцветные камешки, помпоны.
Практическая деятельность	Показать, как красные помпоны (клубничка) кладем в красную миску, а желтые (лимончик) — в желтую.
Вкладыши и матрешки	
	«Найди домик для фигурки», «Спрячем сестричку»
Цель	Развитие понятия о размере (большой-маленький), целостности объекта, координации «глаз-рука».
Необходимые материалы	Плоские или объемные вкладыши, 2-3-составные матрешки, рамки-вкладыши Монтессори.
Практическая деятельность	Предложить подобрать нужное окошко в деревянной доске для геометрической фигуры. Собрать и разобрать матрешку.
Шнуровки и нанизывание	
Название	**«Собери бусы для мамы», «Зашнуруй ботинок»**
Цель	Тренировка точных движений пальцев, зрительно-моторной координации, усидчивости.
Необходимые материалы	Крупные деревянные бусины с широким отверстием, шнурок с твердым наконечником; шнуровочные планшеты
Практическая деятельность	Нанизывать разноцветные бусины на шнурок.
Игры с прищепками	
Название	**«Сделай лучики для солнышка», «Иголки для ежика»**
Цель	Укрепление пальцев, развитие щипкового захвата, изучение цветов.
Необходимые материалы	Корзина с разноцветными пластмассовыми прищепками, шаблоны из картона (солнышко, ежик, тучка).
Практическая деятельность	Прицепить желтые прищепки-лучики по краю желтого картонного круга

Пересыпание и переливание	
Название	**«Накорми птичек», «Наполни кувшин»**
Цель	Развитие координации движений, кисти, понимания свойств материалов (сыпучесть, текучесть).
Необходимые материалы	Две небольшие емкости, крупа (манка, гречка), ложка, половник; лейка, две прозрачные банки с водой.
Практическая деятельность	Пересыпать ложкой зерна из большой мисочки в маленькие; С помощью маленькой лейки перелить воду из тазика в кувшин. |
Блок 2: Предметно-орудийная деятельность и бытовые навыки	
Имитация бытовых действий	
Название	**«Помоем посуду». «Уложим куклу Катю спать»**
Цель	Развитие самостоятельности, координации, социализация через подражание взрослым
Необходимые материалы	Кухонные предметы (миска, губка, ложка); кукла с одеждой, кроватка.
Практическая деятельность	В тазике с водой помыть пластиковые тарелки губкой. Раздеть/одеть куклу, уложить в кроватку. |
Игры с рамками-застежками	
Название	**«Одень мишку»**
Цель	Освоение практических навыков (застегивание), развитие мелкой моторики, самостоятельности в одевании.
Необходимые материалы	Рамка с большими пуговицами, кнопками, липучками, ремешками. Или старая одежда.
Практическая деятельность	Предложить пристегнуть пуговицы на жилетке игрушечного мишки или на специальной раме.
Рисование и лепка	
Название	**«Следы на снегу», «Колобок», «Змейка».**
Цель	Знакомство со свойствами материалов, развитие тактильности, творческого выражения.
Необходимые материалы	Пальчиковые краски, большой лист бумаги, соленое тесто, мягкий пластилин.
Практическая деятельность	Окунуть ладошку в краску и оставить отпечатки на бумаге; Скатать шарик из теста; Раскатать колбаску.